

## Tema 1 - 2

### **Sugerencias para el maestro impartidor:**

Se sugiere al docente que solicite a los alumnos que lleven a partir de la segunda clase artículos epidemiológicos o los guíe en la búsqueda digital que está incluida en el material de apoyo, para que puedan realizar la actividad. Asimismo, la más reciente Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) es también un recurso de gran utilidad.

Por otro lado, es conveniente que a partir de la parte 2 cuide que cada grupo busque información sobre padecimientos diferentes, para evitar la copia o la repetición.

Por ejemplo: anemia perniciosa, tuberculosis, infecciones intestinales, cardiopatía isquémica, síndrome metabólico, obesidad, sobrepeso, cirrosis hepática, hipercolesterolemia, diabetes tipo I y II, arterioesclerosis y otros.

Por último, es importante señalar que los alumnos no estarán realizando un estudio, sino que analizarán los ya existentes.

### **Sugerencias para el tutor: (en línea)**

Se sugiere al docente que los guíe en la búsqueda digital que está incluida en el material de apoyo u otra autorizada por la Universidad TecMilenio. La más reciente Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) es un recurso de gran utilidad.

Por otro lado, es conveniente que a partir de la parte 2, sugiera que cada grupo busque información sobre padecimientos diferentes, para evitar la copia o la repetición.

Por ejemplo: anemia perniciosa, tuberculosis, infecciones intestinales, cardiopatía isquémica, síndrome metabólico, obesidad, sobrepeso, cirrosis hepática, hipercolesterolemia, diabetes tipo I y II, arterioesclerosis y otros.

Finalmente, es importante señalar que los alumnos no estarán realizando un estudio, sino que analizarán los ya existentes.

## Tema 3 - 5

### **Sugerencias para el maestro impartidor:**

Se sugiere al maestro que ayude a que cada equipo elija una enfermedad diferente por carencia de nutrientes específicos (proteínas, ciertas vitaminas, hierro, zinc, calcio, etc.)

Por otra parte, de ser posible, programe una sesión en sala de cómputo para realizar la búsqueda de información en distintas bases de datos.

También le puede mostrar ejemplos de investigaciones relacionadas con el tema, para que puedan tener una idea de lo que metodológicamente implica el proceso de investigación.

### **Sugerencias para el tutor:**

Se sugiere al maestro que distribuya una enfermedad diferente por carencia de nutrientes específicos (proteínas, ciertas vitaminas, hierro, zinc, calcio, etc.) a cada equipo.

También les puede enviar ejemplos de investigaciones relacionadas con el tema, para que puedan tener una idea de lo que metodológicamente implica el proceso de investigación.

Por otra parte, guíe a los alumnos a que integren la información para construir la base de datos considerando que hay individuos sanos y otros enfermos, para que se asemeje a una base de datos real, asimismo, puede proponer crear símbolos para facilitar la concentración de datos.

## Tema 6-7

### Sugerencias para el maestro impartidor:

Se sugiere al maestro impartidor que motive a los alumnos a revisar estudios epidemiológicos anteriores y conozca las herramientas utilizadas en cada estudio.

Esta actividad se trata de una simulación, por lo que es válido que ellos inventen el consumo de alimentos propios del país que eligieron; también es correcto que elijan si lo prefieren representar a estados de la República Mexicana.

Idealmente deben aplicarse al menos un tipo de encuesta dietética, evaluación de la actividad física, medidas antropométricas e IMC.

Indique a los alumnos que el día de la demostración se vistan con ropa típica del país que representaron.

### Respuestas de la autoevaluación:

1. Tienen la finalidad de recabar información cualitativa y cuantitativa sobre la ingesta de alimentos.
  - a) **Entrevista**
  - b) Encuesta
  - c) Examen
  - d) Estudio clínico
  
2. Consiste en mediciones de las variaciones de las dimensiones físicas y la composición general del cuerpo humano en diferentes rangos de edad y grados de nutrición.
  - a) Historia dietética
  - b) Pliegues cutáneos
  - c) **Antropometría**
  - d) Puntaje Z
  
3. Consiste en correr un tiempo determinado, por ejemplo, doce minutos, a lo largo de una pista, contando las vueltas logradas.
  - a) Actividad física
  - b) Análisis de laboratorio
  - c) Deshidratación
  - d) **Test de Cooper**
  
4. Optimiza las funciones mentales.
  - a) Estudio clínico
  - b) Test de Cooper
  - c) **Actividad física**
  - d) Pruebas de valoración

### Sugerencias para el tutor:

Se sugiere al maestro impartidor que motive a los alumnos a revisar estudios epidemiológicos anteriores y conozca las herramientas utilizadas en cada estudio.

