



Guía para el Profesor

Psicología General: procesos y teorías
PS13101
Profesional

Índice

Información general del curso	3
Competencia del curso.....	3
Evaluación	7
Bibliografía y recursos especiales	8
Contenido del curso (temas)	9
Uso de rúbricas.....	13
Tips importantes	13
Validación de conocimientos para profesores.....	14

Información general del curso

- Profesional
- Plan académico 2018
- Modalidades
 - Clave banner: PS13101
 - Modalidad presencial
 - Frecuencia de clases semestral una sesión **de 3 horas a la semana**
 - Técnica didáctica: Aula invertida semestral

Competencia del curso

Explica los fundamentos teóricos de la psicología para comprender los distintos factores que influyen en el desarrollo psicológico de las personas.

Metodología semestral

1. Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de Aula Invertida.
- El curso está diseñado para desarrollar una competencia.
- En relación a la modalidad semestral los contenidos están divididos en tres módulos.
- En cada módulo se revisan cinco temas.
- Hay tres evidencias en el curso, una por módulo.
- Se desarrollan seis actividades, dos por cada módulo.
- La evaluación del curso está integrada por:
 - 6 actividades
 - 6 comprobaciones de lectura
 - 3 evidencias
 - 2 exámenes parciales o 1 examen de medio término
 - 1 evaluación final

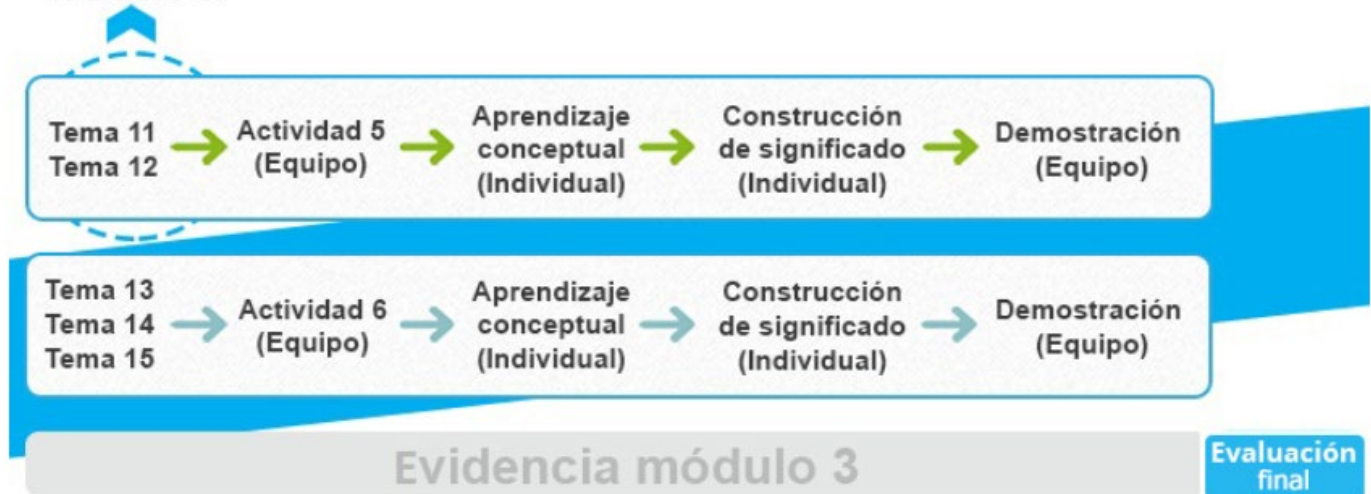
2. Estructura del curso



Módulo 2:



Módulo 3:



3. Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también **constructivista**, al presentar un cambio en los roles:

- **Los alumnos** obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- **Los profesores**, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así, su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo. En seguida se explica la modalidad de este curso:

Modalidad: Aula Invertida con ciclo de dos semanas

Está fundamentada en el ciclo de aprendizaje activo o experiencial de Kolb, el cual implica el aprendizaje inductivo, es decir, los alumnos llegan a sus propias conclusiones sobre la experiencia y contenido, facilitando la aplicación de su aprendizaje a situaciones del mundo real. Consta de las siguientes cuatro etapas y el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de estas:

1. **Experiencia concreta:**

Tener una experiencia concreta, involucrándose completamente.

