



Educación Social

Guía para el profesor
MTED4001

Contenido

Información general del curso.....	3
Competencia del curso	3
Metodología del curso	3
Temario	4
Bibliografía y recursos especiales.....	5
Evaluación	6
Notas de enseñanza por tema.....	7

Información general del curso

- Maestría en Educación
- Modalidades
- Clave banner: MTED4001
 - Modalidad: Presencial, Online
 - Técnica didáctica: aprendizaje basado en proyecto

Competencia del curso

Analiza los ámbitos y perfiles de la educación social, las funciones sociales de la escuela, y la diversidad cultural y social en las instituciones educativas para solucionar un problema planteado.

Propone la vinculación entre la escuela y otros agentes sociales para propiciar el intercambio y la colaboración en el ámbito social.

Metodología del curso

En este curso se desarrolla una competencia que se demostrará con dos evidencias. Se estudiarán 8 temas distribuidos en dos módulos.

Cada módulo tiene una reflexión inicial que le permitirá al alumno repasar los temas que se cubren en el curso y podrá realizarlos cuantas veces desee.

El alumno debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen, como videos y lecturas. Asimismo, debe realizar las evidencias y el examen final.

Es importante que el alumno aclare sus dudas con su profesor.

Temario

Tema 1.	Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio
1.1	Nuevos conceptos de escuela, currículo, profesor y alumno
1.2	El origen del conocimiento, las nuevas tendencias y la relación que existe entre escuela y sociedad
Tema 2.	Vinculación entre escuela y otros agentes sociales y educativos: posibilidades de intercambio y colaboración
2.1	Educación no formal
2.2	Colaboración social
2.3	Modalidades de vinculación
2.4	Estrategias didácticas para vincular escuela y comunidad
Tema 3.	Diversidad cultural y social
3.1	Función de instituciones educativas formales y no formales
3.2	Transferencia de la práctica educativa formal a la no formal
3.3	Proyectos educativos no formales
Tema 4.	Naturaleza de la educación social
4.1	Ámbitos de intervención
4.2	Perfil del educador social
Tema 5.	Educación social
5.1	Antecedentes históricos de la educación social
5.2	Competencias de educador social
5.3	Perfil del educador social
Tema 6.	Desarrollo de competencias genéricas interpersonales
6.1	Competencias de comunicación interpersonal
6.2	Competencia automotivación
6.3	Competencia de adaptación al entorno
Tema 7.	Estrategias de la Educación social
7.1	Estrategias didácticas en la Educación social
7.2	¿Cómo elegir una técnica grupal?
7.3	Tipos de técnicas
Tema 8.	Desarrollo de competencias del educador social
8.1	Modelos de intervención
8.2	Proyectos de intervención socioeducativa

Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

Sin libro de texto

Libro de apoyo

- Cuadrado, A. (2022). *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la educación social*. España: Octaedro.
ISBN: 9788419023513
- García, J., y Saen, J. (2021). *Educación Social. Profesión y Práctica Social Educativa*. España: Nau Libres.
ISBN 841804764X, 9788418047640

Evaluación

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntos
2	Evidencias	90%
1	Examen Final	10%
Total:		100%

Actividad	Ponderación
Evidencia 1	45%
Evidencia 2	40%
Examen final	10%

Notas de enseñanza por tema

Tema 1

El estudiante debe comprender cómo la función de la escuela como institución ha cambiado con el paso de los años; y cuál es la función de la escuela en la actualidad. Se deben analizar específicamente las funciones sociales de la escuela y su relación con la economía y la política, así como la importancia de la familia como institución primera de formación del individuo. Es importante enfatizar sobre la trascendencia de la socialización del individuo y como la escuela es un factor importante, así como la diferencia entre la socialización primaria y secundaria. Es importante que se reflexione acerca de la retroalimentación que hay entre la sociedad y la escuela; así como la contextualización de la educación, acorde a la sociedad.

