



PS13104 Psicología de la educación

Estimado colega:

Es importante que el alumno comprenda que este curso ofrece conocimientos y herramientas para el diseño de programas psicoeducativos con elementos para la evaluación correspondiente, que contribuyen a resolver y atender dificultades de aprendizaje y de comportamiento en el ámbito educativo.

En el primer módulo, estarás impartiendo conocimiento relacionado con los procesos cognitivos básicos y cómo se entrelazan con el componente psicológico, influyendo de manera considerable en el desarrollo humano y en el proceso de aprendizaje.

El segundo módulo, tratarás temas sobre cómo influyen y qué papel juegan la familia, los pares y el entorno en el proceso educativo y formativo de la personalidad.

Para el tercer módulo, podrás dar a conocer y guiarás a los alumnos para que tengan la oportunidad de conocer las diferentes maneras de intervenir en las necesidades educativas especiales, así como la importancia del psicólogo educativo en la evaluación e intervención con diferentes trastornos que se dan en la etapa escolar.

Las actividades de este curso son variadas y llevan como finalidad la práctica de los conceptos vistos en clase. Las evidencias permitirán la construcción y desarrollo de una intervención psicopedagógica.

Aquí se ven los aspectos más importantes de la psicología aplicada a la educación, los cuales podrás nutrir con tu experiencia.

Competencia del curso.

Diseña un programa educativo para favorecer el desarrollo en un caso específico con base en la evaluación psicopedagógica correspondiente.

Módulo 1. Psicología aplicada a la educación.

En este módulo, tendrás la oportunidad de guiar a los alumnos para que conozcan los antecedentes de la psicología de la educación, el desarrollo humano y su relación con la educación, la neuroeducación y las disciplinas que la sustentan, el panorama general del desarrollo del niño y los procesos cognoscitivos complejos.

Tema 1. Antecedentes de la psicología educativa.

En este tema, podrás comenzar a guiarlos con las vertientes que conforman el origen y desarrollo de la psicología educativa, así como las diversas teorías de aprendizaje, los modelos de orientación y tutoría educativa, la intervención psicopedagógica y las diferencias implícitas entre tutoría e intervención psicopedagógica. Centra su atención en ambos modelos para que después puedan decidir cuál sería el adecuado según el caso en el que tuvieran que intervenir.

Tema 2. Desarrollo humano y educación.

En este tema, comprenderán el papel del cerebro y la maduración biológica, la integración sensorial y su relación con procesos de percepción, atención, representación de modelos mentales y memoria. También lograrán definir el concepto de aprendizaje, qué son las estrategias cognitivas y qué relación tienen con la educación. Haz énfasis en la relación entre maduración y desarrollo para que refuercen la importancia del cerebro en los procesos cognitivos.

Al finalizar los temas 1 y 2, asegúrate de que los alumnos comprendan la importancia de la acción orientadora y tutorial dentro del proceso educativo y las diferencias implícitas entre tutoría e intervención psicopedagógica, la importancia de la maduración neurológica en el proceso de desarrollo y las estrategias de aprendizaje.

Actividad 1 (opción 1):

En la primera actividad, trabajarán con un caso hipotético, para lo cual es recomendable que verifiques y apoyes a los alumnos en la comprensión del caso y que sus respuestas estén fundamentadas. Pueden existir términos y aspectos clínicos que quizá requieran de tu apoyo y orientación.

Actividad 1 (opción 2):

Para esta actividad, los alumnos investigarán e identificarán dos instituciones educativas que llevan a cabo tutorías como acciones que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos, orientándolos para que alcancen su maduración y autonomía y ayudándolos a tomar decisiones ante las opciones académicas. Apóyalos para que contacten algunas instituciones o fuentes confiables para obtener la información.

Tema 3. Neuroeducación y las disciplinas que la sustentan.

En este tema, podrán ver qué es la neurodidáctica y el papel de la maduración, la neurobiología y el papel del cerebro en el aprendizaje, así como los procesos cognitivos implicados.

Tema 4. Panorama general del desarrollo del niño.

En este tema, abordarán los conocimientos sobre el desarrollo infantil mediante el desarrollo cognitivo del lenguaje en sus tres dimensiones y periodos, así como el desarrollo socioemocional desde la perspectiva de algunos autores.

Tema 5. Procesos cognoscitivos complejos.

En este tema, se concentrarán en el desarrollo cognitivo, qué función tiene la metacognición, los tipos de pensamiento que existen, cuáles son las habilidades de pensamiento, la inteligencia y las teorías sobre ésta.

