

Guía para el Profesor

Seminario integrador de finanzas



ÍNDICE

Introducción	3
Educación basada en competencias	3
Competencias del curso	4
Metodología del curso	5
Temario.....	6
Recursos especiales	6
Evaluación	6
Notas de enseñanza por tema.....	7

Introducción

El presente documento tiene la finalidad de mostrarte información esencial para la impartición del curso que facilitarás. Este manual te será de utilidad para:

1. Revisar la metodología del curso a impartir
2. Identificar las competencias a desarrollar en cada módulo
3. Conocer los mecanismos de evaluación del curso
4. Conocer y aplicar las notas de enseñanza, es decir, las recomendaciones y sugerencias específicas de parte del equipo de Diseño Académico para optimizar la impartición de la asignatura

Lo anterior te ayudará a encaminar todos sus esfuerzos para lograr los objetivos y competencias del curso con tus estudiantes.

Es importante mencionar que algunos cursos de maestría requieren de recursos especiales, por lo que agregamos una sección en este documento que deberás revisar oportunamente y con detenimiento para poder tener el material listo con antelación.

¡Gracias por aportar tu conocimiento y experiencia a la enseñanza de este curso!

Educación basada en competencias

La Universidad Tecmilenio seleccionó el enfoque educativo basado en competencias como una de las técnicas didácticas para promover el aprendizaje significativo siguiendo un modelo constructivista.

El propósito de utilizar el **enfoque basado en competencias** en los programas de maestría de la Universidad Tecmilenio es brindar a los estudiantes la oportunidad de enfrentar situaciones que los lleven a interiorizar, comprender y aplicar aquello que aprenden. Se espera que los alumnos utilicen estos conocimientos como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven, desarrollando así el compromiso con la sustentabilidad como parte de su formación integral.

¿En qué consiste la educación basada en competencias?

Parte de un modelo educativo centrado en el estudiante que se enfoca en el desarrollo de competencias en los alumnos y en la demostración de su dominio. Bajo esta metodología, el resultado de aprendizaje es lo central.

Una competencia es la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite a una persona desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea.

Lo anterior conduce a atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los participantes en la resolución de evidencias complejas en el mundo real.

En otros esquemas, los resultados de aprendizaje se definen en términos del nivel de conocimientos o habilidades que un estudiante alcanzará al final del proceso educativo como consecuencia de su participación en determinadas experiencias educativas. En cambio, en este modelo, las competencias describen qué debe aprenderse y también el nivel de desempeño que se espera que alcancen los estudiantes (Ewell en Klein-Collins, 2012).

¿Cuál es tu papel como maestro impartidor o facilitador según el enfoque basado en competencias?

En la actualidad, las competencias en el ambiente educativo no solo implican nuevos roles y aprendizajes para los estudiantes, sino también para el docente. Es preciso que éste analice y redirija su práctica profesional para hacerse consciente de sus propias competencias y, así, poder guiar adecuadamente a sus alumnos en el desarrollo de las suyas (Lozano y Herrera, 2011).

El profesor como facilitador deberá:

- Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos.
- Guiar las actividades de los alumnos, facilitando que estos adquieran una visión integral y se interesen por la asignatura.
- Establecer nuevas formas de organización que favorezcan las interacciones entre el aula (o ambiente virtual de aprendizaje), la institución y el medio exterior.
- Utilizar nuevas formas de evaluación basadas en los resultados y el desempeño.

Revisa la sección de **metodología del curso** para verificar cómo se aplica el enfoque basado en competencias en esta asignatura.

Competencias del curso

Al finalizar el curso **Seminario integrador de finanzas**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido las siguientes competencias de posgrado en toda su extensión:

Competencia 1	Competencia 2
Establece los indicadores de operación financiera de una empresa para determinar su situación actual y su correcta administración.	Selecciona una estrategia financiera en función de la estructura de capital y las fuentes de financiamiento, para mejorar el rendimiento de una empresa.

Metodología del curso

El curso **Seminario integrador de finanzas** está diseñado bajo el modelo de **aprender haciendo** que caracteriza a la Universidad Tecmilenio. A través del mismo, el participante adquirirá conocimientos, habilidades y actitudes con los que podrá demostrar su **saber** y su **saber hacer**. Para lograr este objetivo, realizará diversas evidencias, ampliará su conocimiento con el estudio del contenido, y compartirá sus experiencias y aprendizajes con otros profesionistas.

Este curso tiene dos módulos de cuatro temas cada uno. Las actividades y evidencias están encaminadas a la demostración de la adquisición de las competencias del mismo.

A lo largo del curso, el participante debe trabajar en lo siguiente:

- 4 actividades
- 2 evidencias
- 1 examen final

Actividades

Las actividades están diseñadas para repasar los principales conceptos y facilitar la adquisición de las competencias del curso.

