

Contabilidad para los negocios

Guía de impartición

Contenido

Contenido	2
Datos del curso	2
Temario.....	2
Metodología	3
Evaluación.....	4
Notas de enseñanza	4
Evidencias	8

Datos del certificado

Clave	Nombre del curso
	Contabilidad para los negocios

Competencia

Aplica la contabilidad desde sus fundamentos teóricos básicos, para construir e interpretar estados financieros; así como utiliza los fundamentos teóricos básicos del sistema de costeo para calcular el costo de los servicios y su aplicación en la evaluación de proyectos.

Temario

1	Introducción a la contabilidad
2	La ecuación contable
3	Cuentas T y balanza de comprobación
4	Construcción de estados financieros: Balance general
5	Construcción de estados financieros: Estado de resultados
6	Construcción de estados financieros: Estado de flujo de efectivo y estado de variaciones en el capital contable
7	Razones de rentabilidad y liquidez
8	Razones de endeudamiento y actividad
9	Análisis de estados financieros (Parte 1)
10	Análisis de estados financieros (Parte 2)
11	Introducción a la contabilidad de costos
12	Elementos de los costos
13	Sistemas de costeo
14	Administración de inventarios

15	Métodos de valuación de inventarios
16	Costos en empresas de servicios
17	Etapas o ciclos de vida de los proyectos
18	Principales métodos de evaluación de proyectos
19	Costo de invertir en un proyecto
20	Proyectos bajo incertidumbre

Metodología

Un certificado apilable se ha diseñado con la finalidad de impartirse a través de una metodología de flexibilidad para el aprendedor, ya que desde su diseño, está estructurado para poder impartirse a través de una modalidad autodirigida, o bien, en acompañamiento de un docente con experiencia en el ámbito laboral.

La experiencia de los certificados apilables promueve la interacción virtual entre aprendedores localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer su formación, contrastando la realidad de su ciudad o región con la de otros compañeros cuando así se lo permita la disponibilidad de este, considerando que podrá tener a su disposición la experiencia docente que enriquecerá su conocimiento. Sin embargo, se encuentran diseñados para ofrecer una experiencia autodirigida para aquellos aprendedores que por sus necesidades tengan que ajustar sus propios tiempos.

- I. Apilabilidad: modelo nuevo de impartición que puede realizarse bajo conducción de un académico o de manera autodirigida (el diseño del certificado tiene la flexibilidad de poder impartirse en ambos casos).
- II. Duración: 1 mes equivalente a 4 semanas efectivas.
- III. Bajo conducción de un académico: el contenido es impartido por un docente en sesiones sincrónicas o grabadas, en las cuales se abordarán los principales conceptos asociados a las unidades de aprendizaje. El profesor ofrece seguimiento y apoyo a los estudiantes. Estas sesiones virtuales sincrónicas son de 9 horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia, distribuidas de 2 a 3 sesiones por semana (de 3 a 4.5 horas por sesión). La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero en caso de no poder asistir, el aprendedor tiene la posibilidad de revisar la sesión grabada.
- IV. Autodirigido: son cursos asincrónicos sin un profesor asignado, con el contenido disponible a través de la plataforma de cursos (Canvas u otra). Los estudiantes disponen de todos los materiales para avanzar en su proceso de aprendizaje y la retroalimentación y evaluación se realiza entre pares o de forma automatizada en los casos que la plataforma lo permita.

Evaluación

La evaluación es una combinación de los siguientes elementos:

- Actividades que retoman el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Un reto con el que el participante demostrará que adquirió las habilidades y los conocimientos requeridos para acreditar el certificado. Dicho reto se divide en dos fases.

A continuación, puedes revisar el detalle de la evaluación:

Evaluable	Ponderación
Actividad I	10%
Actividad II	10%
Proyecto fase 1	20%
Actividad III	10%
Actividad IV	10%
Proyecto fase 2	30%
Examen final	10%
	100%

Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debe preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio y de su entorno profesional.

