

**Tema 1 y 2 (para alumnos presenciales)**

**Tema 1 y 2 (para alumnos en línea)**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 1 y 2.
- Los ejemplos brindados pueden ser los mismos que aparecen en el material o usar otros ejemplos equivalentes con base en los intereses de los alumnos (ej. usar ejemplo de pruebas educativas, de escalas de aptitudes, de test de selección de personal, etc.).
- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.

**Tema 3 y 4 (para alumnos presenciales)**

**Tema 3 y 4 (para alumnos en línea)**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 3 y 4.
- Los ejemplos brindados pueden ser los mismos que aparecen en el material o usar otros ejemplos equivalentes con base en los intereses de los alumnos (ej. usar ejemplo de pruebas educativas, de escalas de aptitudes, de test de selección de personal, etc.).
- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Se puede elegir una prueba de evaluación específica y explicar sus propias normas y estandarización para que le quede más claro al alumno.

**Tema 5 y 6 (para alumnos presenciales)**

**Tema 5 y 6 (para alumnos en línea)**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad.
- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- La película utilizada como ejemplo, en caso de considerarse pertinente y necesario, se puede intercambiar por otra similar, por ejemplo: Inocencia perdida, Mente brillante, El silencio de los inocentes, etc.

**Tema 7 (para alumnos presenciales)**

**Tema 7 (para alumnos en línea)**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 5 y 6.
- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Hacer uso de los videos que se recomiendan para mostrarle al alumno ideas de cómo se realizan las entrevistas.

**Tema 8 y 9 (para alumnos presenciales)**

- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Si es posible conseguir y mostrarle a los alumnos algunos de los ejemplos de las pruebas mencionadas (SCL-90, MMPI, Escala de Hamilton de Ansiedad, Escala de Depresión de Beck, etc.).

**Tema 8 y 9 (para alumnos en línea)**

- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Si es posible conseguir y mostrarle a los alumnos algunos de los ejemplos de las pruebas mencionadas (SCL-90, MMPI, Escala de Hamilton de Ansiedad, Escala de Depresión de Beck, etc.).

**Tema 10 y 11 (para alumnos presenciales)**

- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Proporcione a los alumnos ejemplos de las pruebas mencionadas (Batería Kaufman de Evaluación para Niños K-ABC, Batería Psicopedagógica Woodcock-Johnson, PROLEC, PROESC, TALE, SCL-90, MMPI, Rorschach, etc.).

**Tema 10 y 11 (para alumnos en línea)**

- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Si es posible conseguir y mostrarle a los alumnos ejemplos de las pruebas mencionadas (Batería Kaufman de Evaluación para Niños K-ABC, Batería Psicopedagógica Woodcock-Johnson, PROLEC, PROESC, TALE, SCL-90, MMPI, Rorschach, etc.).

**Tema 12 y 13 (para alumnos presenciales)**

- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Si es posible ayudar a conseguir el material de las baterías que se mencionan (WISC, WAIS, Terman Merrill, TONI y Factor G).

**Tema 12 y 13 (para alumnos en línea)**

- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Si es posible ayudar a conseguir el material de las baterías que se mencionan (WISC, WAIS, Terman Merrill, TONI y Factor G).

**Tema 14 y 15 (para alumnos presenciales)**

Es importante orientar al alumno para que pueda utilizar de forma adecuada el material correspondiente a cada batería de pruebas.

**Tema 14 y 15 (para alumnos en línea)**

- Corroborar que los artículos que los alumnos encuentren durante las actividades o tareas sean de fuentes confiables.
- Si es posible, conseguir y mostrarle a los alumnos o invitarlos a que conozcan el material de las baterías que se mencionan (ASEBA, MMPI).