

# Guía para el Profesor

Psicología de la educación

LTED1006

Profesional



## Índice

Información general del curso.....	3
Competencia del curso.....	3
Metodología .....	3
Evaluación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Bibliografía y recursos especiales .....	5
Contenido del curso (temas) .....	5
Uso de rúbricas.....	7
Tips importantes.....	8

## Información general del curso

- Profesional
- Plan académico 2013
- Modalidades
  - Clave banner: LTED1006.
  - Modalidad: presencial y online.
  - Frecuencia de clases: tres horas semanales
  - Técnica didáctica: Desarrollo de competencias a través de solución de casos y generación de evidencias.

## Competencia del curso

Desarrolla una propuesta de intervención psicopedagógica basada en los resultados de una evaluación, para solucionar problemas de aprendizaje en estudiantes de diferentes niveles educativos.

## Metodología

El curso **Psicología de la educación** está diseñado bajo el modelo de **aprender haciendo** que caracteriza a la Universidad Tecmilenio. A través del mismo, el participante adquirirá conocimientos, habilidades y actitudes con los que podrá demostrar su **saber** y su **saber hacer**. Para lograr este objetivo, el participante realizará diversas actividades, reforzará/ampliara su conocimiento con el estudio del contenido, y compartirá sus experiencias y aprendizajes con otros profesionistas.

Este curso tiene tres módulos, de cinco temas cada uno. Durante el curso el participante solucionará casos, elaborará mapas mentales y radiales, escribirá artículos, desarrollará vídeos, documentará reportes donde aplicará los conceptos relevantes a situaciones de la vida real, en su lugar de trabajo. Lo anterior integrará el portafolio de evidencias del curso.

## Evaluación modalidad online

Unidades	Instrumento evaluador	Puntaje
3	Ejercicios	25
4	Exámenes rápidos	28
2	Evidencias	32
1	Evaluación final	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

Entregable	Tema	Puntaje
Ejercicio 1	1 y 2	5
Ejercicio 2	3 y 4	10
Examen semanal 1	5 y 6	7
Evidencia 1	7	15
Examen semanal 2	8 y 9	7
Ejercicio 3	10 y 11	10
Examen semanal 3	12 y 13	7
Evidencia 2	14 y 15	17
Examen semanal 4	14 y 15	7
Evaluación final	14 y 15	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Evaluación modalidad presencial

Unidades	Instrumento evaluador	Puntaje
2	Ejercicios	20
4	Exámenes rápidos	28
2	Evidencias	32
1	Evaluación final	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

Entregable	Tema	Puntaje
Ejercicio 2	3 y 4	10
Examen semanal 1	5 y 6	7
Evidencia 1	7	15
Examen semanal 2	8 y 9	7
Ejercicio 3	10 y 11	10
Examen semanal 3	12 y 13	7
Evidencia 2	14 y 15	17
Examen semanal 4	14 y 15	7
Evaluación final	14 y 15	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

## Bibliografía y recursos especiales

- Hernández, G. (2018) *Psicología de la educación. Una mirada conceptual*. México: Manual Moderno.

### Libros de apoyo:

- Castejón, J., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2011) *Psicología de la educación*. España: Club Universitario ISBN: 9788499482378 (e-book) 9788499483771
- Hernández, G. (2019) *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós. ISBN: 9789688536599
- Hernández, G. (2014) *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós ISBN-13: 978-9688533833
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., Olmos, A., Quesada, R., López, M. y Díaz – Barriga, F. (2010) *Psicología educativa. Para afrontar los desafíos del Siglo XXI*. México: McGraw-Hill Interamericana ISBN 10: 9701073223/13: 97899701073223
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa* (12ª ed.). México: Pearson. ISBN: 9786073227308 ISBN (e-book): 9786073227315

## Contenido del curso (temas)

### Módulo 1. Psicología aplicada a la educación

#### Tema 1. Antecedentes de la psicología de la educación

- Haga énfasis en los acontecimientos que impactaron la historia de la psicología educativa.

## GUÍA PARA EL PROFESOR

2. Haga énfasis en la diferencia entre psicología educativa y pedagogía.
3. Promueva la reflexión sobre la forma en que se vinculan la pedagogía y psicología educativa.
4. Comparta casos o situaciones reales donde se pueda aplicar el contenido.

## **Tema 2. Teorías y conceptos**

1. Es importante diferenciar los tipos de aprendizaje, comparta algunos ejemplos.
2. Señale la utilidad que tienen las teorías psicológicas en el área educativa, comparta algunos ejemplos de cómo se utilizan para diseñar actividades pedagógicas.
3. Reflexione sobre los factores que impactan en el desarrollo del aprendizaje.

## **Tema 3. Campo laboral del psicólogo educativo**

1. Haga énfasis en las actividades que realiza un psicólogo educativo.
2. Señale la forma en que el psicólogo educativo se vincula con docentes de grupo y padres de familia para evaluar y atender casos de problemas escolares.
3. Comparta ejemplos de cómo se pueden aplicar las estrategias para modificar conductas.

