



# Guía para el profesor

Procesos de Enseñanza-  
Aprendizaje en Diversos  
Escenarios Educativos  
MTED3005



## Índice

Información general del curso .....	1
Metodología .....	1
Temario .....	2
Evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
Notas de enseñanza .....	5
Evidencia.....	8
Bibliografía y recursos especiales .....	1

## Información general del curso

### Modalidades

- Clave banner: MTED3005
- Modalidad: presencial y en línea

### Competencias del curso

Diseña modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadores que se adecuen a las necesidades de distintos públicos educativos, para mejorar la adquisición de las competencias planteadas en los currículos educativos.

Propone estrategias que contribuyan al mejor aprendizaje de los alumnos, por medio de procesos de enseñanza pensados para cada currículo, enfoque y ambiente educativo.



## Metodología

En este curso se desarrollan dos competencias que se demostrarán con dos evidencias. Se estudiarán 8 temas distribuidos en dos módulos.

El estudiante debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen, como videos y lecturas. Asimismo, debe realizar las evidencias y examen final.

Es importante que el alumno aclare sus dudas con su docente.



## Temario

<b>Tema 1</b>	<b>Módulo 1. Procesos de enseñanza-aprendizaje en diversos escenarios educativos</b>
1.1	¿Qué son las estrategias de enseñanza-aprendizaje?
1.2	Elementos curriculares
1.3	Perfil del alumno y del profesor
1.4	Factores ambientales
1.5	Apoyos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje
<b>Tema 2</b>	<b>Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la innovación educativa</b>
2.1	Técnicas de enseñanza-aprendizaje
2.2	Modelos de enseñanza para el análisis con estrategias de construcción vinculadas al aprendizaje basado en problemas, el debate y la argumentación
2.3	Modelos de enseñanza para la colaboración con estrategias contextualizadas vinculadas al aprendizaje servicio, auténtico y situado
2.4	Modelos de enseñanza para la aplicación del conocimiento con estrategias de indagación y con el desarrollo de cualidades reflexivas
<b>Tema 3</b>	<b>Innovación educativa basada en evidencias</b>
3.1	Delimitar el objeto de innovación
3.2	Buscar evidencias disponibles
3.3	Formular el proyecto y ponerlo en práctica
<b>Tema 4</b>	<b>Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos</b>
4.1	Lluvia de ideas
4.2	La pregunta y tipo de preguntas
4.3	Aplicación de las estrategias
<b>Tema 5</b>	<b>Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información</b>
5.1	Diagramas
5.2	Mapas cognitivos
5.3	Otras estrategias que promueven la comprensión
<b>Tema 6</b>	<b>Estrategias grupales</b>
6.1	Consideraciones para el uso de estrategias grupales
6.3	Estrategias grupales

<b>Tema 7</b>	Estrategias activas para contribuir al desarrollo de competencias
<b>7.1</b>	Metodologías activas que apoyan el desarrollo de competencias
<b>7.2</b>	Consideraciones finales para la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje y tendencias
<b>Tema 8</b>	Conceptualizaciones y componentes de ambientes de aprendizaje
<b>8.1</b>	Sustentos conceptuales como base para los ambientes de aprendizaje
<b>8.2</b>	Ambientes de aprendizaje presenciales, multimodal, e-learning, b-learning y m-learning
<b>8.3</b>	Integración de componentes para el diseño de ambientes e innovación como eje transversal en los ambientes de aprendizaje



## Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
2	Evidencias	80
1	Examen final	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

Actividad	Ponderación
Evidencia 1	40
Evidencia 2	40
Examen Final	20



## Notas de enseñanza

### Tema 1 Elementos a considerar en procesos de enseñanza-aprendizaje

El estudiante deberá comprender qué son las estrategias de enseñanza-aprendizaje e identificar entre herramientas y técnicas, así como su correcto uso. Es importante enfatizar que en este proceso ambos actores son importantes y tanto los profesores como los alumnos desarrollan estrategias, es decir, es un proceso bidireccional. Dicho proceso puede llevarse a cabo tanto en la educación formal/aula como en la educación informal, y en las diferentes modalidades (presencial o a distancia). Se debe analizar y fomentar la reflexión acerca de la importancia de los elementos que conforman el currículo, para el logro de los objetivos de aprendizaje: currículo, perfil del alumno, perfil del profesor, ambiente (aula física o aula virtual).

