



Guía para el Profesor

Diagnóstico clínico
LSPS3004
Profesional

Índice

Información general del curso	3
Competencia del curso.....	3
Metodología	3
Evaluación	3
Bibliografía o recursos especiales.....	7
Contenido del curso (temas)	8
¿Cómo impartir el curso?	8
Tips importantes	13
Validación de conocimientos para profesores	13

Información general del curso

- Profesional
- Plan académico 2018
- Modalidades
 - Clave banner: LSPS3004
 - Modalidad presencial
 - 3 horas a la semana dentro del aula
 - Técnica didáctica: Aula invertida semestral

Competencia del curso

Aplica e interpreta instrumentos y técnicas de evaluación en niños, adolescentes y adultos para obtener un diagnóstico clínico.

Metodología

Metodología semestral

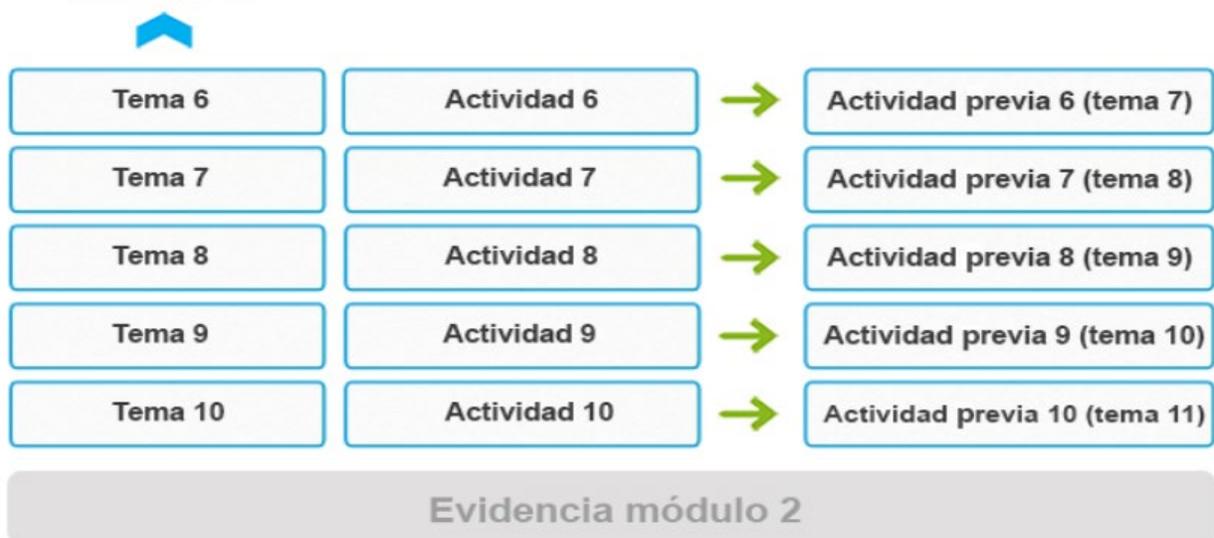
1. Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de Aula Invertida.
- El curso está diseñado para desarrollar una competencia.
- En relación a la modalidad semestral los contenidos están divididos en tres módulos.
- En cada módulo se revisan cinco temas.
- Hay tres evidencias en el curso, una por módulo.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo) y actividades previas que tiene que realizar el alumno para acudir preparado a clase (con excepción de la primera sesión).
- Se aplican exámenes rápidos y exámenes parciales o de medio término, así como una evaluación final.
- La evaluación del curso está integrada por:
 - 15 actividades
 - 15 exámenes rápidos de control de lectura
 - 3 evidencias
 - 2 exámenes parciales o examen de medio término
 - 1 evaluación final

