



Guía para el Profesor

Pruebas psicológicas  
PS13205  
Profesional

## Índice

Información general del curso.....	3
Competencia del curso.....	3
Metodología.....	3
Evaluación.....	3
Bibliografía o recursos especiales .....	8
Contenido del curso (temas).....	8
¿Cómo impartir el curso? .....	8
Tips importantes.....	12
Validación de conocimientos para profesores.....	12

## Información general del curso

- Profesional
- Plan académico 2018
- Modalidades
  - Clave banner: LSPS3008
  - Modalidad presencial
  - Tres horas a la semana dentro del aula
  - Técnica didáctica: Aula invertida semestral

## Competencia del curso

Interpreta los resultados de diversas pruebas proyectivas para integrar un diagnóstico clínico.

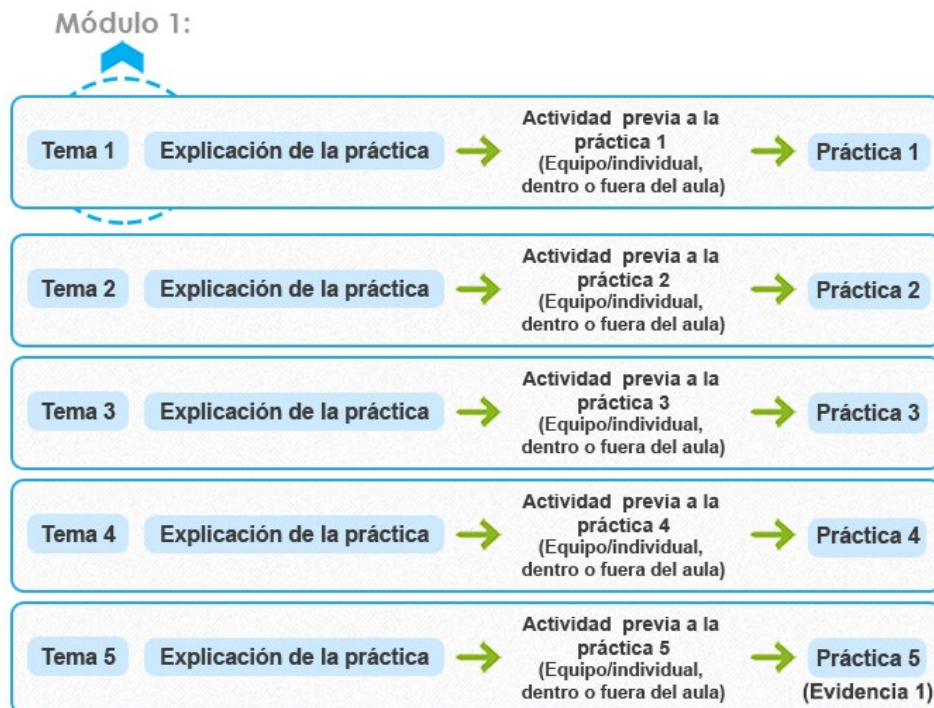
## Metodología

### Metodología semestral

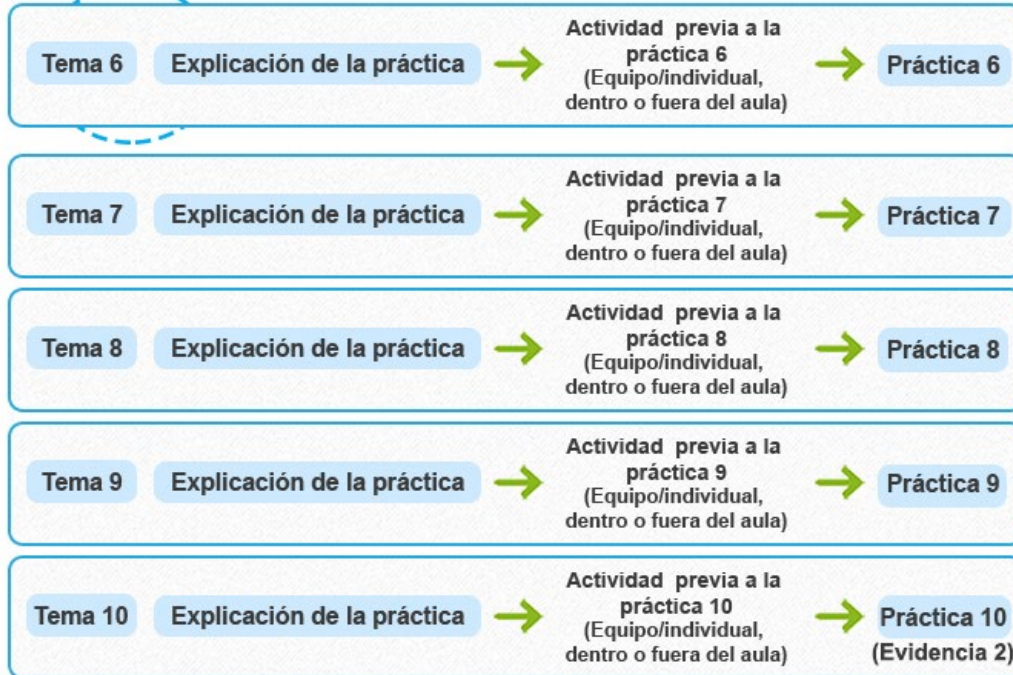