### Tema 2 Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la innovación educativa

El estudiante deberá identificar y reflexionar sobre la diferencia y uso de las técnicas, modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Hay que enfatizar que las técnicas son los mediadores que se utilizan para cumplir con los objetivos de aprendizaje, por lo que deben contextualizarse a la situación particular de los alumnos. Utilizar ejemplos reales de situaciones de aprendizaje donde se puedan ver aplicados los modelos para la construcción del aprendizaje, utilizando la argumentación, trabajo colaborativo, resolución de problemas. El estudiante deberá conocer a detalle que una de las estrategias por excelencia funcional es el aprendizaje basado en proyectos, y lo que esta puede lograr en relación con el desarrollo del estudiante.

### Tema 3 Innovación educativa basada en evidencias

El estudiante deberá comprender el concepto de innovación educativa, así como la importancia de innovar cuando se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe reflexionar acerca de las áreas en las que se puede innovar en un proceso de enseñanza-aprendizaje, y la importancia de definir el objeto de la innovación: currículo, tecnología, ambiente de aprendizaje, métodos de enseñanza, etc., con el propósito de crear nuevas y mejores maneras de generar en los alumnos el aprendizaje significativo. Se deberá debatir acerca de la importancia de utilizar formas innovadoras de crear situaciones de aprendizaje, donde se pueda evaluar a los alumnos a través de evidencias o proyectos que se puedan llevar a la práctica en la realidad propia del alumno.

#### **Tema 4 Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos**

Para este tema se debe resaltar la importancia del uso de estrategias para indagar los conocimientos previos de los alumnos que se tienen asignados a una materia específica. Esta estrategia le proporciona al docente la información necesaria que tomará como punto de partida para adecuar el currículo a su público específico, dosificando el tiempo para la revisión de los temas y creando situaciones de aprendizaje que le permitan el logro de los objetivos, así como el diseño de las evidencias que refuerzan en el alumno el aprendizaje significativo. Entre las estrategias más utilizadas se encuentran la lluvia de ideas y las preguntas, ambas deben utilizarse de forma adecuada para que cumplan su cometido de brindar al docente información sobre el conocimiento previo de un tema que tienen sus alumnos.

#### **Tema 5 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información**

El estudiante deberá conocer las distintas estrategias que ayudan a que los alumnos organicen la información de un tema dado, ayudándoles a una mayor comprensión sobre el contenido estudiado. Es importante considerar que la estrategia de organización propicia que se analice y sintetice la información representándola de forma gráfica a través de diagramas, mapas mentales, mapas conceptuales y mapas cognitivos. Se debe reflexionar acerca de que los diferentes tipos de mapas y diagramas son estrategias útiles para propiciar el aprendizaje significativo cuando se les da el correcto uso, y se elige el tipo correcto en función del objetivo de aprendizaje.

#### **Tema 6 Estrategias grupales**

El estudiante deberá reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo dentro del aula como potencializador del aprendizaje significativo. Es de suma importancia que los docentes utilicen estrategias grupales para la creación de situaciones de aprendizaje adecuadas al tema revisado y los objetivos curriculares. Para la selección y aplicación de las estrategias grupales se deben considerar los valores, habilidades, actitudes y aptitudes de los alumnos que conforman el grupo, así como su ambiente, por lo que el uso de una estrategia grupal debe ser contextualizada para que cumpla con su cometido. Se debe resaltar la importancia de que, aun realizando trabajo colaborativo, las estrategias grupales deben considerar la responsabilidad y aprendizaje individual de los miembros de un equipo o grupo de trabajo.