2. **Observación reflexiva:**

Reflexionar acerca de la experiencia, observándola desde diversas perspectivas y estableciendo conexiones para obtener más información o profundizar la comprensión de dicha experiencia.

3. **Conceptualización abstracta:**

Obtener y crear nuevos y más amplios conceptos, teorizando, generalizando e identificando patrones y normas. Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento y es crítica porque implica ser capaz de transferirlo de un contexto a otro.

4. **Experimentación activa:**

Aplicar o probar los conocimientos adquiridos en el mundo real y en situaciones nuevas, tomando decisiones y resolviendo nuevos problemas. La aplicación del aprendizaje es una nueva experiencia, desde la cual, el ciclo comienza nuevamente.

Considerando lo anterior, en la Universidad Tecmilenio se desarrollan las siguientes fases para esta modalidad:



Referencias

- INED21. (2016). *CICLO DE KOLB Y DISEÑO DE TAREAS*. Recuperado de <https://ined21.com/ciclo-de-kolb-diseno-tareas/>
- The flipped classroom. (2015). *El ciclo de Kolb*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/sabes-lo-que-es-el-ciclo-de-kolb/>
- issuu. (2014). *Kolb's Experiential Learning Cycle for AFS & Friends*. Recuperado de https://issuu.com/afsinterculturalprograms/docs/kolb_s_experiential_learning_cycle_

4. Cómo impartir el curso

El profesor debe revisar a fondo la actividad antes de que la realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos (previo a cada parte de la actividad) la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

El profesor debe iniciar su clase con una breve explicación de la **actividad** y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Cada actividad se realiza en equipo (algunas de sus partes pueden llevarse a cabo de forma individual) y está diseñada para realizarse en, aproximadamente, seis horas, incluyendo la demostración. Independientemente del número de clases semanales, la actividad debe adaptarse por el profesor impartidor para realizarse en dos semanas, incluyendo la demostración.

Al finalizar la clase, el profesor recordará a los alumnos que su tarea consiste en estudiar los conceptos en los que se sustenta la actividad que están realizando. Los alumnos deben estudiar, revisar los capítulos asignados del libro de texto o de apoyo, revisar las explicaciones y los recursos de cada tema, lo cual es parte de la fase de **aprendizaje conceptual**.

El profesor desarrollará y aplicará **comprobaciones** de lectura, preferentemente en medio de cada actividad. Dichas comprobaciones tienen valor en la calificación final.

Como se comentó previamente, la tercera fase es la **construcción de significado**, la cual es muy importante, ya que es en la unión de la experiencia, los conceptos y la reflexión en donde se construye el significado de lo aprendido. Al finalizar la actividad, el profesor puede organizar una discusión de grupo para reflexionar sobre lo aprendido y corregir, en caso necesario, las interpretaciones erróneas o no fundamentadas. Se puede tomar como referencia lo que se establece en esta fase para cada actividad del curso.

Por último, en la fase de la **demostración** de la actividad el profesor seleccionará, aproximadamente, tres equipos por actividad para que presenten los resultados de su trabajo; debe incentivar a los alumnos a que su presentación sea breve y original (duración aproximada de 10 minutos por equipo, sin embargo, puede variar dependiendo del número de equipos y del tiempo disponible). Es importante que el profesor señale la importancia de escuchar las presentaciones de los demás equipos para incrementar el aprendizaje. Se debe enfatizar el respeto a quienes están presentando, así como escuchar en silencio y atentamente las exposiciones.

Las presentaciones, a través de la demostración, son una segunda oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre sus hallazgos y el profesor invite al grupo a fundamentarlos.

En esta última fase, se detalla cómo se evaluará cada actividad, lo cual se integra por el **proceso** (puntos de los criterios de evaluación de dicha actividad), la **fundamentación** (puntos para el documento en el que se fundamenta el trabajo) y el **resultado** (puntos para la demostración de la actividad).

El proceso descrito previamente debe seguirse en cada una de las actividades del curso.

En las últimas clases del curso, dependiendo del tiempo que se tenga disponible, los alumnos presentarán los resultados de su última evidencia en forma breve y creativa, a través de su demostración.

Los **exámenes parciales o de medio término** se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso), y pueden ser teóricos o prácticos.