#### 1. Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de Aula Invertida.
- El curso está diseñado para desarrollar una competencia.
- En relación a la modalidad semestral los contenidos están divididos en tres módulos.
- En cada módulo se revisan cinco temas.
- Hay tres evidencias en el curso, una por módulo.
- La evaluación del curso está integrada por:
  - 15 actividades previas
  - 12 prácticas
  - 3 evidencias
  - 1 evaluación final

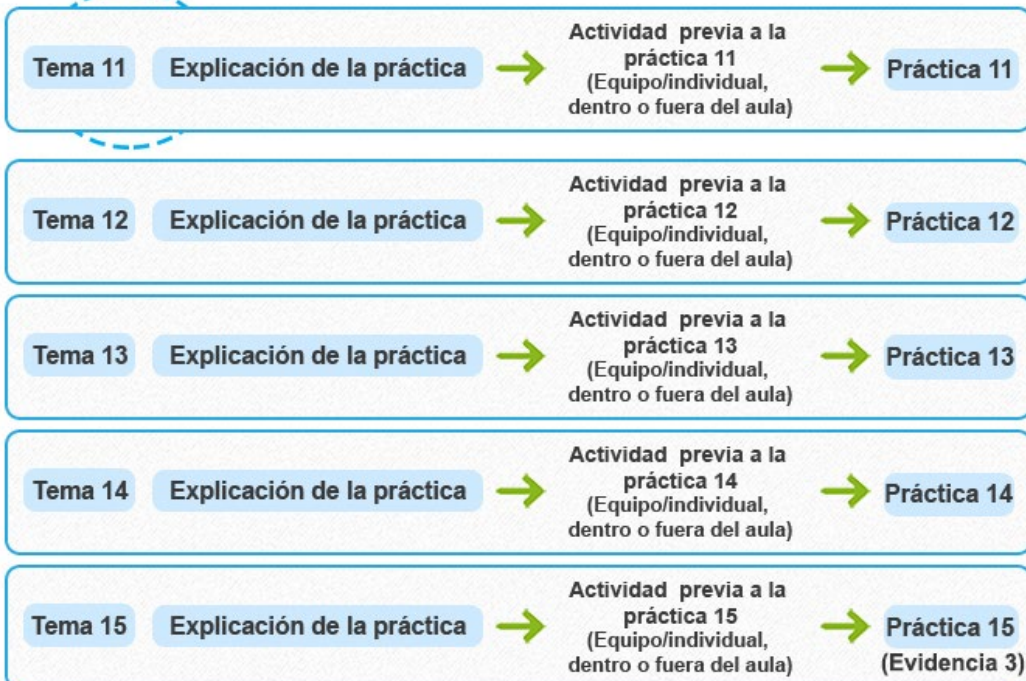
#### 2. Estructura del curso



## Módulo 2:



## Módulo 3:



### 3. Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también **constructivista**, al presentar un cambio en los roles:

- **Los alumnos** obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- **Los profesores**, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así, su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo.

