

Guía del profesor

Alemán I

PTHI2211



ÍNDICE

Competencia del curso.....	1
Metodología del curso	1
Temario.....	4
Recursos especiales	5
Evaluación	6
Notas de enseñanza por tema	8
Retos.....	14

COMPETENCIA DEL CURSO

Comprender y utilizar oraciones y expresiones sencillas para poder describir las necesidades de la vida cotidiana.



METODOLOGÍA DEL CURSO

1. El curso se imparte con la técnica didáctica de **Challenge Based Learning**.
2. Este curso está diseñado para desarrollar una competencia.
3. El contenido está dividido en tres módulos.
4. Se estudian cuatro temas en cada uno de los módulos a través de explicaciones y videos.
5. El curso contiene tres retos, uno por modulo.
6. Se desarrollan 12 actividades, una por tema.
7. La evaluación del curso se constituye de:



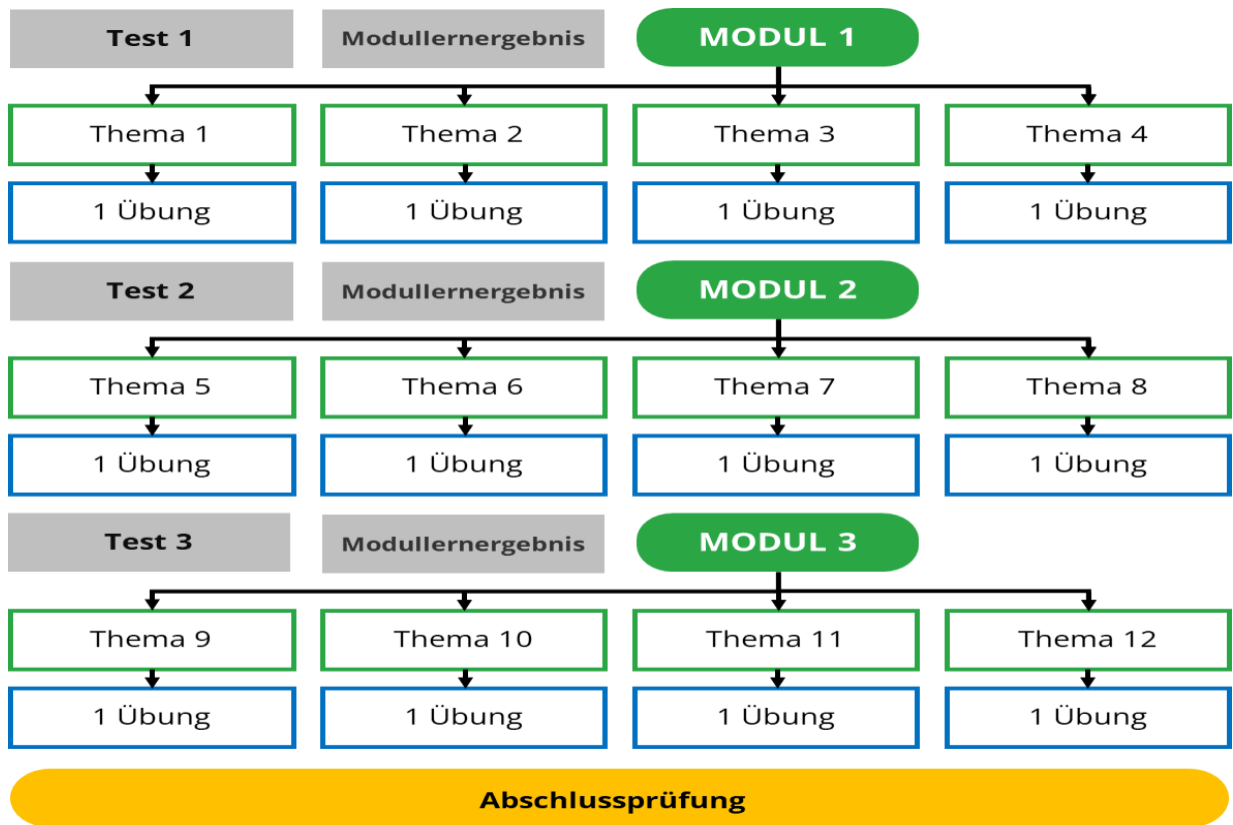
12 actividades

3 retos

3 exámenes parciales
y 1 examen final



Estructura del curso



Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "formar personas positivas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distinguen a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser auto aprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Este curso está diseñado a través del método **Challenge Based Learning**, en otras palabras, un enfoque que se utiliza para mejorar el aprendizaje y comportamiento organizacional. Además, motiva a los estudiantes a establecer rutinas diarias para completar lo siguiente:

- Actividades
- Retos
- Exámenes rápidos
- Evaluación final

Primero, el curso consiste en 12 actividades, una por tema, que le permiten al estudiante repasar y practicar lo que ha aprendido. Es importante enfatizar que cada actividad está basada en la taxonomía de Bloom y tienen como propósito recordar, entender, aplicar, analizar, entre otros. Asimismo, se tienen

tres retos, uno por modulo, con su propio desarrollo y alcance. Estos incluyen una serie de instrucciones relacionadas con cada tema de su modulo correspondiente, así como una rúbrica y una lista de comprobación para el alumno. También, hay dos exámenes rápidos, uno por modulo, para comprobar el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, se cuenta con un examen final del curso, el cual comprueba el aprendizaje del estudiante del curso completo.

Finalmente, el método **Challenge Based Learning** establece tres objetivos principales para el estudiante.