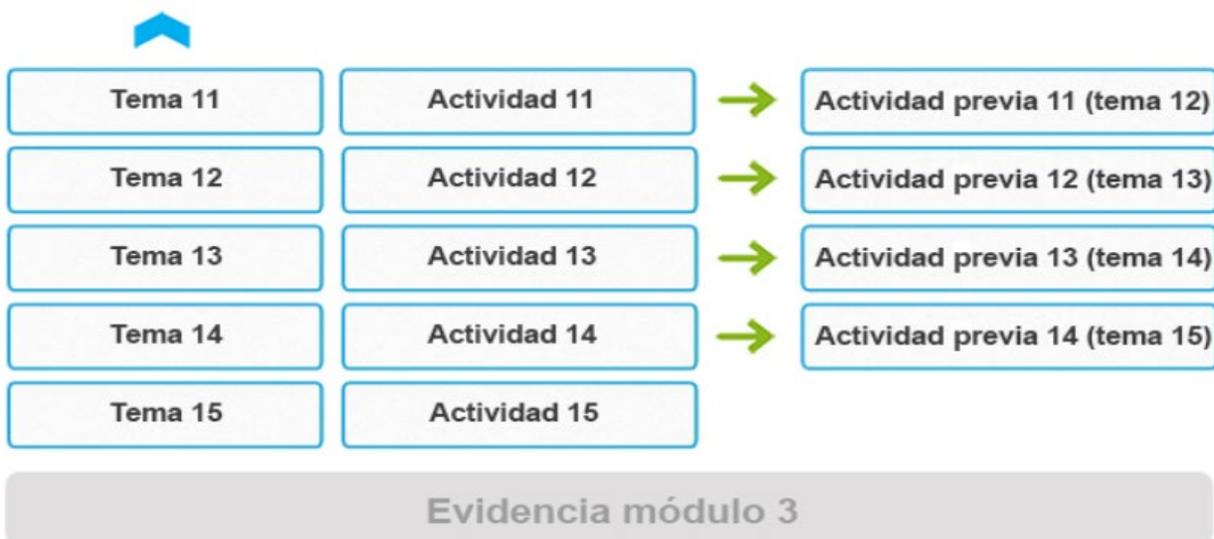
2. Estructura del curso



Módulo 2:



Módulo 3:



3. Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser auto aprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también **constructivista**, al presentar un cambio en los roles:

- **Los alumnos** obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- **Los profesores**, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así, su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo. En seguida se explica la modalidad de este curso:

GUÍA PARA EL PROFESOR

Modalidad: Aula Invertida con ciclo semanal

Los alumnos, comprometiéndose con su aprendizaje, realizan actividades previas o requerimientos antes de la clase para introducirlos a los conceptos que aplicarán en el aula. Cabe aclarar que, con el objetivo de incentivar y evaluar lo realizado previamente, los profesores deben desarrollar y aplicar comprobaciones de que efectivamente se llevó a cabo. De esta manera, cuando los alumnos acudan al aula estarán más preparados para aclarar dudas, explorar, practicar, comprender la experiencia de sus profesores y ser guiados por ellos en la realización de actividades que buscan crear valiosas experiencias y oportunidades para el aprendizaje personal, al involucrar, estimular y retar a los alumnos en el descubrimiento de respuestas.

Consta de las siguientes cuatro etapas y el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de estas:

1. **Experiencia concreta:**

Tener una experiencia concreta, involucrándose completamente.

2. **Observación reflexiva:**

Reflexionar acerca de la experiencia, observándola desde diversas perspectivas y estableciendo conexiones para obtener más información o profundizar la comprensión de dicha experiencia.

3. **Conceptualización abstracta:**

Obtener y crear nuevos y más amplios conceptos, teorizando, generalizando e identificando patrones y normas. Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento y es crítica porque implica ser capaz de transferirlo de un contexto a otro.

4. **Experimentación activa:**

Aplicar o probar los conocimientos adquiridos en el mundo real y en situaciones nuevas, tomando decisiones y resolviendo nuevos problemas. La aplicación del aprendizaje es una nueva experiencia, desde la cual, el ciclo comienza nuevamente.