## **Tema 4. Problemas de aprendizaje en niños y adolescentes**

1. Haga énfasis en la diferencia que existe entre un problema de aprendizaje y un trastorno de aprendizaje, así como los medios para diagnosticarlos.
2. Promueva la reflexión sobre los principales problemas escolares, emocionales y de conducta que se pueden presentar en un entorno escolar.
3. Reflexione sobre la importancia del desarrollo socioemocional.

## **Tema 5. Problemas de aprendizaje en adultos y adultos mayores**

1. Promueva análisis en plenaria grupal sobre las características del aprendizaje adulto.
2. Señale los cambios ideológicos que inciden en el aprendizaje adulto.
3. Compartan ejemplos de estrategias que pueden favorecer el aprendizaje adulto y apoyar problemas de aprendizaje que se puedan presentar.

## **Tema 6. Psicología cognitiva**

1. Promueva reflexión sobre la forma en que el enfoque cognitivo colabora en el área educativa para identificar y atender problemas de aprendizaje.
2. Enfatique las áreas o aspectos que atiende la psicología cognitiva con sus estrategias.

## **Tema 7. Psico-biología**

1. Haga énfasis en las aportaciones de la psicobiología al campo de la psicología educativa.
2. Señale los aportes de las disciplinas que en colaboración con la psicología educativa estudian el comportamiento humano desde un enfoque biológico.

## **Módulo 2. Intervención disciplinaria en diferentes contextos**

## **Tema 8. Neurología**

1. Promueva el debate y reflexión sobre la forma en que las disciplinas que conforman las neurociencias colaboran entre sí para evaluar y atender casos que presentan problemas de aprendizaje.
2. Comparta ejemplos de los problemas de aprendizaje más comunes en los contextos escolares y las formas de intervención desde las neurociencias.

## Tema 9. Sociología: diferentes contextos socioeconómicos

1. Reflexionar sobre los estilos de crianza familiar y la incidencia que tiene en el proceso educativo.
2. Haga énfasis en los factores que impactan en el proceso escolar y cómo identificarlos.
3. Promueva la reflexión grupal sobre la importancia que tiene la educación social sobre el desarrollo de los individuos.

## Tema 10. Nutrición

1. Haga énfasis en los beneficios que se obtienen con un estado de bienestar físico y nutricio en edad escolar.
2. Promueva la reflexión sobre la forma en que se podría abordar el tema de la salud y bienestar físico con los estudiantes.

## Tema 11. Evaluación psicopedagógica

1. Haga énfasis en el proceso de evaluación psicopedagógica y los elementos que se deben tomar en cuenta.
2. Explique la importancia de respaldar y fundamentar los resultados de la evaluación psicopedagógica.
3. Comparta ejemplos sobre la forma en que se pueden utilizar los diferentes instrumentos de evaluación.
4. Fortalezca el aprendizaje de las pruebas formales e informales que se pueden utilizar para evaluar condición de un alumno.

## Tema 12. Prevención de problemas psicopedagógicos

1. Promueva reflexión sobre los principios de la intervención psicopedagógica.
2. Haga énfasis en quiénes son los responsables de la evaluación e intervención psicopedagógica.
3. Haga énfasis en las diferencias de los modelos de intervención psicopedagógica y la utilidad de cada uno.

## Tema 13. Asesoría

1. Promueva reflexión grupal sobre la función de la asesoría y la forma correcta de utilizarla.
2. Comparta ejemplos de casos en los que se hace necesaria la asesoría y orientación psicopedagógica.
3. Haga énfasis en las diferentes necesidades que presentan los casos escolares y por tanto deben atenderse de forma individualizada.

## Tema 14. Diseño de programas a la medida

1. Promueva reflexión y análisis sobre los diferentes programas de intervención psicopedagógica y los casos en que se pueden utilizar.
2. Señale la importancia de diseñar un programa de intervención psicopedagógica tomando como base el objetivo inicial.
3. Promueva reflexión sobre los beneficios, logros y mejoras que se pueden lograr con la intervención psicopedagógica.

## Tema 15. Seguimiento y evolución

1. Señale la importancia que tiene para todo profesionalista definir estrategias de seguimiento para valorar el desarrollo de los estudiantes que se atienden.
2. Promueva reflexión sobre la importancia que tiene recopilar información suficiente para evaluar y atender a los alumnos con problemas de aprendizaje.
3. Comparta ejemplos de casos significativos que hayan tenido logros en su desarrollo escolar.

## Uso de rúbricas

Cada actividad y cada evidencia del curso tienen asignadas una rúbrica, con la cual es obligatorio que se califique, esto es muy importante para nuestro modelo de competencias; ya que es la forma en la que medimos el desarrollo de las competencias de nuestros alumnos.

Es importante evaluar con la rúbrica que aparece en el apartado de cada actividad y de cada evidencia ya que se les estará auditando constantemente su realización efectiva.

## GUÍA PARA EL PROFESOR

Video disponible para calificar con rúbricas en:

- ¿Cómo busco una rúbrica?: <https://youtu.be/QgDKeZv9tAI>
- ¿Cómo califico con una rúbrica?: <https://youtu.be/mAbIsLAgIp4>

## Tips importantes

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas:**
  - Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
  - Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35IBnPg>
- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx) pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo a la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en Banner y en la plataforma educativa?**

Si, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.