1. Involucrarse.
2. Investigar.
3. Actuar.

¿Cómo estudiar el curso?

Para comenzar, este curso consiste en diferentes temas, actividades, retos y exámenes. Los temas incluyen explicaciones escritas y en video que proporcionan una perspectiva de cada tema. Es responsabilidad del estudiante revisar los videos y examinar el contenido. Después de revisar el contenido, se deben contestar las dos actividades correspondientes a cada tema dentro del apartado de "tareas." Por lo tanto, es esencial estudiar, ya que se habilitará un examen rápido para cada módulo y una evaluación final del curso. También, hay diferentes tipos de actividades tales como verdadero y falso, relacionar columnas, ordenar oraciones, opción múltiple, completar los espacios, entre otras.

Después de completar cada módulo, el estudiante debe completar los siguientes elementos:

- a. **Exámenes rápidos:** antes de contestarlos, es importante estudiar los temas correspondientes a cada examen rápido, ya que hay un límite de intentos y tiempo.
- b. **Retos:** hay un reto por módulo, en los cuales el estudiante pondrá a prueba su conocimiento de los temas.

NOTA IMPORTANTE

Después de completar cada reto, el estudiante debe contestar la **lista de comprobación del reto** de acuerdo con su desempeño.

- c. **Evaluación final:** el estudiante debe completar la evaluación final una vez completado el curso. Por ende, es importante estudiar y clarificar cualquier duda o pregunta antes de comenzar. Esta evaluación final se puede encontrar en el apartado de "evaluaciones".



TEMARIO

Thema 1	Hallo, ich bin Nicole
1.1	Verbkonjugation singular
1.2	W - Fragen
1.3	Aussagen
Thema 2	Ich bin Journalistin
2.1	Konjugation singular – plural
2.2	Präposition „als, bei, in“
2.3	Wortbildung –in
Thema 3	Das ist meine Mutter
3.1	Possessivartikel mein/dein
3.2	Ja / Nein - Fragen, W-Frage und Aussage
3.3	Ja / Nein / Doch
3.4	Verb sprechen: Konjugation mit Vokalwechsel
Thema 4	Der Tisch ist schön
4.1	Definierter Artikel
4.2	Personalpronomen er / sie / es
4.3	Zahlen bis 1.000.000
Thema 5	Was ist das? – Das ist ein „F“
5.1	Indefinierter Artikel ein / eine
5.2	Negativartikel
Thema 6	Ich brauche kein Büro
6.1	Artikel im Singular und Plural
6.2	Akkusativ
Thema 7	Du kannst wirklich toll ... !
7.1	Modalverb können: Konjugation
7.2	Modalverben: Satzklammer
Thema 8	Kein Problem, ich habe Zeit
8.1	Uhrzeiten

