



Guía para el profesor  
Nivel Maestría

# Contenido

Información general del curso .....	3
Competencias del curso.....	3
Introducción al curso.....	3
Metodología.....	3
Bibliografía .....	4
Evaluación.....	4
Estructura de las sesiones.....	4
Actividades .....	5
Sesiones virtuales .....	6
Evaluación por bloque .....	7
Calendario.....	7
Bibliografía y recursos especiales .....	7
Contenido del curso .....	7
Herramientas.....	8
Preguntas frecuentes .....	8
Guía para las sesiones.....	9
Semana 1.....	9
Semana 2.....	10
Semana 3.....	11
Semana 4.....	12
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1 .....	14
Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2 .....	15

## Información general del curso

Nombre del curso: Estrategias de distribución y precios

Nivel: Maestría

Modalidad: **Connect**

## Competencias del curso

- Propone los canales de distribución físicos o digitales, necesarios para hacer llegar el producto o servicio al consumidor final.
- Implementa estrategias de fijación de precios de acuerdo con el producto y su posición dentro del ciclo de vida, los costos, la percepción del mercado, entre otros.

## Introducción al curso

Bienvenido a tu curso de Estrategias de Distribución y Precios, en él podrás encontrar que fijar un precio en un producto no se debe de tomar a la ligera, sino que es necesario considerar el precio inicial, descuentos o precio permanente para lanzarlo al mercado.

En este curso aprenderás que el precio de un producto determina el ciclo de vida que tendrá, es decir, cuánto perdurará en el mercado, ya que si no está correctamente establecido se le puede condenar al fracaso.

Un precio representa establecer objetivos y metas, y determina el camino a seguir en el mercado, por lo que hay que estudiar el entorno, la competencia interna y externa, así como la forma en la que se ofertará el producto para su venta, y si será a través de intermediarios al mayoreo o menudeo. Con esto podrás analizar cuáles son los canales de distribución más adecuados para su correcta gestión.

## Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect** con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **maestría** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no asistir en el horario establecido.

## Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible en formato electrónico, para que su adquisición sea más accesible y económica. Para conocer cuál es el libro que debes adquirir, revisa la sección Bibliografía de tu curso.

## Evaluación

En la sección Evaluación puedes consultar cómo se integrará la calificación final del curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.

## Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomienda realizar:

Bloque 1

Bloque 2

Bloque 3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación de agenda.</li> <li>• Actividad de bienestar-<i>mindfulness</i>.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> <li>• Receso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> <li>• Receso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>• Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</li> </ul>
--	--	---

Antes de acudir a una sesión, es necesario que realices las lecturas de las explicaciones y del libro de texto, ya que te proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del curso. De igual manera, se requiere que revises el material adicional como videos y lecturas.

Durante las sesiones sincrónicas el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas, comparte las instrucciones de las actividades y te acompaña durante la realización de estas.

## Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas el profesor integra equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración, que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones el profesor alterna intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirás para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, puedes contactar a tu docente a través de los medios que este te indique.

### Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:

Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones:



Red con conexión  
ancha para tener  
una excelente  
comunicación,  
mínimo con **6 MB** de  
ancho de banda.



Uso de los  
navegadores Chrome  
o Firefox



Computadora



Durante la sesión se  
recomienda no tener  
otras aplicaciones  
abiertas (ejemplo:  
Facebook, Netflix,  
YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas



## Evaluación por bloque

Número	Evaluable	Ponderación
1	Evidencia 1	40
2	Evidencia 2	40
3	Examen final	20
<b>Total:</b>		100

## Calendario

Semana	Temas	Actividades	Evidencia	Examen
1	1. Determinación del precio 2. Los precios	✓		
2	3. Estrategias de implementación de precios 4. Tipología de precios y su ciclo de vida		✓	
3	5. La distribución y su naturaleza 6. Canales de distribución	✓		
4	7. Distribución física 8. Comercio electrónico y multicanalidad		✓	

## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

- Kotler, P. y Armstrong, G. (2017). *Fundamentos de marketing* (13ª ed.). México: Pearson Educación. ISBN: 9786073238458

### Libros de apoyo

- Clow, K. (2018). *Integrated advertising, promotion and marketing communications*. Global Edition (8ª ed.). Estados Unidos: Pearson Education. ISBN: 9781292222752

- Eslava, A. (2020). *Canales de distribución logístico – comerciales*. Colombia: Ediciones de la U. ISBN e-book: 9789587626759

## Contenido del curso

Tema 1	Determinación del precio
Tema 2.	Los precios
Tema 3.	Estrategias de implementación de precios
Tema 4.	Tipología de precios y su ciclo de vida
Tema 5.	La distribución y su naturaleza
Tema 6.	Canales de distribución
Tema 7.	Distribución física
Tema 8.	Comercio electrónico y multicanalidad

## Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).

## Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx), también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y el tiempo de cada una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

## Guía para las sesiones

### Semana 1

#### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/JNCVDK2thZI">https://youtu.be/JNCVDK2thZI</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 1.	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la parte 1 de la Actividad 1.	15 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

#### Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la parte 2 (Puntos 1, 2 y 3) de la Actividad 1.	35 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

• • • • **Bloque 3** • • • •

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 2.	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la parte 2 (Punto 4) de la Actividad 1.	25 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	15 minutos

**Semana 2**

• • • • **Bloque 1** • • • •

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/oq-klVxvm5g">https://youtu.be/oq-klVxvm5g</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 3.	10 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar las instrucciones del punto 1 y el inciso b del punto 2 de la Evidencia 1.	20 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

• • • • **Bloque 2** • • • •

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos

<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 4.	10 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar las instrucciones de los incisos b y c del punto 1 de la Evidencia 1.	25 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

### Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar las instrucciones de los incisos d y e del punto 1 de la Evidencia 1.	45 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

### Semana 3

### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/lrsaUmq2l1w">https://youtu.be/lrsaUmq2l1w</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 5.	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar los puntos 1 y 2 de la Actividad 2.	15 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 6.	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar el punto 3 de la Actividad 2.	20 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

## Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar los puntos 4 y 5 de la Actividad 2.	40 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	15 minutos

## Semana 4

## Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/zmGogSbH5FQ">https://youtu.be/zmGogSbH5FQ</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos

<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 7.	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar los puntos 1 y 2 de la Evidencia 2.	15 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

• • • • **Bloque 2** • • • •

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 8.	10 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar los puntos 3 y 4 de la Evidencia 2.	25 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

• • • • **Bloque 3** • • • •

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar los puntos 5 y 6 de la Evidencia 2.	40 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	15 minutos

## Anexo 1. Rúbrica de Evidencia 1

Rúbrica de Evidencia 1				
Criterio de evaluación	Altamente competente 100 puntos máximo	Competente 89 puntos máximo	Aún sin desarrollar la competencia 69 puntos máximo	Puntos
<b>1. Define y delimita el problema.</b>	<b>20-19 puntos</b>	<b>18-15 puntos</b>	<b>14-0 puntos</b>	20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Plantea correctamente un proyecto específico, el cual corresponde al manual.</li> <li>Plantea correctamente un proyecto en concreto, acotado al tiempo especificado.</li> <li>Define y delimita correctamente el problema, señalando el supuesto a comprobar, investigar o resolver.</li> <li>Propone un título adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Plantea correctamente un proyecto específico, el cual corresponde al manual.</li> <li>Plantea correctamente un proyecto concreto, acotado al tiempo especificado.</li> <li>Define y delimita correctamente el problema, señalando el supuesto a comprobar, investigar o resolver.</li> <li>No propone un título adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Plantea correctamente un proyecto específico, el cual corresponde al manual.</li> <li>Plantea correctamente un proyecto concreto, acotado al tiempo especificado.</li> <li>Define y delimita correctamente el problema, pero no señala claramente el supuesto a comprobar, investigar o resolver.</li> <li>No propone un título adecuado.</li> </ol>	
<b>2. Antecedentes.</b>	<b>30-28 puntos</b>	<b>27-22 puntos</b>	<b>21-0 puntos</b>	30
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incluye un análisis claro, correcto y completo de la problemática.</li> <li>Describe correctamente los orígenes del problema, las iniciativas aplicadas y los resultados obtenidos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incluye un análisis poco claro, correcto y completo de la problemática.</li> <li>Describe correctamente los orígenes del problema, las iniciativas aplicadas y los resultados obtenidos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incluye un análisis poco claro, correcto, pero incompleto de la problemática.</li> <li>Describe correctamente los orígenes del problema, las iniciativas aplicadas y los resultados obtenidos.</li> </ol>	
<b>3. Objetivo del proyecto.</b>	<b>30-28 puntos</b>	<b>27-22 puntos</b>	<b>21-0 puntos</b>	30
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formula un objetivo, el cual cumple con las siguientes seis características: claro, preciso, específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado.</li> <li>Utiliza correctamente la metodología SMART o FAST.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formula un objetivo, el cual cumple con cinco de las siguientes seis características: claro, preciso, específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado.</li> <li>Utiliza correctamente la metodología SMART o FAST.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formula un objetivo, el cual cumple con cuatro de las siguientes seis características: claro, preciso, específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado.</li> <li>Utiliza correctamente la metodología SMART o FAST.</li> </ol>	
<b>4. Fundamentación conceptual.</b>	<b>20-19 puntos</b>	<b>18-15 puntos</b>	<b>14-0 puntos</b>	20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Existe un orden lógico y secuencial de elementos teóricos procedentes de fuentes bibliográficas fidedignas alrededor del planteamiento del problema y que sirven de base y fundamentación para proponer soluciones.</li> <li>Incluye al menos cinco fuentes confiables (consulta Biblioteca Digital).</li> <li>Utiliza correctamente el formato APA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Existe un orden lógico y secuencial de elementos teóricos procedentes de fuentes bibliográficas fidedignas alrededor del planteamiento del problema y que sirven de base y fundamentación para proponer soluciones.</li> <li>Incluye solo cuatro fuentes confiables (consulta Biblioteca Digital).</li> <li>Utiliza correctamente el formato APA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Existe un orden lógico y secuencial de elementos teóricos procedentes de fuentes bibliográficas fidedignas alrededor del planteamiento del problema y que sirven de base y fundamentación para proponer soluciones.</li> <li>Incluye solo tres fuentes confiables (consulta Biblioteca Digital).</li> <li>Utiliza correctamente el formato APA.</li> </ol>	

