



Administración estratégica de  
recursos humanos  
Modalidad Connect

Guía para el profesor  
Nivel Maestría

# Contenido

Información general del curso.....	3
Competencias del curso .....	3
Introducción al curso.....	3
Metodología.....	3
Bibliografía .....	4
Evaluación .....	4
Estructura de las sesiones.....	4
Actividades.....	5
Sesiones virtuales .....	5
Evaluación por bloque.....	5
Calendario .....	7
Bibliografía y recursos especiales .....	7
Contenido del curso.....	7
Herramientas.....	7
Preguntas frecuentes .....	7
Guía para las sesiones .....	9
Semana 1 .....	9
Semana 2 .....	10
Semana 3 .....	13
Semana 4 .....	15
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1.....	18
Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2.....	19

## Información general del curso

Nombre del curso: Administración estratégica de recursos humanos

Nivel: Maestría ejecutivo

Modalidad: **Connect**

## Competencias del curso

Propone y elige los componentes de la planeación estratégica de recursos humanos, para favorecer la estructura del capital humano en las organizaciones.

Selecciona la directriz apropiada de administración de talento humano, para encausar a la empresa hacia el cumplimiento de sus objetivos.

## Introducción al curso

El capital humano es uno de los recursos más difíciles de atraer y retener tanto para las organizaciones nacionales como internacionales. En esta materia identificarás y analizarás los contextos internos y externos organizacionales que impactan la gestión del capital humano en un mundo globalizado.

Asimismo, podrás profundizar en su conocimiento a través de la investigación, diseño y aplicación de los procesos relacionados con la gestión del capital humano, con la finalidad de proponer mejores esquemas de trabajo para enriquecer la rentabilidad organizacional.

Es importante que valores la importancia y desarrolles una visión estratégica en las áreas relacionadas con el capital humano trascendentales para el éxito y supervivencia de una organización.

## Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect** con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La

asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no asistir en el horario establecido.

### Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible en formato electrónico, para que su adquisición sea más accesible y económica. Para conocer cuál es el libro que debes adquirir, revisa la sección Bibliografía de tu curso.

### Evaluación

En la sección Evaluación puedes consultar cómo se integrará la calificación final del curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.

### Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomienda realizar:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación de agenda.</li> <li>• Actividad de bienestar-mindfulness.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> <li>• Receso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>• Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> <li>• Receso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de reconexión.</li> <li>• Desarrollo de temas de la semana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación en contextos reales.</li> <li>○ Actividades.</li> <li>○ Cierre del tema.</li> </ul> </li> <li>• Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz.</li> </ul>

Antes de acudir a una sesión, es necesario que realices las lecturas de las explicaciones y del libro de texto, ya que te proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del curso. De igual manera, se requiere que revises el material adicional como videos y lecturas.

Durante las sesiones sincrónicas el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas, comparte las instrucciones de las actividades y te acompaña durante la realización de estas.

### Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas el profesor integra equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones el profesor alterna intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que se requerirá para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, puedes contactar a tu docente a través de los medios que este te indique.

### Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente:



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones:



Red con conexión  
ancha para tener  
una excelente  
comunicación,  
mínimo con **6 MB** de  
ancho de banda.



Uso de los  
navegadores Chrome  
o Firefox



Computadora



Durante la sesión se  
recomienda no tener  
otras aplicaciones  
abiertas (ejemplo:  
Facebook, Netflix,  
YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas



## Evaluación por bloque

Número	Evaluable	Ponderación
1	Evidencia 1	40
2	Evidencia 2	40
3	Examen final	20
<b>Total:</b>		<b>100</b>

## Calendario

Semana	Temas	Actividad	Evidencia	Examen
1	1. Planeación estratégica 2. Ampliación del talento humano y compensación	✓		
2	3. Capacitación, desarrollo y bienestar 4. Motivación e incentivos		✓	
3	5. Evaluación del talento humano 6. Relaciones laborales	✓		
4	7. Tendencias y desafíos de los RR. HH. 8. Recursos humanos en el contexto internacional		✓	
5	Examen final			✓

## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

- Werther, W., y Davis, K. (2013). *Administración de recursos humanos: gestión del capital humano* (7a. ed.). México: McGraw-Hill.  
ISBN: 9786071510761  
ISBN [e-Book]: 9781456218096

### Libros de apoyo

- Alles, M. (2015). *Dirección estratégica de RR. HH. Gestión por competencias*. México: Granica.