Considerando lo anterior, en la Universidad Tecmilenio se desarrollan las siguientes fases para esta modalidad:



Referencias

- INED21. (2016). *CICLO DE KOLB Y DISEÑO DE TAREAS*. Recuperado de <https://ined21.com/ciclo-de-kolb-diseno-tareas/>

- The flipped classroom. (2015). *El ciclo de Kolb*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/sabes-lo-que-es-el-ciclo-de-kolb/>
- issuu. (2014). *Kolb's Experiential Learning Cycle for AFS & Friends*. Recuperado de https://issuu.com/afsinterculturalprograms/docs/kolb_s_experiential_learning_cycle_

4. Cómo impartir el curso

El profesor debe revisar a fondo la actividad antes de que la realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos (previo a cada parte de la actividad) la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

El profesor debe iniciar su clase con una breve explicación de la **actividad** y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Cada actividad se realiza en equipo (algunas de sus partes pueden llevarse a cabo de forma individual) y está diseñada para realizarse en, aproximadamente, seis horas, incluyendo la demostración. Independientemente del número de clases semanales, la actividad debe adaptarse por el profesor impartidor para realizarse en dos semanas, incluyendo la demostración.

Al finalizar la clase, el profesor recordará a los alumnos que su tarea consiste en estudiar los conceptos en los que se sustenta la actividad que están realizando. Los alumnos deben estudiar, revisar los capítulos asignados del libro de texto o de apoyo, revisar las explicaciones y los recursos de cada tema, lo cual es parte de la fase de **aprendizaje conceptual**.

El profesor desarrollará y aplicará **comprobaciones** de lectura, preferentemente en medio de cada actividad. Dichas comprobaciones tienen valor en la calificación final.

Como se comentó previamente, la tercera fase es la **construcción de significado**, la cual es muy importante, ya que es en la unión de la experiencia, los conceptos y la reflexión en donde se construye el significado de lo aprendido. Al finalizar la actividad, el profesor puede organizar una discusión de grupo para reflexionar sobre lo aprendido y corregir, en caso necesario, las interpretaciones erróneas o no fundamentadas. Se puede tomar como referencia lo que se establece en esta fase para cada actividad del curso.

Por último, en la fase de la **demostración** de la actividad el profesor seleccionará, aproximadamente, tres equipos por actividad para que presenten los resultados de su trabajo; debe incentivar a los alumnos a que su presentación sea breve y original (duración aproximada de 10 minutos por equipo, sin embargo, puede variar dependiendo del número de equipos y del tiempo disponible). Es importante que el profesor señale la importancia de escuchar las presentaciones de los demás equipos para incrementar el aprendizaje. Se debe enfatizar el respeto a quienes están presentando, así como escuchar en silencio y atentamente las exposiciones.

Las presentaciones, a través de la demostración, son una segunda oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre sus hallazgos y el profesor invite al grupo a fundamentarlos.

En esta última fase, se detalla cómo se evaluará cada actividad, lo cual se integra por el **proceso** (puntos de los criterios de evaluación de dicha actividad), la **fundamentación** (puntos para el documento en el que se fundamenta el trabajo) y el **resultado** (puntos para la demostración de la actividad).

El proceso descrito previamente debe seguirse en cada una de las actividades del curso.

En las últimas clases del curso, dependiendo del tiempo que se tenga disponible, los alumnos presentarán los resultados de su última evidencia en forma breve y creativa, a través de su demostración.

Los **exámenes parciales o de medio término** se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso), y pueden ser teóricos o prácticos.

5. Visita la Comunidad virtual de Aula Invertida de la Universidad Tecmilenio

A través de esta comunidad, los profesores y los alumnos podrán:

- Aprender más acerca de la técnica didáctica de Aula Invertida.
- Conocer el rol del profesor.

- Conocer el rol del alumno.
- Revisar recursos relacionados con la técnica didáctica de Aula Invertida para mantenerse actualizados.
- Compartir mejores prácticas y videos grabados por profesores de la Universidad para que estén disponibles a través de esta comunidad.
- Retroalimentar cursos.
- Compartir testimonios.
- Ver preguntas frecuentes.

¡Te invitamos a visitar constantemente esta comunidad!

Nota: Para acceder a esta comunidad, haz clic en la imagen. También podrás acceder a través de la plataforma tecnológica, entrando al espacio llamado **Comunidad virtual de Aula Invertida**.