5. Visita la Comunidad virtual de Aula Invertida de la Universidad Tecmilenio

A través de esta comunidad, los profesores y los alumnos podrán:

- Aprender más acerca de la técnica didáctica de Aula Invertida.
- Conocer el rol del profesor.
- Conocer el rol del alumno.
- Revisar recursos relacionados con la técnica didáctica de Aula Invertida para mantenerse actualizados.
- Compartir mejores prácticas y videos grabados por profesores de la Universidad para que estén disponibles a través de esta comunidad.
- Retroalimentar cursos.
- Compartir testimonios.
- Ver preguntas frecuentes.

¡Te invitamos a visitar constantemente esta comunidad!

Nota: Para acceder a esta comunidad, haz clic en la imagen. También podrás acceder a través de la plataforma tecnológica, entrando al espacio llamado **Comunidad virtual de Aula Invertida**.

Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
6	Comprobaciones de lectura	18
6	Actividades	24
3	Evidencias	28
1	Primer examen parcial	10
1	Segundo examen parcial	10
1	Evaluación final	10
Total		100

Actividad	Porcentaje
Comprobación de lectura 1	3
Actividad 1	4
Comprobación de lectura 2	3
Actividad 2	4
Evidencia 1	8
Comprobación de lectura 3	3
Actividad 3	4
Comprobación de lectura 4	3
Actividad 4	4
Evidencia 2	10
Comprobación de lectura 5	3
Actividad 5	4
Comprobación de lectura 6	3
Actividad 6	4
Evidencia 3	10
Primer examen parcial	10
Segundo examen parcial	10
Evaluación final	10
Total	100

Bibliografía y recursos especiales

Como es de tu conocimiento contamos con biblioteca digital : <https://biblioteca.tec.mx/inicio> en la cual pueden encontrar variedad de libros de forma gratuita que pueden utilizar para enriquecer los contenidos del curso.


Nota: Para el curso, el libro que se requiere se encuentra en el acervo de la biblioteca; por lo que se les invita a organizar sus tiempos para disponer de el mismo.

Libro de texto

- Gross, R.D. (2012). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta* (5ª ed.). México: Manual moderno. ISBN: 9786074481600

Libros de apoyo

- Conn, D. y Mitterer, J. (2019). *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente. Mapas conceptuales y comentarios* (13ª ed). México: Cengage Learning.

El curso contiene un apartado con noticias de Twitter  el cual pueden compartir y observar con los alumnos en alguna actividad.

Los recursos de apoyo, incluyen videos y lecturas relevantes para cada tema

Contenido del curso (temas)

Estimado colega:

Es un placer para Tecmilenio darte la bienvenida al curso de Psicología General.

Módulo 1. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA

En este módulo es importante destacar el fenómeno psicológico como complejo y para entenderlo es necesario poder comprender variables biológicas, conductuales y cognitivas de acuerdo con distintos fundamentos teóricos. Es necesario que enfatices en tu discurso pedagógico problemáticas actuales que afiancen el aporte teórico de las corrientes psicológicas. En el cuadro siguiente se establecen las competencias teóricas, procedimentales y actitudinales que se buscan en el presente módulo; céntrate en ellas.

Conceptual	Procedimentales	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">• Características que distinguen a la psicología como ciencia.• Ejemplificar el uso científico de la psicología en problemáticas actuales.• Diferenciar el enfoque psicodinámico, humanista, cognitivo, constructivista y evolutivo de la psicología.	<ul style="list-style-type: none">• Planea y ejecuta acciones para abordar problemas sencillos de la psicología.• Resuelve problemas sencillos de contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Muestra una postura abierta ante el proceso reflexivo.• Favorece el diálogo en el trabajo en equipo.

Tema 1. Comportamiento Humano

Para este tema en específico es relevante dar a conocer la **importancia del conocimiento y método científico**, en el estudio del comportamiento humano. Es necesario que el docente enfatique sobre los tipos de conocimiento (cotidiano, científico, etc.) para situar al estudiante en el verdadero objeto de estudio de la psicología. Se sugiere que se retomen aspectos de la historia de la psicología para enraizar a la disciplina en su contexto científico.