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Es relevante mencionar al estudiante, que adicional al contenido de cada tema para completar los conocimientos, se debe revisar la sección de los recursos de apoyo, ya que

en ellos hay diferentes explicaciones que pueden ayudar a comprender de mejor manera los conceptos que se están aprendiendo.

Ya que es el primer acercamiento del estudiante al área contable, es muy importante asegurarse que los temas y conceptos de las primeras dos semanas queden verdaderamente claros, ya que, si no se hace hincapié en ello, es muy posible que tengan problemas en comprensión conceptual y de análisis en los siguientes temas.

Darle al estudiante ejemplos de la vida diaria en los cuáles se utiliza la contabilidad o demostrarle para qué le puede servir en su vida profesional, aumenta considerablemente la atención e interés por la materia.

Leer y analizar los temas completos para organizar y nivelar los tiempos disponibles para la explicación de los temas en cada una de las semanas.

Tema 1

Este tema determina la comprensión de los estudiantes de la gran mayoría del curso pues se explican las principales cuentas contables, es recomendable hacer diferentes dinámicas donde se revise lo mismo varias veces para asegurar la comprensión de los conceptos. Los alumnos que comprenden bien este tema suelen desarrollarse mejor en los siguientes.

Tema 2

Este tema es continuidad inmediata del tema 1, aquí recae la importancia de haber comprendido claramente el tema 1. Se recomienda ampliamente que los asientos de diario los desarrollen desde el inicio en Excel para que puedan practicar el uso de este programa.

Solicitar al estudiante que haga uso de su mapa conceptual de la clasificación de cuentas le puede ayudar a terminar de comprender apropiadamente el tema 1 y unirlo con el 2.

Tema 3

El tema 3, de igual manera, es continuidad inmediata del tema 2, llegando a la balanza de comprobación, es importante mostrarle al estudiante que al trabajar en la hoja de cálculo sus resultados van a variar debido a la exactitud de Excel al incluir todos los decimales.

Es recomendable hacer hincapié en la continuidad de los temas y que se está realizando un ciclo completo, por lo tanto, si algo no ha quedado claro hasta ahora es necesario repasarlo de nuevo.

Tema 4

Este tema da un mayor peso al balance general de las empresas, igualmente partiendo de los resultados obtenidos en temas anteriores.

Es recomendable seguir con el uso de Excel para realizar los ejercicios, así como repasar la utilidad del balance general y las cuentas que lo componen.

Tema 5

Para este tema, además de ser continuidad, parte de los resultados generados en el tema 3, por lo tanto, si se llegó a resultados incorrectos en el tema anterior, aquí también serán incorrectos.

Además de seguir trabajando en Excel todos los ejercicios, en este tema es recomendable hacer hincapié en el uso principal de cada uno de los estados financieros y las cuentas que pertenecen a cada uno de ellos.

Posterior a este tema los alumnos presentan su primera actividad.

Tema 6

En este tema, es recomendable que antes de comenzar con el estado de flujo de efectivo, se haga una recopilación de las principales cuentas contables, del balance general y del estado de resultados, ya que de esta manera será más fácil comprender las actividades de operación, financiamiento e inversión.

Es recomendable que el estado de flujo se realice en Excel para seguir practicando el uso de la hoja de cálculo básico.

De manera informativa se debe de abordar el subtema 6.2.

Tema 7

En este tema, pese a ser ligado a los estados financieros, no necesariamente los alumnos construyeron dichos estados, en el tema se parte de estados financieros ya construidos, por lo tanto, la principal recomendación es hacer énfasis en la interpretación de las razones financieras de liquidez y rentabilidad, la cual depende del giro de la empresa.

De igual manera, es recomendable realizar su cálculo en Excel, así como incluir interpretaciones individuales.

Tema 8

Complementar el cálculo de las razones financieras con las de endeudamiento y actividad, se recomienda hacer énfasis en la unión del tema 7 y 8 para la mejor comprensión del alumno, así como enfatizar la importancia de las cuatro razones en el análisis financiero.