8.2	Temporale Präposition „am, um“
8.3	Verbpositionen im Satz
Thema 9	Ich möchte was essen, Onkel Harry
9.1	Verb: Konjugation mögen
9.2	Wortbildung Nomen + Nomen
Thema 10	Ich steige jetzt in die U-Bahn ein
10.1	trennbare Verben
10.2	trennbare Verben im Satz
Thema 11	Was hast du heute gemacht?
11.1	temporale Präpositionen von ... bis,
11.2	Perfekt „haben“
Thema 12	Was ist denn hier passiert?
12.1	Temporale Präposition im
12.2	Perfekt mit sein



RECURSOS ESPECIALES

- ➔ Este curso no requiere libro de texto.
- ➔ Este curso no requiere libro de apoyo.





EVALUACIÓN

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
12	Actividades	24
3	Exámenes rápidos	15
3	Retos	51
1	Examen final	10
<i>Total</i>		<i>100 puntos</i>

Dichos productos se entregarán de acuerdo con la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado las fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea.**

Unidad	Evaluable	Ponderación
1	Actividad 1	2
1	Actividad 2	2
1	Actividad 3	2
1	Reto 1	17
1	Actividad 4	2
1	Actividad 5	2
1	Examen rápido 1	5

1	Actividad 6	2
1	Actividad 7	2
1	Reto 2	17
1	Actividad 8	2
1	Actividad 9	2
1	Examen rápido 2	5
1	Actividad 10	2
1	Actividad 11	2
1	Reto 3	17
1	Actividad 12	2
1	Examen rápido 3	5
1	Examen final	10
	Total	100



NOTAS DE ENSEÑANZA POR TEMA

Generalidades

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas**

- Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
- Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35IBnP6>

- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

Tema 1

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Llevar a cabo un diálogo básico mediante la presentación de sí mismo y/o de otras personas.
- Realizar y responder preguntas en relación con su nombre, origen y estado de ánimo.



Notas para la enseñanza del tema

- Para reforzar lo aprendido en el **tema 1**, se realizará el siguiente juego interactivo en clase con los alumnos: Kahoot! (2021). *Menschen A1 Lektion 1 Begrüßung und Befinden*. Recuperado de <https://create.kahoot.it/details/3f14960d-df35-4a0d-b33b-f4d3e8820e1d>
- En clase, el alumno se presentará a sí mismo y a sus compañeros de clase.

Tema 2

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Especificar lo que hace y a qué se dedica a través del aprendizaje de las diferentes profesiones u oficios que existen.
- Compartir información personal con respecto a lugar donde vive y trabaja o estudia, edad, estado civil, entre otros.



Notas enseñanza del tema

- Para conocer las diferentes **profesiones** u **oficios** que existen, así como las **actividades que estas/estos realizan**, ir a la siguiente página de internet. LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Berufe 2*. Recuperado de [https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_\(DaF\)/Berufe/Berufe_2_if232700us](https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Berufe/Berufe_2_if232700us)
- Para reforzar lo aprendido en el **tema 2**, revisa el siguiente video: Learn German. (2016, 13 de noviembre). *Learn German | Introducing yourself | sich vorstellen | German for beginners | A1 - Lesson 6* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=LHFvuGoDUZA&t=1935&ab_channel=LearnGerman

Tema 3

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Mencionar a los miembros de su familia.
- Relatar sobre el trabajo u ocupación de sus abuelos, padres, hermanos, etc., mediante el uso de pronombres posesivos.