## **Tema 7 Estrategias activas para contribuir al desarrollo de competencias**

El estudiante deberá comprender la importancia del uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos alcancen el desarrollo de las competencias requeridas. Se debe reflexionar acerca de la correcta selección de las metodologías activas, de acuerdo con las características y necesidades del grupo, los temas a revisar, así como los componentes de las competencias que se desean desarrollar: conocimientos, actitudes, habilidades y valores. Es importante resaltar las consideraciones para la correcta selección y aplicación de las estrategias, entre las que destacan el dominio de la estrategia por parte del docente, tener claro el objetivo de la estrategia y tomar en cuenta las variables internas y externas que pueden afectar a un grupo de alumnos.

## **Tema 8 Conceptualizaciones y componentes de ambientes de aprendizaje**

El estudiante deberá reflexionar acerca de los siguientes conceptos: modelo educativo, método de enseñanza, técnicas educativas y estrategia de aprendizaje; todo lo anterior aplicado a los distintos ambientes de aprendizaje. Por ello, es de suma importancia que el docente tenga siempre presente la necesidad de contextualizar la educación en cada una de sus fases, incluyendo la evaluación. Se debe reflexionar y debatir acerca de las diferencias y similitudes del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ambientes: presenciales, multimodal, e-learning, b-learning y m-learning; y cómo realizar una adecuada adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a cada uno de ellos, sin olvidar la importancia de la innovación.



## Evidencia

### Evidencia 1

En esta evidencia se realizará la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de un curso, para lo cual será necesario desarrollar los siguientes elementos:

#### 1. Marco teórico:

Elabora una sección de marco teórico (mínimo tres cuartillas) donde expongas información sobre la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del alumno. Recuerda incluir al menos tres referencias bibliográficas con una antigüedad no mayor a un año, de fuentes confiables y redactadas de acuerdo con los lineamientos del manual de la APA.

#### 2. Definición del proyecto:

- a. Elige un tema para diseñar un curso corto (puede ser un tema de una materia que impartas, o bien un tema que domines).
- b. Elige tres públicos diferentes a los que podrías dirigir tu curso (por ejemplo, niños, adolescentes, adultos, un grupo con una discapacidad específica, amas de casa, profesionistas, niños de escuela pública, adolescentes de una preparatoria de nivel económico alto, entre otros).
- c. Describe cada uno de los perfiles incluyendo rango de edad, escolaridad, nivel de conocimientos previos con respecto al tema seleccionado y algunos otros rasgos característicos de cada grupo.
- d. Para cada uno de los tres grupos que elegiste para impartir tu curso, responde ampliamente los siguientes puntos:
  - Describe el perfil de quien imparte el curso (profesor, instructor, facilitador) para cada uno de los tres grupos y justifica tu respuesta.
  - Describe qué material didáctico utilizarías para cada uno de los perfiles elegidos y justifica tu respuesta.

- Describe qué estrategia utilizarías para indagar conocimientos previos del tema a impartir, en cada uno de los tres perfiles elegidos, y justifica tu respuesta.
- De acuerdo con lo estudiado en el tema de modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ¿qué modelos y estrategia utilizarías para cada uno de los perfiles?
- Para cada uno de los tres perfiles desarrolla al menos una evidencia que los alumnos deberán entregar para demostrar que alcanzaron el objetivo de aprendizaje.