Tema 2

El estudiante debe analizar la importancia entre la escuela y los agentes sociales específicos de una comunidad. Se debe diferenciar entre la educación formal y la no formal, su definición, características y la importancia de ambas en el desarrollo del individuo como ser social. Se deben estudiar las variantes de la educación no formal y la importancia de la colaboración social; así como la educación no formal para adultos en relación con el desarrollo laboral. Es importante que el alumno conozca sobre las organizaciones gubernamentales y la son gubernamentales que participan en la educación no formal, y que se identifiquen cuáles son las principales en nuestro país.

Tema 3

El alumno debe crear conciencia sobre la diversidad cultural que se puede encontrar dentro de un entorno geográfico delimitado; y como esta diversidad cultural enriquece el desarrollo del individuo; la escuela como institución debe explotar esta riqueza cultural en beneficio del desarrollo de los estudiantes, creando situaciones de aprendizaje en las cuales se considere la diversidad de perfiles que podrían encontrarse dentro de un aula. Es importante que el alumno conozca las funciones de las instituciones educativas, tanto formales como las no formales; y cómo esta última se divide en formación laboral, administración del tiempo de ocio, actividades culturales, entre otras.

Tema 4

En este tema el alumno debe conocer sobre la educación social, y cómo el docente cumple esta función. Se debe reflexionar sobre el fenómeno de la educación social como única, en función de cada tiempo y espacio. Un punto importante para discutir es acerca de cómo las problemáticas sociales específicas de cada comunidad influyen directamente sobre el fenómeno educativo y las funciones del docente como educador social. Se debe conocer los ámbitos de intervención de un educador social y ejemplos específicos de instituciones en nuestro país, en donde se realiza esta labor. Un punto muy importante de este tema es el análisis de las características a desarrollar por la figura del educador social, le que proporcionan la posibilidad de desarrollar esta función exitosamente.

Tema 5

En este capítulo el alumno debe conocer los antecedentes históricos de la educación social, cuáles son sus inicios, su evolución a través de la historia en función de las necesidades y problemáticas sociales, y su aplicación en la época actual. Para complementar las características del perfil de educador social, se deben analizar las competencias que un educador social debe desarrollar para poder llevar a cabo sus funciones de acuerdo con el contexto social donde realice sus funciones. Una de las competencias esenciales del educador social es el análisis del contexto, que le permite desarrollar e implementar proyectos educativos y de intervención social, que busquen dar solución a las problemáticas actuales.

Tema 6

El alumno debe analizar la importancia de que en la educación se crean currículos que incluyan, además de las competencias específicas, competencias interpersonales genéricas. Las competencias genéricas interpersonales se desarrollan en la universidad, para todos los estudiantes de diversas profesiones. El educado social debe desarrollar competencias esenciales como comunicación (ser empático, asertivo, saber escuchar), automotivación (debido a la complejidad de su labor e impacto social) y adaptación al entorno, que le permitirán llevar a cabo sus funciones de forma exitosa. Adicional, es importante que quien lleva a cabo esta labor sea capaz de desarrollar un estado de equilibrio emocional que le permita superar situaciones adversas.

Tema 7

El alumno debe aprender sobre las estrategias que un educador social requiere para llevar a cabo su función de implementar proyectos de intervención, que den solución a las problemáticas sociales. Es importante que conozcan sobre las estrategias didácticas de educación social, como procedimientos sistemáticos para llevar a cabo actividades de grupo. Se debe enfatizar en el concepto de dinámica de grupo y sus beneficios, entre los que destaca el propiciar el diálogo como un primer paso para la búsqueda de soluciones a los problemas específicos de una comunidad. Un punto importante para estudiar es el método para elegir una técnica grupal correcta, considerando factores esenciales como el objetivo de la técnica y la madurez del grupo.

Tema 8

El alumno deberá aprender sobre la intervención socio educativa como la actividad principal del educador social, que tiene como objetivo el proporcionar a las comunidades o grupos específicos herramientas necesarias para buscar soluciones a problemas específicos. Se estudiarán ejemplos de modelos de intervención social, que le permiten al educador social realizar evaluaciones de problemas sociales y proyectos de intervención para la búsqueda de soluciones efectivas. Es importante recalcar que el desarrollo de proyectos de intervención socio educativa, está basado en el desarrollo de proyectos de investigación, por lo que el educador requiere de conocimientos sobre las fases y procedimientos del método científico.