En los temas 3, 4 y 5, asegúrate de que los alumnos comprendan los periodos críticos del desarrollo cerebral, los aportes de la neurociencia tanto a la educación como a la psicología y desarrollo, las diferencias que plantean Piaget y Vygotsky con relación al desarrollo y el pensamiento, la relación e influencia de los pares, la escuela y la familia en el desarrollo socioemocional, el papel de las habilidades básicas del pensamiento como factores importantes en el proceso de aprendizaje y el papel de las emociones en la regulación del comportamiento y el pensamiento.

Actividad 2 (opción 1):

La actividad 2 requiere que los alumnos resuelvan un caso práctico acerca de una situación educativa vinculándolo a las teorías estudiadas en el tema, por lo que te recomiendo que expliques cada teoría para que puedan hacer la tabla que se les pide.

Actividad 2 (opción 2):

En esta actividad, realizarán una historia sobre un caso. Apóyalos con la herramienta Storybird o sustitúyela por una que conozcas y sea de fácil manejo. También supervisa y promueve que compartan la solución que dieron al caso para que puedan realizar la tabla que se les solicita y respondan a las preguntas.

Evidencia 1 (opción 1):

En esta evidencia, los alumnos podrán mostrar su visión acerca de la neurociencia y sus aportes a la educación y al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un ensayo, para lo cual te recomiendo que los orientes en el uso de fuentes confiables que darán fundamento a esta aportación y promuevas su habilidad para la redacción y referencia al estilo APA si es necesario.

Evidencia 1 (opción 2):

Al realizar esta evidencia, los alumnos realizarán una entrevista con 20 preguntas abiertas a un estudiante de 18 a 21 años. La entrevista debe incluir preguntas para identificar su desarrollo afectivo, cognitivo y social. Para que lo relacionen con los aportes de la neurociencia a la educación, te recomiendo que los retroalimentes sobre las preguntas que conforman su entrevista y que comprendan todo el desarrollo y que los fortalezcas en el hábito de buscar en fuentes confiables la información.

Módulo 2. Contextos de la psicología educativa.

Para este módulo, tus alumnos podrán conocer cuál es el contexto social-familiar, el contexto institucional de la educación, cómo es el sistema educativo mexicano, la función de la integración educativa, la neurodiversidad y el uso de la tecnología en la educación.

Tema 6. Contexto social-familiar.

En este tema, los alumnos abordarán las distintas funciones que la familia cumple y el papel de la educación familiar en el equilibrio de la persona, además de entender cómo se origina la socialización y su importancia en el desarrollo afectivo. Guíalos para que identifiquen los diversos tipos de crianza y reflexionen sobre su impacto en el desarrollo integral de sus integrantes.

Tema 7. Contexto institucional de la educación.

Para el tema, los alumnos tendrán un acercamiento a la pedagogía y a los modelos pedagógicos, por lo que es muy conveniente que vayan relacionando la pedagogía con la psicología en la práctica profesional, desde sus inicios hasta las tendencias más actuales. Apóyalos para que a través de un pensamiento reflexivo analicen cada modelo y vean el papel del profesor y del alumno en cada uno de ellos. Para concluir el tema, lleva a tus alumnos a ver las posibilidades de educación tanto formal como no formal y sus características como una realidad de la vida cotidiana.

Al finalizar los temas 6 y 7, asegúrate de que comprendan los rasgos psicológicos y educativos del entorno familiar, cuál es el ciclo vital de la familia, el papel del alumno, del docente y de la concepción de la educación dentro de las tendencias pedagógicas contemporáneas, así como los diferentes escenarios de las vías no formales de la educación.

Actividad 3 (opción 1):

En esta actividad, analizarán un caso presentado para determinar las causas de problemas académicos, haciendo referencia al papel de la familia. Guíalos para que elaboren el mapa mental que se les solicita, recordándoles los elementos que debe contener.

Actividad 3 (opción 2):

Elaborarán un tríptico en esta actividad, por lo que te recomiendo los orientes sobre el uso de plantillas, como es el caso de Word. Realizarán una entrevista a tres padres o madres y a un docente de la institución donde estudie el hijo o hija de uno de ellos. Es necesario que les pidas con anticipación que contacten a dichos voluntarios y les informen del objetivo de la entrevista y la confidencialidad de los datos (que se refieran a los sujetos de la entrevista con sus iniciales).

Tema 8. El sistema educativo mexicano.

En este tema, podrás llevar a tus alumnos a la reflexión de la educación en sus distintos niveles y los principios rectores que debe seguir; así mismo, compartirles cuáles son las tendencias actuales en materia de educación. Haz énfasis en la importancia de la legislación y el papel de la SEP para el análisis.

Tema 9. Integración educativa y neurodiversidad.