## Rubrica de Evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Marco teórico.	20-18 puntos	17-14 puntos	13-0 puntos	20
	Desarrolla un marco teórico que incluye al menos tres referencias bibliográficas con una antigüedad no mayor a un año y explica claramente la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del estudiante.	Desarrolla un marco teórico que incluye al menos dos referencias bibliográficas con una antigüedad no mayor a un año y explica de forma general la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del estudiante.	Desarrolla un marco teórico que incluye al menos una o ninguna referencia bibliográfica con una antigüedad no mayor a un año y explica de forma simple la importancia de la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del contexto y perfil del estudiante.	
2. Perfiles de estudiantes.	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Selecciona tres públicos diferentes que tomarían el curso y describe los perfiles incluyendo los siguientes puntos: rango de edad, escolaridad, nivel de conocimientos previos con respecto al tema seleccionado y algunos otros rasgos característicos de cada grupo.	Selecciona tres públicos diferentes que tomarían el curso y describe los perfiles incluyendo de dos a tres de los siguientes puntos: rango de edad, escolaridad, nivel de conocimientos previos con respecto al tema seleccionado y algunos otros rasgos característicos de cada grupo.	Selecciona dos o menos públicos diferentes que tomarían el curso y describe los perfiles incluyendo dos o menos de los siguientes puntos: rango de edad, escolaridad, nivel de conocimientos previos con respecto al tema seleccionado y algunos otros rasgos característicos de cada grupo.	
3. Descripción del grupo.	20-18 puntos	17-14 puntos	13-0 puntos	20
	Selecciona un grupo y describe las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la	Selecciona un grupo y describe de cuatro a cinco de las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características	Selecciona un grupo y describe tres o menos de las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características	

	escuela y si tiene alumnos integrados de educación especial.	socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos integrados de educación especial.	socio económicas de la escuela y si tiene alumnos integrados de educación especial.	
4. Perfil docente, material didáctico y estrategias.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Desarrolla y justifica los siguientes puntos para cada uno de los tres grupos seleccionados: descripción del perfil de quien imparte el curso, descripción del material didáctico que se utilizará y descripción de las estrategias para indagar los conocimientos previos.	Desarrolla los siguientes puntos para cada uno de los tres grupos seleccionados: descripción del perfil de quien imparte el curso, descripción del material didáctico que se utilizará y descripción de las estrategias para indagar los conocimientos previos. No incluye la justificación para las respuestas.	Desarrolla dos o menos de los siguientes puntos para cada uno de los tres grupos seleccionados: descripción del perfil de quien imparte el curso, descripción del material didáctico que se utilizará y descripción de las estrategias para indagar los conocimientos previos. No incluye la justificación para las respuestas.	
5. Evidencias	20-18 puntos	17-14 puntos	13-0 puntos	20
	Elabora una evidencia para cada uno de los perfiles seleccionados. Las evidencias contienen instrucciones claras y precisas, además, son adecuadas para las características de cada uno de los grupos.	Elabora una evidencia para cada uno de los perfiles seleccionados. Las evidencias contienen instrucciones claras y precisas, pero no resultan completamente adecuadas para las características de cada uno de los grupos.	Elabora una evidencia para dos o menos de los perfiles seleccionados. Las evidencias contienen instrucciones confusas y no resultan completamente adecuadas para las características de cada uno de los grupos.	
Total				100%

## Evidencia 2

1. Prepara un documento cuya portada contenga lo siguiente:
  - Nombre y logo de Tecmilenio
  - Nombre del documento a entregar
  - Nombre, matrícula y campus
  - Nombre de tu profesor
2. Toma como base los tres perfiles de grupo que utilizaste para la evidencia 1.
3. Ahora trabajaremos con tres ambientes de aprendizaje: presencial, a distancia e híbrido. Decide cómo asignarás a tus tres perfiles de grupo a un ambiente (uno de tus grupos será presencial, otro en educación a distancia y otro más en modelo híbrido). Explica y justifica tu decisión para la asignación de ambiente de aprendizaje.
4. Redacta una competencia de aprendizaje para cada perfil de grupo.
5. Responde las siguientes preguntas. Las respuestas deben tener un sustento teórico con referencias de fuentes confiables.
  - a. ¿Qué estrategia consideras que es la más adecuada, para cada perfil de grupo, para mejorar la organización, la comprensión del contenido del curso o la materia que elegiste?
  - b. Para cada uno de los tres perfiles de grupo, ¿consideras necesario utilizar estrategias o dinámicas grupales? ¿Cuál y por qué? ¿Cuál sería el objetivo a lograr con el uso de una estrategia grupal?
  - c. Elige para cada uno de los grupos una metodología activa para el desarrollo de la competencia. Explica el porqué de tu elección para cada grupo.
6. Redacta un apartado de conclusiones donde resaltes la importancia del uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que revisamos durante el módulo en relación con el desarrollo de competencias, tomando en cuenta el ambiente de aprendizaje y perfil de los alumnos.