Tema 2. Bases psicológicas de la conducta

Dentro del tema lo importante para los alumnos es que comprendan el impacto que tienen las **bases biológicas del comportamiento** en todo el quehacer del ser humano. El docente hará que el estudiante discrimine la influencia que tiene el comportamiento biológico sobre el psicológico; siempre enfatizando la conducta como algo sistemático y global. Es necesario que se enfatice la trascendencia que tiene el **sistema nervioso**, para el comportamiento normal y anormal. Se le invita a poner ejemplos de casos prácticos en donde se visualice la forma en que aspectos hormonales, bioquímicos, metabólicos y/o estructurales ponen en juego los cambios conductuales en diferentes poblaciones.

Tema 3. Aprendizaje

Uno de los temas medulares del comportamiento humano es la capacidad de aprender y sobre ello hay teóricos fundamentales que explican a través de sus teorías y postulados los principios que rigen los procesos de aprendizaje. Es necesario que a través de las explicaciones se diferencien las distintas formas de condicionamiento; se ejemplifiquen y reconozcan en casos cotidianos en contextos educativos, sociales, organizacionales y de salud. El condicionamiento clásico, operante y aprendizaje observacional será la clave del presente tema.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Tema 4. Percepción y memoria

En el tema es fundamental que se expliquen los principios básicos de los procesos de atención, percepción y memoria a través de experimentos básicos realizados. Este tema puede ser útil si se ilustra con ejemplos del desarrollo infantil y se abarcan aspectos diferenciales de los tipos de atención y percepción en el ser humano. El docente puede apoyarse también de videos que describan experimentos de percepción y memoria; además de mencionar como estos procesos están implicados en los comportamientos más complejos; por lo que sus implicaciones pueden tener gran impacto en procesos de adaptación, aprendizaje y socialización.

Tema 5. Lenguaje, mecanismo socializador

En este tema el alumno debe conocer como el lenguaje tiene implicaciones cognitivas, biológicas y sobre todo sociales. Podrá el docente documentar su explicación con ejemplos de la forma en que se adquiere el lenguaje en diferentes contextos culturales y su influencia. Por otro lado, puede contribuir información adicional sobre los componentes fonológico, sintáctico, semántico y pragmático del lenguaje. Es necesario que al momento de explicar su cátedra el docente haga énfasis en el elemento sociocultural del lenguaje.

Módulo 2. Comportamiento individual

En este segundo módulo es importante que los alumnos analicen los determinantes ambientales, emocionales y sociales que ejercen influencia sobre el comportamiento individual; para ello deberán conocer las principales teorías que asumen postulados determinantes para la evaluación y el tratamiento de diferentes problemáticas y trastornos de la personalidad. El docente puede mencionar casos prácticos que ayuden a ejemplificar la diferencia de los aspectos hereditarios, contextuales y temperamentales de la personalidad, haciendo además alusión en cómo emerge desde la infancia.

Tema 6. Personalidad

El docente hará alusión a las principales teorías psicológicas contemporáneas sobre el desarrollo de la personalidad. Es necesario organizar la información de sus supuestos básicos, método de análisis, objeto de estudio y formas de evaluación e intervención. Se recomienda que centre al estudiante en los aspectos generales de la teoría y logre diferenciarlos unos de otros a través de casos prácticos. El psicoanálisis, conductismo, cognoscitvismo y modelos humanistas serán fuente primordial de este tema.

Tema 7. Fases de desarrollo del niño

Como introducción al tema el estudiante deberá conocer las etapas del desarrollo psicológico en la primera y segunda infancia enfatizando en las teorías de Piaget y Vigotsky, además de considerar las etapas del desarrollo psicosexual de Freud. Es necesario además que le dé a conocer diferentes formas de evaluación del desarrollo normativo a través de escalas de medición observacional para poder a través de ellas identificar rasgos esperados a determinadas edades en la infancia.

Tema 8. Felicidad y bienestar

Con relación al tema, se sugiere que el alumno conozca los componentes generales del constructo felicidad y los pueda aplicar a casos simulados e inclusive auto aplicarlos. El docente podrá contar con escalas generales de felicidad para que el contenido básico quede entendido. Se podrá utilizar información sobre la felicidad desde lo planteado por Seligman como ejemplo.