En este tema, es de gran relevancia que junto con el grupo reflexionen cómo las diferencias individuales se pueden asociar al campo neurológico y cómo lograr una integración educativa que dé atención a la neurodiversidad. Promueve una actitud positiva y sensibilízalos hacia la inclusión como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Haz hincapié en los fundamentos filosóficos y los principios que sigue dicha inclusión para que los consideren en su práctica profesional. Incítalos a investigar sobre los servicios que presta el gobierno y cómo sería la educación con diversidad.

Tema 10. Tecnología y educación.

En este tema, tendrás la oportunidad de llevar al alumno por el mundo de la tecnología como una forma diferente de acceder al conocimiento. Céntrate en la educación a distancia. Haz énfasis en el ejemplo del modelo de aula invertida o flipped classroom, mismo que mantiene un ambiente constante de intercambio entre los estudiantes y maestros y es uno de los modelos del TecMilenio. Lleva a tus alumnos a la reflexión sobre cómo los entornos virtuales de aprendizaje admiten que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje.

Al finalizar los temas 8, 9 y 10, asegúrate que tus alumnos hayan comprendido los niveles educativos de la educación básica, las tendencias actuales de la educación superior en México, los diferentes niveles en los que se estructura la educación en México, la atención a la diversidad en los contextos escolares y la evolución histórica de la educación a distancia en México.

Actividad 4 (opción 1):

En esta actividad, tus alumnos van a descubrir la situación educativa actual del país en términos de neurodiversidad y tecnología. Promueve con anticipación que cumplan con los requerimientos de la actividad para optimizar su tiempo y promueve la reflexión y participación de todos para responder a las preguntas planteadas.

Actividad 4 (opción 2):

Para esta actividad, recuerda al grupo que debe cumplir con los requerimientos previos y hacer énfasis en traer la información sobre el sistema educativo mexicano y sobre la educación básica,

media superior y superior (periódicos, dos noticias por cada nivel). Esto es para que realicen su hemeroteca. Para el video, te sugiero que tengan la opción de que el video contenga únicamente imágenes y ellos musicalicen y narren el contenido si lo consideras conveniente.

Evidencia 2 (opción 1):

En esta evidencia, se les solicita un reporte sobre un análisis de caso donde se especifiquen al menos tres objetivos de intervención en los contextos social-familiar e institucional acordes a las necesidades específicas del alumno. Se recomienda que los guíes en el análisis de la información y en el plan de acción para que puedan plantear las fortalezas y los plazos requeridos en la tabla. Acompáñalos en la redacción de objetivos, pues suele ser un trabajo de redacción y uso de taxonomía.

Evidencia 2 (opción 2):

En esta evidencia, realizarán una entrevista y mostrarán en un mapa en forma de árbol la información que sea pertinente y concreta.

Módulo 3. Intervención psicopedagógica, evaluación y diagnóstico.

Tema 11. Intervención en situaciones educativas.

En este tema, tienes el reto de que los alumnos logren agrupar diferentes modelos, posturas y concepciones de diversas disciplinas para realizar una intervención psicoeducativa considerando sus principios y áreas de especialización. El elemento medular de este tema es que, a través del pensamiento crítico y el análisis, tomen decisiones sobre el modelo que utilizarán según las situaciones que se les puedan presentar. Explica a detalle el modelo clínico con sus fases y sus enfoques para que lo puedan desarrollar y aplicar correctamente; incluso, pon ejemplos para su mejor comprensión.

Tema 12. Necesidades educativas especiales.

Con el trabajo que realizarás en este tema, se iniciarán en la identificación de necesidades educativas especiales y podrán conocer las bases clínicas y pedagógicas de los trastornos del aprendizaje y de la conducta. Es importante distinguir entre trastornos de aprendizaje y trastornos de conducta; también diferenciar los problemas generales de aprendizaje de los específicos. Cabe mencionar que la explicación toma en cuenta el uso del DSM-IV. Sin embargo, te recomiendo que utilices para la actualización de los conocimientos el DSM-V. También comenta los diferentes modelos para explicar dichos problemas o trastornos.

Al terminar los temas 11 y 12, asegúrate que los alumnos hayan identificado las diferentes fases del modelo clínico o counseling y los diferentes ámbitos de acción profesional del psicólogo educativo, los diagnósticos diferenciales en los trastornos de la conducta y la intervención en el déficit de atención con hiperactividad.

Actividad 5 (opción 1):

En esta actividad, se analizará y abordará un caso sobre el trastorno de atención con hiperactividad, así que te recomiendo que revises el caso y verifiques los criterios, pues la teoría de la explicación del tema está basada en DSM-IV (como se mencionó antes). Acompaña y orienta a tus alumnos paso a paso para que puedan realizar un diagnóstico correcto. En la parte donde desarrollan tres

estrategias de intervención en relación al caso presentado, haz énfasis en la importancia del uso de estrategias eficaces.