## Anexo 2. Rúbrica de Evidencia 2

Rúbrica de Evidencia 2				
Criterio de evaluación	Altamente competente 100 puntos máximo	Competente 89 puntos máximo	Aún sin desarrollar la competencia 69 puntos máximo	Puntos
1. Correcciones de Evidencia 1.	<b>10 puntos</b>	<b>9-0 puntos</b>	<b>0 puntos</b>	10
	5. Presenta el total de las correcciones o ajustes para la definición del problema, objetivos y fundamentación conceptual.	5. Presenta incompletas las correcciones o ajustes para la definición del problema, objetivos y fundamentación conceptual.	5. No cumple con lo solicitado.	
2. Contexto.	<b>20-19 puntos</b>	<b>18-15 puntos</b>	<b>14-0 puntos</b>	20
	3. Especifica de manera adecuada el lugar u organización en el que se desarrolla el proyecto. 4. Considera de manera adecuada su ubicación en el tiempo, así como sus dimensiones geo socioculturales, económico-sociales y políticas.	3. Especifica de manera adecuada el lugar u organización en el que se desarrolla el proyecto. 4. Considera de manera adecuada su ubicación en el tiempo, así como dos de las siguientes dimensiones: geo socioculturales, económico-sociales y políticas.	3. Especifica de manera adecuada el lugar u organización en el que se desarrolla el proyecto. 4. Considera de manera adecuada su ubicación en el tiempo, así como solo una de las siguientes dimensiones: geo socioculturales, económico-sociales y políticas.	
3. Metodología.	<b>10 puntos</b>	<b>9-8 puntos</b>	<b>7-0 puntos</b>	10
	3. Describe correctamente el o los métodos utilizados para definir las estrategias de distribución y precio (puede ser una o más combinaciones de técnicas).	3. Describe incorrectamente el o los métodos utilizados para definir las estrategias de distribución y precio (puede ser una o más combinaciones de técnicas).	3. No cumple con lo solicitado.	
4. Propuesta de solución.	<b>20-19 puntos</b>	<b>18-15 puntos</b>	<b>14-0 puntos</b>	20
	4. Elabora tres estrategias de distribución y precios, las cuales están basadas en la fundamentación conceptual.	4. Elabora tres estrategias de distribución y precios, de las cuales solo dos están basadas en la fundamentación conceptual.	1. Elabora solo dos estrategias de distribución y precios, las cuales están basadas en la fundamentación conceptual.	
5. Diagrama.	<b>20-19 puntos</b>	<b>18-15 puntos</b>	<b>14-0 puntos</b>	20
	1. Presenta un diagrama completo y correcto de la cadena de distribución, la cual está ligada a una línea de tiempo específica, desde que se compra la materia prima, hasta que se convierte en producto final y se entrega al consumidor final.	1. Presenta un diagrama completo, pero incorrecto de la cadena de distribución, la cual no está ligada a una línea de tiempo específica.	2. Presenta un diagrama incompleto e incorrecto de la cadena de distribución, la cual no está ligada a una línea de tiempo específica.	
6. Conclusiones.	<b>20-19 puntos</b>	<b>18-15 puntos</b>	<b>14-0 puntos</b>	20
	1. Reflexiona correctamente acerca del	1. Reflexiona correctamente acerca del	3. Reflexiona incorrectamente acerca del	

	trabajo que realizó y elabora recomendaciones futuras basadas en su análisis e investigación, las cuales son una evidencia de su aprendizaje.	trabajo que realizó y elabora recomendaciones futuras que no están basadas en su análisis e investigación.	trabajo que realizó y elabora recomendaciones futuras que no están basadas en su análisis e investigación.	
--	---	--	--	--