Tema 9. Trastornos psicológicos

Para este tema es necesario que el docente se apoye del Manual diagnóstico de las enfermedades mentales (DSM-V) para que el estudiante pueda distinguir los rasgos generales característicos de los principales trastornos psicológicos que aquejan a la población mundial. El docente se ayudará de información adicional de estadísticas de los casos de depresión, ansiedad y estrés que den mayor relevancia al tema.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Tema 10. Tratamientos psicológicos y biológicos

Este tema será abordado de forma muy general dada la complejidad de estos. Se trata solamente de dar a conocer los nombres y las técnicas más básicas de los tratamientos psicológicos desde el enfoque psicodinámico, cognitivo conductual y humanista.

Módulo 3. Comportamiento en el contexto social

El módulo 3 se basa en los factores psicológicos de tipo social y cultural que influyen sobre el comportamiento humano. El estudiante podrá complementar el constructo comportamental a través del impacto de aspectos religiosos, políticos, etnográficos, y de índole social para explicar los cambios que tiene el ser humano tanto en el plan individual, de los grupos y las instituciones.

Tema 11. La conducta social

Explicar al alumno sobre el impacto de organizaciones creadas por el hombre como son la escuela, la iglesia y todo tipo de organizaciones sociales. El estudiante podrá reconocer el impacto de la cultura y las dinámicas de interacción que ocurren en ellas.

Tema 12. El juego como medio para la incorporación de reglas y normas grupales

El estudiante valorará las actividades lúdicas y de interacción social a través de la dinámica realizada en el tiempo libre como un agente socializador a través del cual se determinan patrones de personalidad, y se toman en cuenta dinámicas sociales y culturales.

Tema 13. Roles sociales en diferentes contextos

El sujeto conocerá los principales conceptos que intervienen en la adquisición de las actitudes; para ello el docente deberá considerar de nuevo las perspectivas teóricas y ejemplificar en casos sencillos la toma y cambio de actitudes en el ser humano desde el punto de vista social.

Tema 14. Modificación y cambio de actitudes

El alumno deberá conocer los principales conceptos que intervienen en la toma de actitudes, para ello el docente recordará las principales perspectivas teóricas que influyen en la conducta y las aplicará en casos específicos.

Tema 15. Métodos de investigación en psicología

En este tema el estudiante conocerá los principales métodos para el análisis del conocimiento científico y sus alcances. El docente explicará los cuatro métodos básicos para el análisis del conocimiento científico y pondrá ejemplos de cada uno de ellos.

Actividades

Actividad 1

Esta actividad tiene dos partes, la primera de ellas el estudiante de forma individual revisará la literatura básica y de apoyo para elaborar un mapa mental considerando los criterios establecidos en el programa. Enseguida, el profesor organizará equipos y explicará los criterios de elaboración de un reportaje digital, para ello es necesario que los estudiantes cuenten con algún programa sencillo de edición y que organicen información escrita para explicar cada una de las perspectivas teóricas de la psicología de manera simple, concreta y práctica (remarcar los criterios establecidos en el programa del curso).

Actividad 2

En esta actividad el alumno deberá pasar de ejercicios prácticos de aplicación de los principios de aprendizaje a la explicación de la temática correspondiente. El profesor apoyará la realización de la actividad estableciendo (en el caso de los ejercicios de resolución) el nombre del principio de aprendizaje, y describir el nombre de cada elemento que lo compone. Por ejemplo, si fuera el caso de condicionamiento clásico; además de escribir el nombre del principio, deberá detallar qué elemento es el estímulo incondicionado, respuesta incondicionada, estímulo neutro, estímulo y respuesta condicionados; y si fuera un ejemplo de condicionamiento operante deberá diferenciar si es estímulo, tipo de respuesta y tipo de consecuencia.

Actividad 3

Se requiere apoyar al alumno si tiene alguna duda con la tercera parte de la actividad; sobre todo estableciendo modelos ya existentes de entrevistas del desarrollo o entrevistas clínicas dirigidas a niños. Se sugiere que se le oriente en poder acceder a algún tipo de formato ya existente. Por otro lado, al momento de realizar la entrevista debe previamente elaborar un formato sencillo de consentimiento informado; puede sugerir los lineamientos generales del formato APA y los contenidos en el código ético del psicólogo.