Actividad 5 (opción 2):

En esta actividad, te sugiero que tengas tú el cuadro sinóptico para que después de que ellos elaboren el suyo puedan compararlo y corregir si es necesario. Promueve que investiguen tratamientos eficaces basados en evidencia, para que los que elijan tengan un sustento científico. Oriéntalos en la consulta del DSM-V. Que tengan cuidado con el caso, pues el diagnóstico es combinado.

Tema 13. Evaluación psicopedagógica.

Con este tema, podrás resaltar que la evaluación psicopedagógica es una metodología específica para recoger información, valorar y tomar decisiones en referencia a un sujeto en específico o grupos de sujetos escolarizados en situaciones de enseñanza-aprendizaje. Es necesario revisar con tus alumnos los principios y modelos para realizarla. Te recomiendo hagas énfasis en las fases que se siguen para la evaluación y que analicen los tests con sus especificaciones y objetivos para realizar una buena selección de los mismos. Resalta la utilidad y estructura a seguir en un informe psicopedagógico para que los alumnos tengan una herramienta útil en su práctica profesional.

Tema 14. Diseño de programas de intervención psicoeducativa.

Este tema es medular, así que te recomiendo guiar a los alumnos paso a paso en la metodología y la forma de evaluar un programa de intervención. En cada fase del diseño, verifica el logro y aclara dudas, pues varias de estas fases requieren conocimientos previos que quizá tengas que explicar o reforzar. En cuanto a la evaluación auténtica, resalta su importancia y utilidad, así como el papel del psicólogo como diseñador instruccional que diseña los planes y programas de estudio, unidades de aprendizaje, preparación docente, ambientes educativos, educación para padres, entre otras programaciones educativas. Refuerza el tema de estrategias de enseñanza.

Tema 15. Aplicaciones prácticas en contextos diferentes.

En este tema, podrán abordar los diferentes escenarios prácticos donde ejerce el psicólogo educativo y su función en la orientación, la tutoría y el apoyo en la intervención a las necesidades educativas especiales dentro de las áreas de la psicopedagogía. Es vital que se revise el Programa Educativo Individual (PEI) como documento integrado en los programas de educación especial con detalle y les compartas tu experiencia en su elaboración. También, en cuanto a adecuaciones curriculares, que tomen en cuenta los principios y puedan decidir qué tipo de adecuación realizarían en algunos casos que puedas ejemplificar y compartir, haciendo notar si son adecuaciones significativas o no. Explica paso a paso las fases de la adecuación curricular, pues suelen obviarse algunas fases.

Al terminar los temas 13, 14 y 15, asegúrate que los alumnos comprendan las bases científicas de la evaluación psicopedagógica, los objetivos de las pruebas psicopedagógicas en el contexto escolar, las etapas del proceso de diseño de programas educativos, los tipos de evaluación por programas, las fases de implementación del programa educativo individual y las adaptaciones curriculares no significativas y significativas.

Actividad 6 (opción 1):

En esta actividad, desarrollarán dos estrategias a trabajar en un programa de tutorías, por lo que debes estar muy atento a las necesidades del grupo, pues el desarrollo de estrategias es una competencia compleja y requiere varios conocimientos y habilidades previas.

Actividad 6 (opción 2):

En esta actividad, van a reconocer todo el procedimiento que se sigue para la evaluación psicoeducativa, las pruebas que se utilizan, qué partes conforman un informe (estructura), qué fases comprende la intervención y cómo se evalúa el programa de intervención a través de una entrevista a un psicólogo educativo. Invítalos con anterioridad a contactar a alguno. Por último, ya que elaborarán un diagrama de flujo con los pasos que sigue el psicólogo educativo para la evaluación psicoeducativa, guíalos para que lo hagan con los elementos necesarios.

Evidencia 3 (opción 1):

En la evidencia se aplican muchos de los conocimientos adquiridos durante el curso, así que puedes iniciar con un repaso de los aspectos más relevantes y pertinentes para la elaboración de la evidencia, aclarar dudas y, si es necesario, explicar conceptos o elementos que se requieran. Asimismo, guíalos para la resolución del caso si es necesario.

Evidencia 3 (opción 2):

Puesto que esta evidencia es la demostración de la competencia desarrollada, tendrán la oportunidad de diseñar un programa educativo para favorecer el desarrollo e intervención en un caso específico con base en la evaluación psicopedagógica correspondiente. Es probable que requieran que les aclares dudas y refuerces algunos aspectos antes de iniciar y durante la práctica. Recuérdales que fundamenten y cumplan con la rúbrica.