Evaluación

Evaluación semestral

1	Promedio de actividades/tareas/ejercicios del M1	10
2	Promedio de exámenes rápidos del M1	2.5
3	Evidencia 1	10
4	Examen parcial 1	10
Módulo 2		
5	Promedio de actividades/tareas/ejercicios del M2	10
6	Promedio de exámenes rápidos del M2	2.5
7	Evidencia 2	10
8	Examen parcial 2	10
Módulo 3		
9	Promedio de actividades/tareas/ejercicios del M3	10
10	Evidencia 3	10
11	Evaluación final	15
Total		100

Bibliografía y recursos especiales

Como es de tu conocimiento contamos con biblioteca digital: <https://biblioteca.tec.mx/inicio> en la cual pueden encontrar variedad de libros de forma gratuita que pueden utilizar para enriquecer los contenidos del curso.

Nota: Para el curso, el libro que se requiere es indispensable que lo pidan a sus alumnos con tiempo ya que este no lo pueden encontrar de manera gratuita en el acervo. Así mismo, mencionar que el libro está disponible en e-book.

Libro de texto

GUÍA PARA EL PROFESOR

Fazlian, F. (2013). *Treatment Guide of Selected DSM IV & V Diagnoses*. USA: Dog Ear Publishing

Peláez, G. (2016). *Fundamentos de psicología clínica*. Colombia: Fondo Editorial fcs

Libros de apoyo

- Aragón, L.E (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: El Manual Moderno.

Los recursos de apoyo, incluyen videos y lecturas relevantes para cada tema

Contenido del curso (temas)

Estimado colega:

Es un placer para Tecmilenio darte la bienvenida al curso de Diagnóstico clínico

Módulo 1. Evaluación y diagnóstico clínico como disciplina

Este módulo fue diseñado para permitir que los alumnos conozcan y adquieran las bases sólidas del psicodiagnóstico. Los alumnos irán conociendo las generalidades del diagnóstico hasta ir conociendo y desarrollando las habilidades principales de un buen psicólogo clínico como lo son la observación, la entrevista y los diferentes abordajes de intervención. Recuerda que el objetivo de este módulo es introducir al alumno a tener una base sólida que le ayude para la clínica.

Tema 1. Conceptos fundamentales de la evaluación y diagnóstico clínico

Este tema está orientado al conocimiento muy general de la evaluación, es importante recalcar a los alumnos la importancia de las bases sólidas de la evaluación, para lograr involucrarlos más en el tema, solicite al alumno conocer a fondo a los fundadores de la evaluación, no solamente conocer lo que hicieron (proponga esto como actividad que ayude a desarrollar el ojo clínico y el desarrollo de hipótesis).

Tema 2. El proceso de evaluación psicológica

Dar a conocer al alumno el proceso de evaluación, ser específicos en cada paso y ayudarlos a entender las diferencias entre el planteamiento de problema (delimitación del problema), los objetivos (medibles, alcanzables y cuantificables). Así mismo poner énfasis en la importancia de la ética en la evaluación; dar ejemplos en las diferentes etapas de la importancia de no discutir casos, no decir nombres, evaluar con instrumentos actuales, etc.

Tema 3. La observación en psicología clínica

El tema de observación es sumamente general, y se espera lograr que el alumno sea consciente de esta forma de evaluación a través de la guía del facilitador. En este tema te sugerimos enseñar al alumno de manera didáctica y con ejemplos clínicos personales acerca del lenguaje no verbal.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Tema 4. Entrevista clínica

El punto central de este tema es dar a los alumnos una introducción de la entrevista clínica sentar las bases para la materia de entrevista. De esta manera ayudaremos al alumno a agrupar todo el conocimiento para lograr un buen diagnóstico, el tema de entrevista se divide en 2 secciones, la primera es la parte del instrumento y la segunda es la parte del entrevistador y sus características. Ambas secciones son importantes transmitir, poniendo especial atención al enriquecimiento de la información teórica por parte de tu experiencia. Busca hacer ejercicios con ellos donde se les enseñe a desarrollar el sentido del oído por encima de la vista vendándoles los ojos en ejercicios de práctica.

Tema 5. Tratamiento psicológico

Este tema busca dar una noción a los alumnos de las generalidades del abordaje psicológico, así como un conocimiento de las principales corrientes. Explica la diferencia de la percepción del sujeto en las 3 principales corrientes que se manejan, así mismo puedes explicar aterrizado a la entrevista, como se realizaría una entrevista en cada uno de los modelos.