## Contenido del curso

Tema 1.	Planeación estratégica
Tema 2.	Ampliación del talento humano y compensación
Tema 3.	Capacitación, desarrollo y bienestar
Tema 4.	Motivación e incentivos
Tema 5.	Evaluación del talento humano
Tema 6.	Relaciones laborales
Tema 7.	Tendencias y desafíos de los RR. HH.

### GUÍA PARA EL PROFESOR

## Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).

## Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx), también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de una en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los



## Guía para las sesiones

### Semana 1

#### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/JNCVDK2thZI">https://youtu.be/JNCVDK2thZI</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 1. Planeación estratégica	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la Evidencia 1. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

#### Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 2. Ampliación del talento humano y compensación	25 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la Evidencia 1. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	10 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

● ● ● ● **Bloque 3** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la Actividad 1, a pesar de que no tiene valor en la evaluación final es formativa para la evidencia y examen final.	40 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	15 minutos

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

Esta actividad forma parte de una evaluación formativa y su objetivo es prepararte para realizar las evidencias, por lo que es importante desarrollarla, aunque no tenga valor en la evaluación final.

**Semana 2**

● ● ● ● **Bloque 1** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/oq-klVxvm5g">https://youtu.be/oq-klVxvm5g</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 3. Capacitación, desarrollo y bienestar	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la primera parte de la Evidencia 1.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 1

### Parte 1

1. Para comenzar, revisa el manual de proyecto de este curso, haciendo clic [aquí](#).

**Comentado [RLV1]:** PW favor de vincular el manual

### Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 4. Motivación e incentivos	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la segunda parte de la Evidencia 1.	20 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 1

### Parte 2

1. Prepara un documento en Word con la siguiente información:
  - a. Portada con datos de la institución y curso.
    - Nombre y logo de Tecmilenio.
    - Nombre del documento a entregar.
    - Nombre, matrícula y campus.
    - Nombre de tu profesor.
    - Fecha de entrega.

- b. Definición y delimitación del problema.
- Plantea un proyecto específico que corresponda a la temática presentada en el manual de proyecto (punto 1). Este planteamiento debe estar acotado al tiempo que tiene para realizarlo, por tanto, debe ser muy concreto.
  - La definición y delimitación del problema señala el supuesto que se quiere comprobar, investigar o resolver.
  - Propón un título para tu proyecto tomando en cuenta lo que has delimitado durante esta fase.
- c. Antecedentes.
- Incluye un análisis de la problemática específica del proyecto que fue definida. Algunas de las preguntas que se pueden plantear son: el tema seleccionado, ¿es realmente un problema?, ¿es relevante?, ¿para quién?, ¿a quién le interesa o podría interesarle lo que van a investigar?, ¿en dónde es un problema?
  - Describe los orígenes del problema, las iniciativas aplicadas y los resultados obtenidos a lo largo del tiempo.
- d. Objetivo del proyecto.
- Formula al menos un objetivo para resolver la problemática. El objetivo deberá ser específico, medible, cuantificable y con un plazo determinado.
- e. Análisis de contexto.
- Especifica el lugar u organización en los que se desarrolla el proyecto.
  - Considera y explicita su ubicación en el tiempo, así como en las dimensiones geo-socioculturales, económico-sociales y políticas.
- f. Primera propuesta de solución.
- Con base en lo anterior, redacta en media cuartilla cómo resolverías la problemática presentada.

**Entregable**

Documento que incluya lo solicitado.