Esta actividad se trata de una simulación, por lo que es válido que ellos inventen el consumo de alimentos propios del país que eligieron; también es correcto que elijan si lo prefieren representar a estados de la República Mexicana.

Idealmente deben aplicarse a sí mismos al menos un tipo de encuesta dietética, evaluación de la actividad física, medidas antropométricas e IMC.

#### Respuestas de la autoevaluación:

1. Tienen la finalidad de recabar información cualitativa y cuantitativa sobre la ingesta de alimentos.
  - e) **Entrevista**
  - f) Encuesta
  - g) Examen
  - h) Estudio clínico
  
2. Consiste en mediciones de las variaciones de las dimensiones físicas y la composición general del cuerpo humano en diferentes rangos de edad y grados de nutrición.
  - e) Historia dietética
  - f) Pliegues cutáneos
  - g) **Antropometría**
  - h) Puntaje Z
  
3. Consiste en correr un tiempo determinado, por ejemplo, doce minutos, a lo largo de una pista, contando las vueltas logradas.
  - e) Actividad física
  - f) Análisis de laboratorio
  - g) Deshidratación
  - h) **Test de Cooper**
  
4. Optimiza las funciones mentales.
  - e) Estudio clínico
  - f) Test de Cooper
  - g) **Actividad física**
  - h) Pruebas de valoración

### Tema 8-10

#### Sugerencias para el maestro impartidor:

Se sugiere al maestro impartidor que enriquezca el trabajo del grupo mediante ejercicios en Epi-Info.

#### Sugerencias para el tutor:

Se sugiere al maestro impartidor que enriquezca el trabajo del grupo mediante ejercicios en Epi-Info.

### Tema 11-12

#### Sugerencias para el maestro impartidor:

Como tutor es importante que dedique tiempo a indagar a la par de sus alumnos para compartir información, se sugiere que su búsqueda sea actualizada y que en la medida de lo posible se incentive al alumno a discutir una gama de artículos.

#### Sugerencias para el tutor:

Como tutor es importante que dedique tiempo a indagar a la par de sus alumnos para compartir información, se sugiere que su búsqueda sea actualizada y que en la medida de lo posible se incentive al alumno a discutir una gama de artículos.

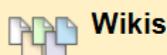
## Tema 13-15

### Sugerencias para el maestro impartidor:

Una vez que los alumnos hayan identificado problemáticas de salud, es recomendable que usted les asigne a cada equipo el problema de salud y la población ficticia en riesgo, de manera que se involucren en la resolución de problemas sanitarios.

**Para crear el wiki del grupo, que se sugiere en la construcción de significado, lleve a cabo los siguientes pasos:**

1. Diríjase a Blackboard / Herramientas / Wikis.
2. Haga clic en Create Wiki.



### Wikis

A Wiki is a collaborative tool that allows Students to contribute and modify one or more pages of Course related materials. [More Help](#)

Create Wiki

3. Inmediatamente después aparece una pantalla llamada *Wiki Information*. En ella, es importante que se proporcione un nombre (por ejemplo: Wiki Grupo 1).

### 1. Wiki Information

Name

4. Una vez que se ha asignado el nombre del wiki, se deben agregar las instrucciones de la actividad, las cuales se agregan a continuación:

Instrucciones:

Complementa la entrada del wiki de tu grupo sobre el tema Técnicas de integración grupal. Agrega información que hayas investigado previamente o alguna que sea de tu propia autoría. El objetivo de tu entrada es que compartas con tus compañeros tus conocimientos sobre el tema. Además comenta la información que tus demás compañeros han publicado para crear una experiencia más enriquecedora. Al finalizar, elaborarás un reporte en el que describas de forma puntual las experiencias que obtuviste al crear tu entrada en el wiki, y lo entregarás al profesor como resultado de esta tarea.