Módulo 2. Sistemas de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales

Este módulo concentra información de la categorización de los trastornos. Desde la diferencia de las clasificaciones y agrupaciones como los principales trastornos por grupo de edad. Dichos trastornos han sido considerados los más relevantes por el estado actual social

Tema 6. Sistemas de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales

En este tema buscamos enseñar a los alumnos la parte práctica además de la teórica de la diferencia entre DSM y CIE, para esta sección es importante que se mencione a los alumnos las ventajas y desventajas que posee la evaluación con estos sistemas de clasificación, enseñarles que es básico saber utilizarlos y es por ese motivo que se les enseña es DSM IV para que se familiaricen con la evaluación multiaxial así mismo es importante darles a conocer los diagramas de diagnósticos por comorbilidad presentados al final del DSM para que ellos sepan utilizarlo de base en lo que desarrollan habilidades

Tema 7. Trastornos de la infancia

Revisar las características de los trastornos. Explicar de acuerdo a DSM los criterios diagnósticos para cada uno de los trastornos. Motivar al alumno a buscar casos clínicos para aprender la intervención adecuada por profesionales. Motivar al alumno a buscar casos clínicos para aprender la intervención adecuada por profesionales. Generar así mismo en el salón debate de casos reales o ficticios que conozcan

Tema 8. Trastornos del adolescente

Revisar las características de los trastornos. Explicar de acuerdo a DSM los criterios diagnósticos para cada uno de los trastornos. Motivar al alumno a buscar casos clínicos para aprender la intervención adecuada por profesionales. Motivar al alumno a buscar casos clínicos para aprender la intervención adecuada por profesionales. Generar así mismo en el salón debate de casos reales o ficticios que conozcan

Tema 9. Trastornos del adulto

Revisar las características de los trastornos. Explicar de acuerdo a DSM los criterios diagnósticos para cada uno de los trastornos. Motivar al alumno a buscar casos clínicos para aprender la intervención adecuada por profesionales. Motivar al alumno a buscar casos clínicos para aprender la intervención adecuada por profesionales. Generar así mismo en el salón debate de casos reales o ficticios que conozcan

Tema 10. Diagnóstico en contextos especiales

En este tema es importante que estés familiarizado con los contextos especiales donde cada día tiene cabida el psicólogo clínico (neuro, forense, hospitales, empresas, etc.). Transmitir al alumno la situación actual en México en cuestión de educación y trabajo. Así mismo es importante dar a conocer qué hace el psicólogo en ese contexto especial y en caso de ser necesario, revisar la ética para cada contexto.

Módulo 3. Principales técnicas de evaluación e intervención

Revisaremos las técnicas y pruebas de evaluación de personalidad, inteligencia, así como la correcta realización y redacción de un informe clínico.

Tema 11. Personalidad y diagnóstico estructural

En este tema es importante sentar las bases de con que nacemos y que adquirimos, que al alumno le pueda quedar claro que es modificable y que es tratable psicológicamente hablando. Por este motivo es importante aterrizar las diferencias entre el temperamento y el carácter. Pedir al alumno un listado de su temperamento y su carácter ayuda a que entiendan la diferencia

Tema 12. Test de inteligencia

Guiar al alumno a conocer las diferencias entre los tipos y las formas de inteligencia, esto para hacerle entender las diferencias en un concepto que se cree tan general como la inteligencia, remarcar con ejemplos la diferencia de inteligencia en personas de otros países, nuestro estado y un ejido de nuestro estado. Hacer entender al alumno que existen diferentes formas de medirlo y también desarrollar su capacidad de cuestionar la subjetividad de la evaluación.

Tema 13. Test de Apercepción Temática

Enseñar las bases, aplicación y revisión de la prueba. Enseñar al alumno los fundamentos de la creación de la prueba historia y contexto social, esto con el fin de enseñarlo a ser crítico y perfeccionista de las herramientas utilizadas en su desempeño clínico.

Tema 14. Test de Rorschach

Enseñar las bases, aplicación y revisión de la prueba. Enseñar al alumno los fundamentos de la creación de la prueba historia y contexto social, esto con el fin de enseñarlo a ser crítico y perfeccionista de las herramientas utilizadas en su desempeño clínico.