Tema 9

Este tema, que, aunque es pequeño, es de gran importancia en el análisis financiero, y que todo lo que se ha aprendido hasta ahora se une aquí, ya que es la parte de decisiones lo que realmente le da peso y calidad al análisis financiero.

Tema 10

El tema 10 marca el cierre de la mitad del curso, y del enfoque en contabilidad financiera, si hay tiempo, realizar un repaso del ciclo contable y la forma en que los conceptos se unen entre sí, así como recalcar que con este análisis vertical se cierran las herramientas de análisis.

Posterior a este tema los alumnos presentan su segunda actividad.

Tema 11

Con este tema comienza la segunda mitad del curso, y con ella la identificación y clasificación de costos, para desarrollar posteriormente sistemas de costeo que den lugar a precios unitarios.

Seguir utilizando Excel es de mucho beneficio para el alumno ya que, con lo aprendido en la primera parte del curso, al alumno le será más fácil seguir practicando.

Tema 12

Para este tema es recomendable que el alumno identifique la clasificación anterior (tema 11) dentro de los elementos del costo, pues desde aquí será más fácil identificar dichos elementos en un caso real.

Este tema al ser más corto puede ser más rápido para darle mayor peso al siguiente tema.

Tema 13

Para este tema es recomendable guiar al alumno para correlacionar en Excel las tablas de variaciones individuales y el total de variaciones.

Es importante que el alumno entienda en cuáles casos se puede aplicar el sistema de costeo estándar, por procesos u órdenes, así como su división entre materia prima y mano de obra.

Se pueden proporcionar ejemplos según el área laboral del grupo de aprendedores.

Tema 14

En este tema es importante que el alumno comprenda la administración de inventarios y sus diferencias, así como los costos conjuntos.

Se recomienda el uso de Excel en todo el desarrollo del tema para medir el impacto en los resultados al mover una sola variable.

Tema 15

Es importante que el alumno comprenda las tres formas de valorar inventarios y sus diferencias, así como la variación de resultados y la conveniencia de cada método.

Posterior a este tema, los alumnos presentan su tercera actividad.

Tema 16

En este tema es preciso recalcar las diferencias operativas entre las empresas manufactureras y de servicio, sobre todo al momento de calcular el costo de venta y la identificación del GIF.

Se recomienda seguir utilizando Excel en todos los cálculos, para práctica del alumno y mejor comprensión del tema.

Tema 17

En este tema, la comprensión del tipo de proyecto y vida del mismo, es fundamental para el planteamiento de la prefactibilidad que se verá en el tema 18.

Hay que tomar en cuenta que este tema es más corto, por lo que se sugiere avanzar si todo ha quedado claro y tomar tiempo en los temas 18 y 20 que son extensos.

Tema 18

Es un tema muy extenso, pero muy importante para la evaluación de proyectos, así como para su práctica, la parte más laboriosa es el cálculo de los flujos, los demás indicadores son dependientes de los flujos y menos laboriosos, por lo que se sugiere enfocarse en ellos para aplicar todos los indicadores dentro de la misma evaluación y que no se vuelva pesado.

Tema 19

El costo de capital recurre a la parte de la inversión, por tanto, se sugiere hacer énfasis en las formas o fuentes reales a las que se puede acceder, así como revisar simuladores o comparativos de la CONDUSEF para los créditos, y para darles un panorama a los estudiantes de fuentes confiables de información.

Tema 20

Los proyectos bajo incertidumbre buscan hacer presentes las posibles opciones de riesgo en las que pueden caer los proyectos, es recomendable tratar de contextualizar al alumno en la realidad inmediata para generar escenarios de riesgo reales.

Evidencias

El alumno entregará un total de dos evidencias en el programa. Se recomienda considerar tiempo de clase para que el alumno pueda exponer su trabajo y demuestre su dominio del tema. Las opciones tienen variaciones, los datos de acuerdo con el mes de nacimiento o la primera letra del nombre o apellido; se recomienda asegurarse de que el planteamiento de los datos es adecuado.