Éstas se deben enviar a través de la plataforma Blackboard en la fecha indicada. En el caso de los cursos presenciales, si las actividades se realizaron "a mano", éstas deberán ser digitalizadas para, posteriormente, ser enviadas a través de dicha plataforma.

Evidencias

La **evidencia 1** de este curso consiste en elaborar una serie de ejercicios sobre análisis de liquidez, solvencia, rentabilidad y apalancamiento y se encuentra en el apartado de Evidencias.

La **evidencia 2** de este curso consiste en elaborar un análisis del CAT, estados financieros y realización de balances y también se encuentra en el apartado de Evidencias.

Tanto tú, en tu capacidad de facilitador, como los participantes, podrán revisar en cualquier momento las instrucciones y rúbricas de evaluación en la sección de Evidencias, ubicada en el lado derecho de la página principal.

Temario

Los temas que se abordarán en este curso son los siguientes:

1. Razones financieras
2. Requerimientos de financiamiento
3. Evaluación de proyectos de inversión
4. Apalancamiento
5. Estructura y costo de capital
6. Administración de fuentes de financiamiento
7. Valuación de empresas
8. Pronóstico financiero

Recursos especiales

El libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

- Block, F., Hirt, G., y Danielsen, B. (2013). *Fundamentos de Administración Financiera* (14ª ed.). México: McGraw Hill.
ISBN: 9786071509277

Este libro digital se encuentra disponible en la Biblioteca digital, favor de acceder a la misma para su consulta.

Las explicaciones de cada tema en Blackboard no sustituyen de ninguna forma la necesidad de adquirir el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto con los participantes desde el inicio del curso.

Evaluación

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento Evaluador	Puntos
4	Actividades	50
2	Evidencias	40
1	Examen final	10
Total		100 puntos

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, que será definida una vez que se hayan **validado fechas y valores con la información disponible en el sistema:**

Actividad	Temas correspondientes	Ponderación
Actividad 1	Tema 2	10
Actividad 2	Tema 3	10
Evidencia 1	Tema 4	20
Actividad 3	Tema 5	15
Actividad 4	Tema 7	15
Evidencia 2	Tema 8	20
Examen final		10
Total	100 puntos	

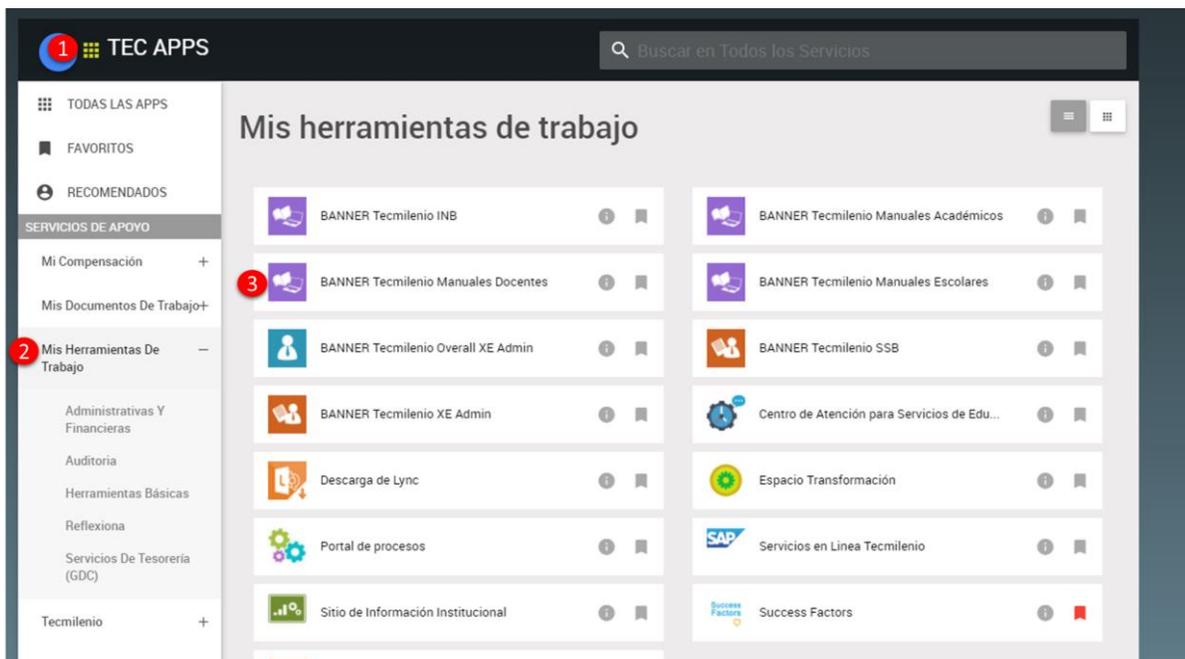
IMPORTANTE:

Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas

Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:
 Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si impartes clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes



Notas de enseñanza por tema

Antes de iniciar el curso, revisa de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo con el fin de enriquecer previamente, si lo consideras necesario, la información que se va a impartir.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es tu involucramiento como Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debes preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puedes revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Para la impartición de este curso te sugerimos:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkOHVLaGo3WC1qUDA/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una Agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

8. Realizar una sesión inicial para dar una bienvenida al curso y explicar en qué consiste, además de 4 sesiones sincrónicas para repasar los temas revisados y resolver las diferentes dudas que puedan surgir. Para estas sesiones, se utilizará la herramienta de Blackboard Collaborate, que permite incluso grabar la sesión para que los alumnos que no logren asistir puedan consultarla en otro momento. NOTA: dadas las características de nuestros estudiantes de maestría, se recomienda que las sesiones se lleven a cabo después de las 6 de la tarde.

Puedes ver una **guía para el uso de Blackboard Collaborate** haciendo clic en este enlace: <https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkbmd3U3FYZiNtZTA/view>

Puedes ver una **guía para organizar las sesiones sincrónicas** haciendo clic en este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkdjA5bzNCNmllWW8/view?usp=sharing>

9. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos de Blackboard.

Para la impartición del enfoque basado en competencias

1. Revisa las instrucciones de las actividades y evidencias, sobre todo si es la primera vez que impartes el curso.
2. Da seguimiento y retroalimentación a los participantes a lo largo del desarrollo de sus actividades y evidencias.
3. Toma en cuenta que, en la primera semana del curso, los participantes se están adaptando a la forma de trabajo, por lo que surgirán muchas dudas sobre el uso de la plataforma Blackboard y el método de evaluación.
4. Asegurarse que la información que los alumnos busquen para realizar sus evidencias sean de fuentes arbitradas.
5. Es muy importante que en la evidencia 2 los estudiantes incluyan las fórmulas, procesos y resultados correspondientes de cada situación presentada.
6. Orientar a los alumnos sobre las financieras existentes.

Tema 1

1. Se sugiere compartir el siguiente video para ampliar el tema: RAMZA. (2015, 17 de enero). RAMZA-Razones Financieras/liquidez [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=E0lak-J_I9U&list=PLsYKUBrunrY6jugzdIIT2SQTTb_9tqnR9
2. Promover la reflexión sobre cómo expresar de manera correcta cada una de las razones financieras.
3. Los alumnos deben tener en claro los componentes de las razones de liquidez, solvencia y rentabilidad.

Tema 2

1. Los estudiantes deben identificar cuál es la técnica de administración de efectivo más acorde a las necesidades de la empresa.
2. Los alumnos deben tener claro el análisis liquidez-solvencia para el otorgamiento de crédito a un cliente.
3. Los estudiantes deben comprender la relación del modelo EOQ con las decisiones en torno a la administración del inventario.

Tema 3

1. Los estudiantes deben comprender los métodos de evaluación para proyectos de inversión con vidas útiles iguales.
2. Se recomienda que los alumnos analicen los métodos de evaluación para proyectos de inversión con vidas útiles desiguales.
3. Promover la reflexión a través de la pregunta ¿Cuál es el método más adecuado para evaluar un proyecto de inversión?

Tema 4

1. Se recomienda compartir el siguiente video para ampliar el tema: AcademiaUFM. (2011, 19 de septiembre). *Cálculo de grado de apalancamiento* [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=wzrs51TF7PU>
2. Los alumnos deben comprender que la información de costos sirve para calcular el GAO, GAF y GAC.
3. Los estudiantes deben entender el proceso para calcular el GAO, GAF y el GAC y cómo interpretar los resultados del GAO, GAF y GAC para efectos de tomar decisiones.

Tema 5

1. Los alumnos deben comprender cómo seleccionar la estructura de capital óptima que minimice el costo de capital.
2. Los estudiantes deben saber cómo seleccionar la fuente financiera en función del CAT.
3. Los alumnos deben conocer las diversas fuentes para solicitar un crédito, en éste aspecto el maestro puede contribuir compartiendo información.

Tema 6

1. Los estudiantes deben identificar las diferentes fuentes de financiamiento que una empresa puede usar.
2. Cerciorarse de que los alumnos sepan cómo calcular el CAT para cada fuente de financiamiento.
3. Los alumnos deben dominar la fórmula general para calcular costo de capital.

Tema 7

1. Los estudiantes deben saber la diferencia entre una fusión y una adquisición.
2. Promover un análisis sobre cuándo es conveniente hacer una reestructuración de pasivos de la empresa.
3. Los alumnos deben conocer bien cómo evaluar un plan de negocios estratégico para una empresa.

Tema 8

1. Asegurarse de que los estudiantes sepan cómo calcular el financiamiento total necesario de una empresa.
2. Promover la reflexión sobre cómo calcular el financiamiento adicional necesario (FAN) de una empresa.
3. Los alumnos deben tener muy en claro cómo preparar estados financieros proforma con base en el cálculo del FAN.