Tema 15. Informe clínico

Explicar a los alumnos que un informe debe ser frío y meticuloso en su redacción, enseñarles a no obviar las cosas y que la que se escribe ahí es meramente descriptivo de los resultados. Corregir los adjetivos calificativos que puedan incluir en el.

Actividades

Actividad 1

La actividad está pensada en crear interés por los iniciadores de la evaluación en psicología. Solicite a los alumnos que los datos sean de carácter personal, formativos, familiares, etc. Que logren conocer a fondo a las personas en lugar de memorizar fechas.

Actividad 2

Consiste en aterrizar los aspectos éticos aplicados a la evaluación, para esto es importante estar familiarizados con el Código Ético del Psicólogo, específicamente con el apartado “Calidad de la valoración y/o evaluación psicológica”, se solicita incitar a los alumnos a abstraer lo más importante de información y plasmarlo en un flyer informativo. E un segundo momento se les pide aplicar la información nueva en casos clínicos.

Actividad 3

Se busca que el alumno desarrolle el conocimiento de las etapas de la observación, posteriormente pedirle que seleccione una conducta a observar, como facilitador te pedimos que orientes al tipo de conductas que puedan observar y darles ejemplos de cómo registrarlas

Actividad 4

Buscar orientar a los alumnos a crear un formato considerando las bases de una entrevista, empezar desde cero para que ellos también puedan ir conociendo a las personas. Para dicho caso, se debe desarrollar un formato que vaya de lo general a lo particular.

Actividad 5

Se busca que el alumno sea capaz de ver las diferencias en los 3 modelos de terapia propuestos, divídelos en equipos de trabajo asignados de 3 o 4 personas y asígnale un modelo a cada equipo. Una vez analizado el caso ayuda a cerrar la información para que todos tengan enriquezcan y crezcan la información de los demás. Pueden llevar un caso clínico para el mismo diagnóstico trabajado desde los 3 modelos y asignarlo a los equipos con el correspondiente modelo para que además de resolver el caso, analicen uno ya resuelto.

Actividad 6

Solicitar al alumno sea capaz de describir las diferencias entre los dos sistemas de clasificación, así mismo es importante que como facilitador se asegure de que los alumnos son capaces de utilizar las etiquetas numéricas correctas.

Actividad 7

Asignar un grupo de trastorno a cada alumno y asegurarse de que es capaz de identificar las diferencias entre cada uno de ellos, poner atención a los criterios diagnósticos, que sea capaz de explicarlos en sus propias palabras para que sea aprendizaje adquirido.

Actividad 8

En una primera fase, se debe asegurar que el alumno comprende las características de cada trastorno así como la diferencia entre los trastornos alimentarios de bulimia y anorexia (hacer hincapié en la dificultad del cumplimiento de los criterios diagnósticos y como consecuencia, la dificultad en los tratamientos). Posteriormente, asignar un trastorno y supervisar que la información y el lenguaje estén adaptados a la población meta.

Actividad 9

Asegurarse que los alumnos son capaces de comprender la diferencia entre los trastornos del adulto, así mismo, se debe explicar lo principal para la prevención y promoción de la salud (primaria, secundaria y terciaria). Posteriormente, asegúrate de obtener el nombre del profesional a quien acudirán, si el grupo es numeroso puedes asignarlos en equipos.

Actividad 10

Para este tema es importante estar familiarizado con los contextos especiales, aclarar la realidad de las funciones del psicólogo en aspectos forenses (ejemplo Procuraduría General de Justicia) o en hospitales. Planteando el camino que se está buscando posicionar para el psicólogo, hacer énfasis en los avances pero también en la falta de colaboración en algunos ámbitos como el hospitalario o incluso el empresarial.

Actividad 11

Buscar con anticipación el test EPQR proporcionado en la bibliografía del tema para familiarizarse con la forma de aplicación y revisión y poder guiar a los alumnos. Asegurarse de que son capaces de entender que el instrumento no está actualizado y solo da una mirada a una parte de la personalidad y que en cuestión de pruebas nada es definitivo.

Actividad 12

Asegurarse de que los alumnos son capaces de discernir entre una prueba y otra considerando sus características, usos y objetivos.

Actividad 13

Asegurarse previo a que el alumno desarrolle el reporte, que el caso clínico seleccionado va a funcionar para los fines del tema.