### 4. Cómo impartir el curso

El profesor debe revisar a fondo la actividad antes de que la realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos (previo a cada parte de la actividad) la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

El profesor debe iniciar su clase con una breve explicación de la **actividad** y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo. Cada actividad se realiza en equipo (algunas de sus partes pueden llevarse a cabo de forma individual) y está diseñada para realizarse en, aproximadamente, seis horas, incluyendo la demostración. Independientemente del número de clases semanales, la actividad debe adaptarse por el profesor impartidor para realizarse en dos semanas, incluyendo la demostración.

Al finalizar la clase, el profesor recordará a los alumnos que su tarea consiste en estudiar los conceptos en los que se sustenta la actividad que están realizando. Los alumnos deben estudiar, revisar los capítulos asignados del libro de texto o de apoyo, revisar las explicaciones y los recursos de cada tema, lo cual es parte de la fase de **aprendizaje conceptual**.

El profesor desarrollará y aplicará **comprobaciones** de lectura, preferentemente en medio de cada actividad. Dichas comprobaciones tienen valor en la calificación final.

Como se comentó previamente, la tercera fase es la **construcción de significado**, la cual es muy importante, ya que es en la unión de la experiencia, los conceptos y la reflexión en donde se construye el significado de lo aprendido. Al finalizar la actividad, el profesor puede organizar una discusión de grupo para reflexionar sobre lo aprendido y corregir, en caso necesario, las interpretaciones erróneas o no fundamentadas. Se puede tomar como referencia lo que se establece en esta fase para cada actividad del curso.

Por último, en la fase de la **demostración** de la actividad el profesor seleccionará, aproximadamente, tres equipos por actividad para que presenten los resultados de su trabajo; debe incentivar a los alumnos a que su presentación sea breve y original (duración aproximada de 10 minutos por equipo, sin embargo, puede variar dependiendo del número de equipos y del tiempo disponible). Es importante que el profesor señale la importancia de escuchar las presentaciones de los demás equipos para incrementar el aprendizaje. Se debe

enfatar el respeto a quienes están presentando, así como escuchar en silencio y atentamente las exposiciones.

Las presentaciones, a través de la demostración, son una segunda oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre sus hallazgos y el profesor invite al grupo a fundamentarlos.

En esta última fase, se detalla cómo se evaluará cada actividad, lo cual se integra por el **proceso** (puntos de los criterios de evaluación de dicha actividad), la **fundamentación** (puntos para el documento en el que se fundamenta el trabajo) y el **resultado** (puntos para la demostración de la actividad).

El proceso descrito previamente debe seguirse en cada una de las actividades del curso.

En las últimas clases del curso, dependiendo del tiempo que se tenga disponible, los alumnos presentarán los resultados de su última evidencia en forma breve y creativa, a través de su demostración.

Los **exámenes parciales o de medio término** se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso), y pueden ser teóricos o prácticos.

### 5. Visita la Comunidad virtual de Aula Invertida de la Universidad Tecmilenio

A través de esta comunidad, los profesores y los alumnos podrán:

- Aprender más acerca de la técnica didáctica de Aula Invertida.
- Conocer el rol del profesor.
- Conocer el rol del alumno.
- Revisar recursos relacionados con la técnica didáctica de Aula Invertida para mantenerse actualizados.
- Compartir mejores prácticas y videos grabados por profesores de la Universidad para que estén disponibles a través de esta comunidad.
- Retroalimentar cursos.
- Compartir testimonios.
- Ver preguntas frecuentes.

**¡Te invitamos a visitar constantemente esta comunidad!**

**Nota:** Para acceder a esta comunidad, haz clic en la imagen. También podrás acceder a través de la plataforma tecnológica, entrando al espacio llamado **Comunidad virtual de Aula Invertida**.

### Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
15	Actividades previas a la práctica	20
12	Prácticas	24
3	Evidencias	36
1	Evaluación final	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

Actividad	Porcentaje
Actividad previa 1	1
Práctica 1	2
Actividad previa 2	1
Práctica 2	2
Actividad previa 3	1
Práctica 3	2
Actividad previa 4	1
Práctica 4	2
Actividad previa 5	1
Práctica 5 (Evidencia 1)	12
Actividad previa 6	1
Práctica 6	2
Actividad previa 7	1
Práctica 7	2
Actividad previa 8	1
Práctica 8	3
Actividad previa 9	1
Práctica 9	3
Actividad previa 10	1
Práctica 10 (Evidencia 2)	12
Actividad previa 11	2
Práctica 11	3
Actividad previa 12	2
Práctica 12	3
Actividad previa 13	2
Práctica 13	2
Actividad previa 14	2
Práctica 14	2
Actividad previa 15	2
Práctica 15 (Evidencia 3)	12
Evaluación final	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

## Bibliografía y recursos especiales

Como es de tu conocimiento contamos con biblioteca digital : <https://biblioteca.tec.mx/inicio> en la cual pueden encontrar variedad de libros de forma gratuita que pueden utilizar para enriquecer los contenidos del curso.

**Nota:** Para el curso, los libros que se requieren es indispensable que lo pidan a sus alumnos con tiempo ya que algunos de estos no se pueden encontrar de manera gratuita en el acervo.

## Contenido del curso (temas)

Estimado colega:

Es un placer para Tecmilenio darte la bienvenida al curso de Pruebas psicológicas

### Módulo 1: Fundamentos introducción a los test psicométricos

Este modelo requiere destacar los momentos más importantes dentro de la historia de las psicometría y creación de las pruebas, así como de las diferencias en cuanto a su clasificación y afinidad con las escalas de Wechsler.

#### Practica 1: Orígenes de la Psicometría

En este tema, es necesario hacer hincapié en la adquisición del proceso histórico que sobrellevaron las pruebas hasta la actualidad, buscando abrir debate entre los alumnos sobre sus puntos de vista del futuro en la psicometría

#### Practica 2: La clasificación de los test

Se debe hacer énfasis en explicar las diferencias entre los subgrupos en que se dividen los test, despejando de ser necesario.

#### Practica 3: Consideraciones de los test

Este tema invita al alumno a dialogar sobre los problemas éticos al aplicar un test, la función del facilitador es procurar que este dialogo exista, invitando a los alumnos a compartir sus puntos de vista, mencionando también ejemplos de su experiencia laboral (en caso de tenerlos).

#### Practica 4: La entrevista

Dentro de este tema, se deben explicar meticulosamente las fases de la entrevista, añadiendo de manera particular maneras para conllevar la entrevista, evitando los errores típicos que resultan al momento de realizarla (p.e. preguntas cerradas).

#### Practica 5: La evaluación de la inteligencia, las escalas de Wechsler

En este tema, se busca introducir al alumno en las pruebas de Wechsler, si bien no se aplicarán estas pruebas, el facilitador debe explicar a profundidad las características de las subpruebas que componen a estos test, mencionar sobre el proceso de calificación, así como recomendaciones en su uso.

### Módulo 2. Introducción a las pruebas proyectivas

Después de la inmersión en la psicometría, se busca con éste módulo, que el alumno conozca sobre la historia y generalidades de las pruebas proyectivas, la forma en que se presenta cada instrumento deberá ser

## GUÍA PARA EL PROFESOR



breve, pues se pretende que el alumno identifique únicamente las características distintivas de cada prueba. Además, deberá quedar clara cada prueba vista, pues es importante que el alumno integre la información desde el módulo 1 hasta este.

### **Practica 6: Historia de los test de personalidad**

Identifica a los autores centrales dentro de la historia de las pruebas proyectivas, para ello se deberá identificar los puntos fundamentales que los caracterizó para desarrollarlas, el contexto del TAT, el CAT, Rorschach, desarrollarlos de manera que el alumno comprenda las necesidades que existían para que éstas continuaran evolucionando.

### **Practica 7: Estructura de las pruebas proyectivas**

El facilitador deberá recurrir al uso de ejemplificaciones, varias de ser necesarias, para que los conceptos de este tema queden lo suficientemente claros, ya que son una base importante para la comprensión de las pruebas proyectivas, se podrá apoyar de materiales multimedia para aclarar estos conceptos.