## Rubrica de Evidencia 2

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Ambiente de aprendizaje	20-18 puntos	17-14 puntos	13-0 puntos	20
	Describe y justifica detalladamente por qué elige y asigna cada uno de los tres perfiles de grupo a un ambiente de aprendizaje.	Describe los ambientes de aprendizaje, pero la justificación de la asignación a cada tipo de ambiente no es del todo clara.	Describe de forma general los ambientes de aprendizaje, sin tener clara la importancia del perfil del grupo en relación con el ambiente.	
2. Redacción de competencias	15-13 puntos	12-10 puntos	9-0 puntos	15
	Redacta tres competencias específicas de aprendizaje, una para cada perfil de grupo.	Redacta las competencias, para cada perfil de grupo, pero la relación entre la competencia, el contenido del curso y el perfil del grupo no es clara.	Menciona de forma poco clara los elementos que debería contener una competencia o los aprendizajes que debería desarrollar cada perfil de grupo.	
3. Estrategias para comprensión y organización de la información	20-18 puntos	17-14 puntos	13-0 puntos	20
	Describe por lo menos una estrategia para cada perfil de grupo, justifica el uso de la estrategia específicamente para las características del grupo.	Describe de forma general el uso de estrategias para la comprensión, justifica de forma general.	No está clara la elección de estrategias para la comprensión de información, y no las justifica.	
	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25

4. Estrategias grupales y metodología.	Describe por lo menos una dinámica grupal para cada perfil de grupo, justifica el uso de la dinámica y el objetivo que pretende. Elige una metodología para cada grupo y justifica su elección.	Describe de forma general la elección de las dinámicas grupales, sin embargo, la justificación no tiene un sustento teórico. Elige una metodología para cada grupo, pero no justifica su elección.	No está clara la elección de las dinámicas grupales y no las justifica; además, el objetivo de las dinámicas no es claro. No elige una metodología para cada grupo.	
5. Conclusiones	20-18 puntos	17-14 puntos	13-0 puntos	20
	Las conclusiones son claras y concretas respecto al uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, considerando competencias a desarrollar en perfiles específicos de grupos y contenidos a enseñar.	Las conclusiones mencionan estrategias de enseñanza-aprendizaje, competencias y ambientes de aprendizaje. Conecta y comprende los conceptos de forma general, pero con poca profundidad en las reflexiones sobre el tema.	Habla de forma general, pero no clara, sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje, no considera ambientes de aprendizaje y no considera la importancia de las competencias.	
Total				100%



## Bibliografía y recursos especiales

González, R., López, E., y Cacheiro, M. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. España: Narcea.

ISBN 9788427729490. 9788427729513.

Gómez, A., y Pro De, C. (2019). *Investigación e Innovación Educativa en el Siglo XXI*. España: Wanceulen.

ISBN 8417964819, 9788417964818.

Huerta, J., Pérez, I., y Alvarado, M. (2019). *Dimensiones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior*. Estados Unidos: Palibrio.

ISBN 1506530540, 9781506530543

Vélez, P., y Yaguana, Y. (2019). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecuador: UTPL.

ISBN 9942254331, 9789942254337