● ● ● ● **Bloque 3** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la tercera parte de la Evidencia 1.	40 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	15 minutos



## Evidencia 1

### Parte 3

#### 1. Fundamentación conceptual

En un documento electrónico elabora un marco teórico con extensión mínima de tres cuartillas donde indiques los elementos, autores y prácticas que se relacionan con la problemática. Este texto deberá contar por lo menos con tres referencias de fuentes confiables (libros, revistas o artículos especializados). Puedes apoyarte de la Biblioteca Digital. No olvides agregar las referencias en formato APA.

### Entregable

Documento que incluya lo solicitado.

El resultado de la evidencia realizada durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento**, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en la rúbrica de evaluación disponible en el Anexo 1.

### ● ● ● ● Criterios de evaluación de la semana ● ● ● ●

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Evidencia 1	Evidencia 1 con el desarrollo de las tres partes solicitadas.	100	40 puntos
<b>Totales:</b>		<b>100</b>	<b>40 puntos</b>

### Semana 3

### ● ● ● ● Bloque 1 ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/lrsaUmq2l1w">https://youtu.be/lrsaUmq2l1w</a>	5 minutos

<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 5. Evaluación del talento humano	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la Evidencia 2. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

● ● ● ● **Bloque 2** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 6. Relaciones laborales	25 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la Evidencia 2. Se puede avanzar de acuerdo con el tema visto.	10 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

● ● ● ● **Bloque 3** ● ● ● ●

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Revisar las instrucciones de la Actividad 2, a pesar de que no tiene valor en la evaluación final es formativa para la evidencia y examen final.	40 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	15 minutos

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

Esta actividad forma parte de una evaluación formativa y su objetivo es prepararte para realizar las evidencias, por lo que es importante desarrollarla, aunque no tenga valor en la evaluación final.

## Semana 4

### Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
<b>Bienvenida</b>	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso.	5 minutos
<b>Actividad de bienestar</b>	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/zmGogSbH5FQ">https://youtu.be/zmGogSbH5FQ</a>	5 minutos
<b>Agenda de clase</b>	El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 7. Tendencias y desafíos de los RR. HH.	20 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la primera parte de la Evidencia 2.	10 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 2

### Parte 1

1. Con base en la retroalimentación que recibiste de tu Profesor de tu Evidencia 1, y en la fundamentación conceptual, plantea una propuesta de solución definitiva, la cual deberá incluir:
  - a. Descripción detallada de la propuesta de solución.
  - b. Relación de tu propuesta con la fundamentación conceptual.
  - c. Relación de tu propuesta con el objetivo del proyecto.
  - d. Relación de tu propuesta con los orígenes del problema (antecedentes) y con el contexto actual (dimensiones).
  - e. Análisis de factibilidad de la propuesta (gráfico e interpretación).
  - f. Ventajas y desventajas de tu propuesta.
  - g. Cronograma de trabajo que propones, especificando:
    - Acciones.
    - Fecha de inicio y término de cada acción.
    - Cantidad de horas y días de cada acción.

- Recursos necesarios (económicos, tecnológicos, humanos) para cada acción.
- h. Diagrama con el nuevo proceso de trabajo.
- i. Mecanismos de seguimiento y control (KPI's, listas de cotejo, etcétera).
- j. Resultados esperados (ahorro económico, de tiempo o desperdicio).
- k. Recomendaciones que ofrecerías a la empresa o institución para la implementación de la propuesta (mínimo tres).
- l. Conclusiones.

### Entregable

Documento que incluya lo solicitado.

## Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
<b>Actividad de reconexión</b>	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
<b>Desarrollo del tema</b>	Revisión del Tema 8. Recursos humanos en el contexto internacional.	15 minutos
<b>Actividad del tema</b>	Realizar la segunda parte de la Evidencia 2.	20 minutos
<b>Cierre</b>	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	5 minutos
<b>Receso</b>	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos



## Evidencia 2

### Parte 2

2. Realiza un resumen ejecutivo y una presentación, los cuales incluyan:
  - En una página (no más) resume tu proyecto (descripción, antecedentes, objetivo, fundamentación, contexto, propuesta de solución, conclusiones y recomendaciones).
  - Elabora una presentación que entregarías a los ejecutivos de la empresa o institución.
  - La presentación ejecutiva de PowerPoint deberá incluir la descripción del proyecto, antecedentes, objetivo, fundamentación, contexto, propuesta de solución, conclusiones y recomendaciones.