Name

Wiki Group 1

Instructions

Text Editor is: ON



5. Después de crear las instrucciones, seleccione la opción *Yes* para habilitarlo y señale las fechas en que el wiki estará abierto para los alumnos, puede elegir como fecha de término el último día de clases.

## 2. Wiki Date and Time Restrictions

Wiki Availability  Yes  No

Limit Availability  Display After    
Enter dates as mm/dd/yyyy

Display Until    
Enter dates as mm/dd/yyyy

6. A continuación de clic en *Open to Editing*, lo cual permite que los alumnos puedan manipular el wiki del grupo añadiendo la información que se pidió.

## 3. Wiki Participation

Student Access  Closed to Editing  Open to Editing

7. Ahora seleccione la opción *No grading* para señalar que esta actividad no tendrá valor.

## 4. Wiki Settings

Grade Wiki  No grading  
 Grade : Points possible :

8. Para finalizar de clic en *Submit* y el wiki habrá sido creado.

## 5. Submit

Click Submit to finish. Click Cancel to quit without saving changes.

Cancel **Submit**

9. Una vez listo, los alumnos ya pueden acceder al wiki.

### Sugerencias para el tutor:

Una vez que los alumnos hayan identificado problemáticas de salud, es recomendable que usted les asigne a cada equipo el problema de salud y la población ficticia en riesgo, de manera que se involucren en la resolución de problemas sanitarios.

**Para crear el wiki del grupo, que se sugiere en la construcción de significado, lleve a cabo los siguientes pasos:**

1. Diríjase a **Blackboard / Herramientas / Wikis**.
2. Haga clic en **Create Wiki**.



### Wikis

A Wiki is a collaborative tool that allows Students to contribute and modify one or more pages of Course related materials. [More Help](#)

**Create Wiki**

3. Inmediatamente después aparece una pantalla llamada **Wiki Information**. En ella, es importante que se proporcione un nombre (por ejemplo **Wiki Grupo 1**).

### 1. Wiki Information

Name

4. Una vez que se ha asignado el nombre del wiki, se deben agregar las instrucciones de la actividad, las cuales se agregan a continuación:

#### Instrucciones:

Complementa la entrada del wiki de tu grupo sobre el tema **Técnicas de integración grupal**. Agrega información que hayas investigado previamente o alguna que sea de tu propia autoría. El objetivo de tu entrada es que compartas con tus compañeros tus conocimientos sobre el tema. Además comenta la información que tus demás compañeros han publicado para crear una experiencia más enriquecedora. Al finalizar, elaborarás un **reporte** en el que describas de forma puntual las experiencias que obtuviste al crear tu entrada en el wiki, y lo entregarás al profesor como resultado de esta tarea.

Name

Instructions Text Editor is:  ON



5. Después de crear las instrucciones, seleccione la opción **Yes** para habilitarlo y señale las fechas en que el wiki estará abierto para los alumnos, puede elegir como fecha de término el último día de clases.

### 2. Wiki Date and Time Restrictions

Wiki Availability  Yes  No

Limit Availability

Display After    
Enter dates as mm/dd/yyyy

Display Until    
Enter dates as mm/dd/yyyy

6. A continuación de clic en **Open to Editing**, lo cual permite que los alumnos puedan manipular el wiki del grupo añadiendo la información que se pidió.

### 3. Wiki Participation

Student Access  Closed to Editing  Open to Editing

7. Ahora seleccione la opción **No grading** para señalar que esta actividad no tendrá valor.

### 4. Wiki Settings

Grade Wiki  No grading  Grade : Points possible :

8. Para finalizar de clic en **Submit** y el wiki habrá sido creado.

5. **Submit**

Click **Submit** to finish. Click **Cancel** to quit without saving changes.

Cancel **Submit**

Una vez listo, los alumnos ya pueden acceder al wiki.