Actividad 14

Asegurarse previo a que el alumno desarrolle el reporte, que el caso clínico seleccionado va a funcionar para los fines del tema.

Actividad 15

Si no ha visto la película “mejor imposible” verla previamente para saber qué tipo de cosas pueden observar los alumnos en ella. Revisar que la información teórica sea adecuada y que el personaje pueda ser entendido con todos los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Evidencias

Evidencia 1

Se busca que el alumno logre sintetizar la información del proceso de intervención, para esto se le pide que recabe información de la observación, la entrevista y el tratamiento psicológico en cada uno de los modelos de intervención psicológicos revisados en el tema 5. Se espera que el alumno sea capaz de encontrar las diferencias para tener una visión más completa de la psicología clínica

Evidencia 2

Para esta evidencia es necesario que usted asigne un trastorno (infancia, adolescencia o adultez) a cada alumno y éste sea capaz de realizar una búsqueda de intervenciones publicadas en casos clínicos para conocer las diferencias en la intervención en cada modelo. Asegúrese de que si es grupo solicita más información, poder asignarles trastornos diferentes a los revisados en los temas buscando que cada alumno exponga información diferente frente al grupo y poder conocer más trastornos.

Evidencia 3

Aplicación de una batería de pruebas haciéndose cada alumno responsable de una prueba. Se deberá supervisar previo a la aplicación para asegurarse de que las instrucciones, aplicación y forma de revisión queda clara. El reporte deberá ser supervisado inmediatamente después de que los alumnos han aplicado las pruebas. Si empiezan a aplicar se puede empezar a supervisar marcándoles lo que falta para que ellos puedan identificarlo y ser autodidactas.

Uso de rúbricas

Todas las evidencias de los cursos, tienen asignada una rúbrica con la cual es obligatorio que califiquen, esto es muy importante para nuestro modelo de competencias ya que es la forma en la que medimos el desarrollo de las competencias en nuestros alumnos.

Es importante evaluar con la rúbrica que aparece en el apartado de las evidencias por módulo ya que se les estará auditando constantemente su realización efectiva.

Video disponible para calificar con rúbricas en:

https://www.youtube.com/watch?v=Po0G_YyGqFk&feature=youtu.be

¿Cómo impartir el curso?

- Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas:

A continuación, te comparto el tutorial digital para profesores

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EOUGaZ2vemmf8rUc47dPIGW>

Además de la liga del tutorial digital para alumnos:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EPE5pQHHV-8iAjdNnqZSN0>

Tips importantes

- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo a la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en Banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

- **¿Cuántas semanas son de clase al semestre?**

Son 16 semanas que se utilizan para clases.

- **¿En qué semanas son los exámenes parciales y el examen final?**

En las semanas 5 y 10 son los exámenes parciales, en la semana 16 se aplica la evaluación final.

Validación de conocimientos para profesores

Para comprobar tus conocimientos sobre la impartición de este curso, contesta las siguientes preguntas y entrega las respuestas por medio del siguiente espacio:

<https://utmedu.sharepoint.com/sites/pa/Lists/Capacitaciones/Item/newifs.aspx>

1. ¿Cuáles son las fases de un diagnóstico?
 - A. Entrevista, evaluación, búsqueda de información, elaboración de dx.
 - B. Inicial, intermedia y final
2. ¿Cuáles son los sistemas de clasificación más utilizados?
 - A. Dsm y cie 10
 - B. Formato apa
 - C. Código ético del psicólogo
3. Menciona los tipos de entrevista
 - A. Estructurada, semiestructurada y abierta

GUÍA PARA EL PROFESOR

- B. Abierta y cerrada
 - C. Pruebas e instrumentos
4. ¿Cómo saber si una prueba es válida para seguirse utilizando?
- a. Verifica la validez y confiabilidad de las preguntas
 - b. Revisar el contenido de las preguntas
 - c. Utilizar la prueba con anterioridad y ser funcional
5. ¿Cuál es la diferencia entre prueba e instrumento?
- A. Prueba (con estandarización y baremos) instrumento diseñado para una población específica y adaptado y valido para la misma
 - B. Prueba psicométrica e instrumentos de evaluación
 - C. Prueba mide personalidad e instrumentos mide actitud.