### **Practica 8: evaluación proyectiva en el ámbito clínico**

En éste tema se busca abrir el panorama sobre los usos de las pruebas proyectivas, dentro de este tema el facilitador deberá ejemplificar con casos de su experiencia profesional de ser posible, buscando enlazar la información teórica del tema con la práctica.

### **Practica 9: evaluación proyectiva en otros contextos**

Se busca abrir un debate con los alumnos sobre las áreas de oportunidad que existen dentro de los test proyectivos, buscando que se desarrollen posibles preguntas y respuestas hacia el desarrollo de modificaciones de algunas pruebas.

Un punto central donde se puede iniciar, es la antigüedad de sus revisiones y falta de actualizaciones.

### **Practica 10: Evaluación del Test de la Figura humana para niños (revisión Koppitz)**

Con este tema se inicia las aplicaciones de pruebas, el facilitador deberá presentar la información de manera clara y precisa, despejando todas las dudas de los alumnos para que estos puedan realizar de manera exitosa su aplicación.

## **Módulo 3. introducción a las pruebas proyectivas**

El módulo 3 busca enseñar una serie de pruebas de diferentes tipos buscando con esto que el alumno sea capaz de aplicarlas debidamente y pueda generar un informe de resultados, es importante que a lo largo de todo el modulo, el facilitador verifique que el alumno comprenda cada una de las pruebas vistas.

### **Practica 11: Evaluación del Test de la Figura humana revisión Machover**

Al ser el tema anterior la revisión para niños, en este tema se deben explicar las diferencias entre ambas, hacer hincapié en la correcta revisión de la prueba y despejar dudas sobre el análisis de los ítems.

### **Practica 12: Las pruebas laborales**

Las cuestiones laborales fueron abordadas de manera muy superficial en temas anteriores, por lo que el objetivo de éste tema es enseñar al alumno más sobre este subtipo, se debe mencionar al alumno que la prueba aprendida busca enseñar las características esenciales de las pruebas de corte organizacional.

### **Practica 13: Modos de afrontamiento lazarus**

El punto fundamental en la enseñanza de este tema, es dejar en claro el antecedente sobre el afrontamiento al estrés, en donde el test marca enfáticamente situaciones particulares que son las evaluadas.

### **Practica 14: Sobre el Informe psicológico 1: Integración de los resultados**

Dentro de este tema, se le deben explicar al alumno formas diferentes en que se puede redactar e integrar los resultados para su informe, aunando la información con los temas vistos en los primeros módulos.

### **Practica 15: Sobre el Informe psicológico 2: apartados del informe**

Como tema final, se debe exponer al alumno la manera en que se estructura el informe, remarcando que estas no son las formas definitivas, si no que las instituciones cuentan también con sus propios formatos y que otros autores proponen otros apartados o maneras diferentes de estructurarlo.

## **Actividades Modulo 1**

### **Actividad 1: Línea del tiempo sobre la psicometría**

Se deberá verificar que al momento de realizar la línea del tiempo aparezcan los sucesos más importantes en cuanto a pruebas y autores.

### **Actividad 2: cuadro sinóptico**

En esta actividad se debe tener una definición clara de cada subtipo, así como lograr identificar ejemplos de test en cada grupo.

### **Actividad 3: historieta**

Aquí se debe buscar que el alumno sea lo más creativo, pide con una semana de antelación todos los materiales necesarios: marcadores, colores, regla, etc.

### **Actividad 4: entrevista**

Se debe procurar verificar que en la ejecución los alumnos no cometan errores como las preguntas cerradas, corrigiéndose si es que sucede.

### **Actividad 5: cuadro comparativo sobre las escalas Wechsler**

Se debe remarcar al alumno que las versiones con las que se trabajará esta actividad son la WAIS-IV, WISC-IV y WPPSI-III respectivamente.

## **Actividades Modulo 2**

### **Actividad 1: Línea del tiempo sobre las pruebas proyectivas**

Es importante verificar que la actividad cuente con los sucesos más importantes en cuanto a pruebas y autores.