Evidencia 1

1. Desarrolla un marco teórico donde exponga información sobre la importancia de la educación social en la escuela, el impacto social y algunos ejemplos de programas que ya se llevan a cabo en nuestro país u otros lugares del mundo. En este escrito debes considerar al menos tres artículos científicos con una antigüedad no mayor a 1 año.
2. De acuerdo con el material revisado de los módulos de la materia, reflexiona y responde las siguientes preguntas, incluyendo una justificación:
 - ¿Qué características debe tener un programa de educación social?
 - ¿Qué competencias deberías desarrollar como educador social, además de las competencias docentes?
 - ¿Qué se requiere para que desarrolles dichas competencias y características, en el caso de que no poseas todas las necesarias?
3. Elige un grado académico específico y explica las características del grupo con el que trabajarás para el desarrollo de esta evidencia: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela (por ejemplo, si es un colegio privado o escuela pública), si tiene alumnos integrados de educación especial; y todo aquel dato relevante para el proyecto.
4. Basándote en las características del grupo descrito anteriormente y de la búsqueda bibliográfica realizada, selecciona cuatro temáticas en las que consideres adecuadas para educar al grupo y que estén relacionadas con su comunidad u organización, pueden ser temáticas como diversidad cultural, sensibilización hacia personas con discapacidad, entre otras. Justifica porque es importante educar al grupo en cada una de las cuatro temáticas.

Rúbrica de Evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aun sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Marco teórico.	25 – 22 puntos	21 – 18 puntos	17 – 0 puntos	25
	Desarrolla un marco teórico que incluye al menos tres artículos científicos con una antigüedad no mayor a 1 año y los siguientes puntos: información sobre la importancia de la educación social en la escuela, el impacto social y algunos ejemplos de programas que ya se llevan a cabo en nuestro país u otros lugares del mundo.	Desarrolla un marco teórico que incluye al menos tres artículos científicos con una antigüedad no mayor a 1 año y uno a dos de los siguientes puntos: información sobre la importancia de la educación social en la escuela, el impacto social y algunos ejemplos de programas que ya se llevan a cabo en nuestro país u otros lugares del mundo.	Desarrolla un marco teórico que incluye dos o menos artículos científicos con una antigüedad no mayor a 1 año y uno a dos de los siguientes puntos: información sobre la importancia de la educación social en la escuela, el impacto social y algunos ejemplos de programas que ya se llevan a cabo en nuestro país u otros lugares del mundo.	
2. Reflexión.	20 – 18 puntos	17 – 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	Responde adecuadamente a las siguientes preguntas, incluyendo su justificación: ¿Qué características debe tener un programa de educación social?, ¿Qué competencias deberías desarrollar como educador social, además de las competencias docentes? Y ¿Qué se requiere para que desarrolles dichas competencias y características, en el caso de que no poseas todas las necesarias?	Responde adecuadamente dos de las siguientes preguntas, incluyendo su justificación: ¿Qué características debe tener un programa de educación social?, ¿Qué competencias deberías desarrollar como educador social, además de las competencias docentes? Y ¿Qué se requiere para que desarrolles dichas competencias y características, en el caso de que no poseas todas?	Responde adecuadamente solo a una de las siguientes preguntas, incluyendo su justificación: ¿Qué características debe tener un programa de educación social?, ¿Qué competencias deberías desarrollar como educador social, además de las competencias docentes? Y ¿Qué se requiere para que desarrolles dichas competencias y características, en el caso de que no poseas todas?	
3. Descripción del grupo.	25 – 22 puntos	21 – 18 puntos	17 – 0 puntos	25
	Selecciona un grupo y describe las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos	Selecciona un grupo y describe de cuatro a cinco de las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos	Selecciona un grupo y describe tres o menos de las siguientes características: grado escolar, materia que se imparte, cantidad de alumnos, número de integrantes femeninos y masculinos, características socioeconómicas de la escuela y si tiene alumnos	

	integrados en educación especial.	integrados en educación especial.	integrados en educación especial.	
4. Temáticas de educación social.	30 – 25 puntos	24 - 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Selecciona cuatro temáticas para educar al grupo. Las temáticas son adecuadas al grupo, están relacionadas con la comunidad u organización e incluyen una justificación.	Selecciona tres temáticas para educar al grupo. Las temáticas son adecuadas al grupo, están relacionadas con la comunidad u organización e incluyen una justificación.	Selecciona dos o menos temáticas para educar al grupo. Las temáticas son adecuadas al grupo, están relacionadas con la comunidad u organización e incluyen una justificación.	
TOTAL				100%