Actividad 4

En la actividad 4 se hace referencia a la descripción de los principales trastornos psicológicos. Invite a los equipos a buscar información reciente considerando por lo menos 5 a 7 años de vigencia. Es necesario apoyarse del manual diagnóstico de los trastornos y enfermedades mentales como un libro básico; sin embargo, es necesario que busque otras fuentes más contemporáneas. Con relación a la presentación en power point invite a realizarla de forma profesional cuidando la pertinencia de la información y la forma de presentación oral de la misma.

Actividad 5

Los alumnos en esta actividad deberán buscar información de bases de datos donde puedan acceder a revistas electrónicas. Ubique a sus estudiantes en diferenciar revistas de impacto y con alta indexación, por lo que es necesario que le dé una explicación al respecto. Por otro lado, puede apoyarse de un ejemplo para posteriormente ellos realicen el análisis de estos.

Con respecto a las problemáticas a elaborar es conveniente que lo elijan de los mismos artículos, e inclusive que contengan formatos de aplicación con su forma de revisión para que no tengan problema en identificarlos. Se sugiere proponer temas básicos como drogadicción, abuso sexual, fobia social, migración, violencia, equidad y género, entre otros.

Actividad 6

Esta actividad tiene grandes alcances para el estudiante relacionado con la gestión y organización de actividades académicas. Facilite a sus alumnos información para la invitación de panelistas e inclusive de nombres de personas que puedan compartir algún tema de su experiencia. Por otro lado, usted como docente asegure que todos los alumnos tienen una actividad o responsabilidad para después reportarla en su registro anecdótico.

Evidencias

Evidencia 1

En la evidencia 1 los alumnos analizarán realizarán un producto y lo expondrán a manera de exposición de un pitch. El profesor puede apoyarse de material como el recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=554Fwv7jQMI>. El juguete que elaborarán debe contener todas las especificaciones, por lo que es necesario que el docente explique claramente los criterios. Por otro lado, el juguete deberá hacer énfasis en los procesos psicológicos revisados en clase.

Evidencia 2

Como evidencia 2 se le solicita al alumno realizar un caso práctico el cuál puede estar basado de alguna película, serie o caso documentado en la literatura, inclusive algún caso ficticio. Tenga en cuenta que el estudiante es de primer semestre y no va a poder tener la profundidad de los datos; sin embargo, es necesario contar con aspectos generales básicos de cada una de las patologías. Por otro lado, propicie la participación de todos los estudiantes.

Evidencia 3

En esta evidencia se recomienda que pueda ser una continuación de la evidencia anterior; cuidando no duplicar o incrementar el trabajo del alumno, sino más bien complementarlo. Pueden utilizar el mismo caso ficticio, pero ahora agregarle el análisis de los aspectos sociales.

Uso de rúbricas

Todas las evidencias de los cursos, tienen asignada una rúbrica con la cual es obligatorio que califiquen, esto es muy importante para nuestro modelo de competencias ya que es la forma en la que medimos el desarrollo de las competencias en nuestros alumnos.

Es importante evaluar con la rúbrica que aparece en el apartado de las evidencias por módulo ya que se les estará auditando constantemente su realización efectiva.

Video disponible para calificar con rúbricas en:

https://www.youtube.com/watch?v=Po0G_YyGqFk&feature=youtu.be

¿Cómo impartir el curso?

- Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas:

A continuación, te comparto el tutorial digital para profesores

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EOUGaZ2vemmf8rUc47dPIGW>

Además de la liga del tutorial digital para alumnos:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EPE5pQHHV-8iAjdNnqZSN0>

Tips importantes

- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo a la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en Banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

- **¿Cuántas semanas son de clase al semestre?**

Son 16 semanas que se utilizan para clases.

- **¿En qué semanas son los exámenes parciales y el examen final?**

En las semanas 5 y 10 son los exámenes parciales, en la semana 16 se aplica la evaluación final.

Validación de conocimientos para profesores

Para comprobar tus conocimientos sobre la impartición de este curso, contesta las siguientes preguntas y entrega las respuestas por medio del siguiente espacio:

<https://utmedu.sharepoint.com/sites/pa/Lists/Capacitaciones/Item/newifs.aspx>

- 1.- ¿Cuál es la competencia del curso?
- 2.- ¿En dónde encuentro los videos relacionados al tema?
- 3.- ¿Dónde puedo encontrar los artículos que se complementan con el libro base del curso?
- 4.- Menciona cuáles son los elementos biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la conducta.
- 5.- Cuáles son las etapas del método científico