### **Actividad 2: Cuestionario y ejercicios del TAT**

Se espera que el alumno sepa contestar correctamente a las cuestiones y que logre comprender los tipos de proyección marcados en el TAT, se debe verificar que las decisiones del alumno hayan sido acertadas y de no serlo, corregir errores individuales sumando a esto un repaso para todo el grupo y que así se comprenda mejor solo si el maestro lo ve necesario debido a la equivocación por parte de muchos alumnos.

### **Actividad 3: Análisis de ítems esperados en caso ficticio**

Para la preparación de esta actividad, una recomendación necesaria es que los equipos elijan con tiempo el caso de la serie/película, para que el docente apruebe las decisiones preliminares que llegue a tomar el equipo

### **Actividad 4: Elaboración de prueba proyectiva**

Para el proceso de elaboración de ésta, se debe verificar desde los conceptos base de las pruebas proyectivas que el alumno haya realizado correctamente un ejercicio de proyección.

### **Actividad 5: Aplicación DFH Koppitz**

Se debe verificar que estén bien realizadas las interpretaciones del test, en base a los criterios del manual de aplicación.

## **Actividades Modulo 3**

### **Actividad 1: Aplicación DFH Machover**

Al haber visto y realizado la aplicación del DFH Koppitz antes de esta actividad, no deberían existir dudas o dificultades, hay que verificar que estén bien interpretados con el manual correcto.

### **Actividad 2: Aplicación Inventario de Burnout**

Hay que verificar que el proceso de corrección se haya realizado de la forma correcta, para ello se puede cuestionar sobre algunas particularidades de la prueba.

### **Actividad 3: Aplicación Escala de Modos de Afrontamiento Lazarus**

El punto clave en esta evaluación es que se haya especificado correctamente la situación ejemplo que se pretende evaluar, por lo que es indispensable verificarlo desde un inicio.

### **Actividad 4: Aplicación de HTP y Persona bajo la lluvia**

Estas pruebas usan un modo de revisión estándar de las pruebas proyectivas, por lo que las únicas observaciones clave son verificar que el uso de términos del manual esté bien aplicado para la interpretación de cada aplicación.

### **Actividad 5: Evaluación integradora, Informe psicológico**

La actividad integradora requiere que se verifique se haya seguido el formato presentado en clase, sin excepciones de cambios al mismo, se debe hacer énfasis en revisar que la redacción, tenga coherencia y hayan hecho de manera correcta las interpretaciones en conjunto de las aplicaciones elegidas para el trabajo.

### **Uso de rúbricas**

Todas las evidencias de los cursos, tienen asignada una rúbrica con la cual es obligatorio que califiquen, esto es muy importante para nuestro modelo de competencias ya que es la forma en la que medimos el desarrollo de las competencias en nuestros alumnos.

Es importante evaluar con la rúbrica que aparece en el apartado de las evidencias por módulo ya que se les estará auditando constantemente su realización efectiva.

Video disponible para calificar con rúbricas en:

[https://www.youtube.com/watch?v=Po0G\\_YyGqFk&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=Po0G_YyGqFk&feature=youtu.be)

## ¿Cómo impartir el curso?

- Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas:

A continuación, te comparto el tutorial digital para profesores

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EOUGaZ2vemmf8rUc47dPIGW>

Además de la liga del tutorial digital para alumnos:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EPE5pQHHV-8iAiyDNnqZSN0>

## Tips importantes

- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx) pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo a la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en Banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

- **¿Cuántas semanas son de clase al semestre?**

Son 16 semanas que se utilizan para clases.

- **¿En qué semanas son los exámenes parciales y el examen final?**

En las semanas 5 y 10 son los exámenes parciales, en la semana 16 se aplica la evaluación final.

## Validación de conocimientos para profesores

Para comprobar tus conocimientos sobre la impartición de este curso, contesta las siguientes preguntas y entrega las respuestas por medio del siguiente espacio:

<https://utmedu.sharepoint.com/sites/pa/Lists/Capacitaciones/Item/newifs.aspx>

1. Menciona cuál es la competencia del curso
2. ¿En dónde encuentro los videos relacionados al tema?
3. ¿Dónde puedo encontrar los artículos que se complementan con el libro base del curso?
4. ¿En dónde puedo encontrar las actividades y la evidencias que realizarán los estudiantes?