Evidencia 2

1. Para cada una de las cuatro temáticas seleccionadas en la evidencia 1, desarrolla tu programa de educación social integrando los siguientes elementos:

	Sesiones necesarias y duración	Objetivo	Recursos necesarios	Técnicas que se aplicarán
Nombre de temática 1				
Nombre de temática 2				

2. Elabora un cronograma que incluya a detalle el tiempo que se utilizará para impartir cada temática. El cronograma deberá tomar en cuenta las cuatro temáticas y las sesiones necesarias.
3. Describe, para cada una de las temáticas, de forma detallada con qué técnicas e instrumentos realizarás la evaluación para determinar la efectividad.
4. Reflexiona sobre tus competencias genéricas interpersonales, responde las siguientes preguntas agregando una justificación:
 - ¿Cuál de las competencias consideras que tienes más desarrollada?
 - ¿Cuál de las competencias consideras que tienes menos desarrollada?
 - ¿Cómo puedes desarrollar más dicha competencia?
5. Redacta un apartado de conclusiones en donde mencione los tres principales aprendizajes del contenido de la materia y la elaboración de este proyecto de intervención.

Rúbrica de Evidencia 2

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aun sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
5. Programa de educación social.	30–25 puntos	24-21 puntos	20–0 puntos	30
	Desarrolla un programa de educación social que incluye los siguientes puntos para cada una de las cuatro temáticas: sesiones necesarias y duración, objetivo, recursos necesarios y técnicas que se aplicarán.	Desarrolla un programa de educación social que incluye los siguientes puntos para tres de las cuatro temáticas: sesiones necesarias y duración, objetivo, recursos necesarios y técnicas que se aplicarán.	Desarrolla un programa de educación social que incluye los siguientes puntos para dos o menos de las cuatro temáticas: sesiones necesarias y duración, objetivo, recursos necesarios y técnicas que se aplicarán.	
6. Cronograma.	15-13 puntos	12-10 puntos	9–0 puntos	15
	Elabora un cronograma que considera la planeación de tiempo para las sesiones necesarias en cada una de las cuatro temáticas.	Elabora un cronograma que considera la planeación de tiempo para las sesiones necesarias para tres de las cuatro temáticas.	Elabora un cronograma que considera la planeación de tiempo para las sesiones necesarias para dos o menos de las cuatro temáticas.	
7. Instrumentos de evaluación.	20-17 puntos	16-14 puntos	13–0 puntos	20
	Describe de forma detallada las técnicas e instrumentos se utilizarán para determinar la efectividad para cada una de las cuatro temáticas.	Describe de forma detallada las técnicas e instrumentos se utilizarán para determinar la efectividad para tres de las cuatro temáticas.	Describe de forma detallada las técnicas e instrumentos se utilizarán para determinar la efectividad para dos o menos de las cuatro temáticas.	
8. Competencias genéricas interpersonales.	20-17 puntos	16-14 puntos	13–0 puntos	20
	Responde y justifica las tres preguntas de reflexión sobre las competencias genéricas interpersonales.	Responde y justifica dos de las tres preguntas de reflexión sobre las competencias genéricas interpersonales.	Responde y justifica una de las tres preguntas de reflexión sobre las competencias genéricas interpersonales.	
9. Conclusiones.	15-13 puntos	12-10 puntos	9–0 puntos	15
	Elabora un apartado de conclusiones donde se mencionen tres aprendizajes principales sobre el contenido de la materia y la elaboración	Elabora un apartado de conclusiones donde se mencionen dos aprendizajes principales sobre el contenido de la materia y la elaboración de	Elabora un apartado de conclusiones donde se mencione un aprendizaje principal sobre el contenido de la materia y	

	de este proyecto de intervención.	este proyecto de intervención.	la elaboración de este proyecto de intervención.	
TOTAL				100%