- La presentación deberá ser ágil, sencilla (no más de 10 diapositivas), y explica cómo resolverías la problemática presentada.

#### Entregable

Documento y presentación que incluya lo solicitado.

### Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad, de preferencia física, para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo: sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Actividad del tema	Realizar la tercera parte de la Evidencia 2.	40 minutos
Cierre	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario.	15 minutos



## Evidencia 2

#### Parte 3

- Elabora un reporte de proceso en el que incluyas:
  - Tus expectativas sobre este curso.
  - Análisis del proceso que llevaste a cabo para la realización del proyecto.
  - Asesoría del profesor. ¿Qué tipo de retroalimentación te otorgó? ¿Sirvió para modificar/mejorar tu proyecto?
  - Apreciación crítica de tu propio trabajo a través de un ensayo (extensión mínima de dos cuartillas) que responda a las siguientes preguntas:
    - ¿Cuál fue tu aprendizaje a partir de los retos presentados en el proyecto?
    - ¿Cómo fue tu primera propuesta de solución? ¿Cómo cambió tu propuesta después de realizar la fundamentación conceptual?
    - Después de esta experiencia, ¿te sientes competente para realizar esta actividad en las demandas profesionales que pudieras tener como experto en este tema? Analiza tus fortalezas y debilidades.
    - ¿En qué manera las destrezas adquiridas te permiten ofrecer tus servicios profesionales con mejor oportunidad de obtener empleo?
    - ¿Cuál es el nivel de calidad de tu proyecto? ¿Qué puedes hacer para mejorarlo?

Incluye una conclusión general con aprendizajes personales sobre todo el proyecto.

#### Entregable

Documento que incluya lo solicitado.

El resultado de la evidencia realizada durante la semana se deberá concentrar en **un solo documento**, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente, con base en la rúbrica de evaluación disponible en el Anexo 1.

#### GUÍA PARA EL PROFESOR

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

Actividad	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Evidencia 2	Evidencia 2 con el desarrollo de las tres partes solicitadas.	100	40 puntos
<b>Totales:</b>		<b>100</b>	<b>40 puntos</b>

## Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Información inicial	<b>35 - 31</b>	<b>30 - 25</b>	<b>24 - 0</b>	35
	Incluye de manera correcta y completa cada uno de los siguientes ocho aspectos: 1. Portada. 2. Define el problema. 3. Delimita el problema. 4. Plantea un proyecto específico. 5. Título del proyecto. 6. Antecedentes. 7. Objetivo del proyecto. 8. Análisis de contexto.	Incluye de manera correcta, solo siete de los siguientes ocho aspectos: 1. Portada. 2. Define el problema. 3. Delimita el problema. 4. Plantea un proyecto específico. 5. Título del proyecto. 6. Antecedentes. 7. Objetivo del proyecto. 8. Análisis de contexto.	Incluye de manera correcta, solo seis de los siguientes ocho aspectos: 1. Portada. 2. Define el problema. 3. Delimita el problema. 4. Plantea un proyecto específico. 5. Título del proyecto. 6. Antecedentes. 7. Objetivo del proyecto. 8. Análisis de contexto.	
2. Primera propuesta de solución.	<b>30 - 26</b>	<b>25 - 22</b>	<b>21 - 0</b>	30
	De manera completa y adecuada desarrolla la primera propuesta de solución, en la cual especifica de manera detallada cómo resolvería la problemática, lo anterior lo expresará en al menos media cuartilla.	De manera breve desarrolla la primera propuesta de solución, en la cual especifica de manera poco detallada cómo resolvería la problemática, lo anterior lo expresará en al menos media cuartilla.	De manera incompleta y poco adecuada desarrolla la primera propuesta de solución, en la cual especifica de manera poco detallada cómo resolvería la problemática, lo anterior lo expresará en menos de media cuartilla.	
3. Marco teórico.	<b>35 - 31</b>	<b>30 - 25</b>	<b>24 - 0</b>	35
	Marco teórico relacionado con la problemática, con extensión mínima de tres cuartillas, incluye referencias bibliográficas en formato APA de al menos tres fuentes confiables.	Marco teórico relacionado con la problemática, con extensión mínima de tres cuartillas, incluye referencias bibliográficas en formato APA de dos diferentes fuentes confiables.	Marco teórico relacionado con la problemática, con extensión de solo dos cuartillas, incluye referencias bibliográficas en formato APA de solo dos fuentes confiables.	
<b>TOTAL</b>				<b>100</b>

## Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Propuesta final definitiva.	<b>30 - 26</b> Incluye de manera correcta y completa los 12 incisos solicitados.	<b>25 - 22</b> Incluye de manera correcta y completa solo 11 de los 12 incisos solicitados.	<b>21 - 0</b> Incluye de manera correcta y completa solo 10 de los 12 incisos solicitados.	30
2. Resumen ejecutivo y presentación .	<b>35 - 31</b> Elabora un resumen del proyecto, el cual no debe de exceder de una cuartilla de extensión y debe incluir los ocho aspectos solicitados, es decir, la descripción, antecedentes, objetivo, fundamentación, contexto, propuesta de solución, conclusiones y recomendaciones.  Presentación ejecutiva creativa, ágil, sencilla (no más de 10 diapositivas) y completa, ya que incluye los nueve aspectos solicitados, es decir, la descripción del proyecto, antecedentes, objetivo, fundamentación, contexto, propuesta de solución, conclusiones, recomendaciones y resolución de la problemática presentada.	<b>30 - 25</b> Elabora un resumen del proyecto, el cual no debe de exceder de una cuartilla de extensión y solo incluye siete de los ocho aspectos solicitados, es decir, la descripción, antecedentes, objetivo, fundamentación, contexto, propuesta de solución, conclusiones y recomendaciones.  Presentación ejecutiva creativa, ágil, sencilla (no más de 10 diapositivas) y completa, ya que incluye los nueve aspectos solicitados, es decir, la descripción del proyecto, antecedentes, objetivo, fundamentación, contexto, propuesta de solución, conclusiones, recomendaciones y resolución de la problemática presentada.	<b>24 - 0</b> Elabora un resumen del proyecto, el cual no debe de exceder de una cuartilla de extensión y solo incluye siete de los ocho aspectos solicitados, es decir, descripción, antecedentes, objetivo, fundamentación, contexto, propuesta de solución, conclusiones y recomendaciones.  Presentación ejecutiva creativa, ágil, sencilla (no más de 10 diapositivas), pero resulta incompleta ya que solo incluye ocho de los nueve aspectos solicitados, es decir, descripción del proyecto, antecedentes, objetivo, fundamentación, contexto, propuesta de solución, conclusiones, recomendaciones y resolución de la problemática presentada.	35
3. Reporte de procesos.	<b>35 - 31</b> Incluye un reporte de procesos de manera correcta y completa los cuatro incisos solicitados.  Conclusión adecuada y general, la cual incluye aprendizajes personales del proyecto.	<b>30 - 25</b> Incluye un reporte de procesos correcto pero incompleto ya que solo incluye tres de los cuatro incisos solicitados.  Conclusión adecuada y general, la cual incluye aprendizajes personales del proyecto.	<b>24 - 0</b> Incluye un reporte de procesos correcto pero incompleto ya que solo incluye tres de los cuatro incisos solicitados.  Conclusión adecuada y general, la cual no incluye aprendizajes personales del proyecto.	35
<b>TOTAL</b>				<b>100</b>