Notas para la enseñanza del tema

- El profesor le mostrará al alumno vocabulario sobre los integrantes de una familia.
- Para conocer más sobre el tema **pronombres posesivos**, ir a la siguiente página de internet:
- LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Possessivartikel*. Recuperado de [https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_\(DaF\)/Possessivpronomen/Possessivartikel_kd15857470x](https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Possessivpronomen/Possessivartikel_kd15857470x)
- Para reforzar lo aprendido en el **tema 3**, se realizará el siguiente juego interactivo en clase con los alumnos.
Kahoot! (2022). *DaF A1 Possessivartikel*. Recuperado de <https://create.kahoot.it/details/539f9eba-gfd1-4cf9-a110-e50e8c50b75c>

Tema 4

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Describir y preguntar por objetos y su precio, asimismo, a expresar su opinión acerca de estos.
- Contar hasta un millón.



Notas para la enseñanza del tema

- El profesor muestra vocabulario de muebles al alumno con su respectivo artículo.
- Para conocer más sobre el tema **números**, ir a la siguiente página de internet:
LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Die Zahlen*. Recuperado de [https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_\(DaF\)/Zahlen/Die_Zahlen_ed28301580v](https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Zahlen/Die_Zahlen_ed28301580v)
- Para reforzar lo aprendido en el **tema 4**, se realizará el siguiente juego interactivo en clase con los alumnos.
Kahoot! (2019). *Menschen A1.1 / Lektion 4*. Recuperado de <https://create.kahoot.it/details/5e027673-32ad-4a7e-b04f-67aead7e5e46>

Tema 5

Objetivo

Al finalizar este tema, el alumno será capaz de:

- Negar, pedir y describir detalladamente objetos.
- Efectuar un diálogo corto, agradecer y reaccionar a (o ante) algo.



Notas para la enseñanza del tema

- El profesor le muestra al alumno vocabulario de adjetivos calificativos.
- Para conocer más sobre el tema **artículos indeterminados o indefinidos**, el profesor le muestra al alumno el siguiente video:
Learn German. (2017, 17 de febrero). *Learn German | Articles | unbestimmte Artikel | ein, eine | German for beginners | A1 - Lesson 20* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=x_qt231dJzA&ab_channel=LearnGerman
- Para reforzar el tema **negación con "kein/keine"**, el alumno revisará el siguiente video:
Learn German. (2017, 18 de febrero). *Learn German | Articles | negative Artikel | kein, keine | German for beginners | A1 - Lesson 21* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=sdNroFILYws&t=7s&ab_channel=LearnGerman

Tema 6

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Establecer un diálogo básico profesional y concretar citas.
- Identificar el caso acusativo en una oración.



Notas para la enseñanza del tema

- Para conocer más sobre el **caso acusativo**, revisa el siguiente video:
Easy German. (2016, 07 de febrero). *German cases: Accusative | Easy German 127* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=1cREa7o2EPQ&ab_channel=EasyGerman
- En la siguiente página de internet interactiva, el alumno podrá practicar el caso **nominativo y el acusativo**.
LIVWORKSHEETS. (s.f.). *Nominativ oder Akkusativ?* Recuperado de [https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_\(DaF\)/Bestimmte_und_unbestimmte_Artikel/Nominativ_oder_Akkusativ\\$_jj475905jt](https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Bestimmte_und_unbestimmte_Artikel/Nominativ_oder_Akkusativ$_jj475905jt)

Tema 7

Objetivo

Al finalizar este tema, el alumno será capaz de:

- Realizar cumplidos y mencionar a otras personas en que son particularmente buenos mediante el uso del verbo modal "können" (poder).
- Expresar qué le gusta hacer y qué no y cuál es su pasatiempo preferido.



Notas para la enseñanza del tema

- El profesor muestra la siguiente página de internet para conocer la **conjugación y uso del verbo modal "können"** (poder). LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Können*. Recuperado de [https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_\(DaF\)/Modalverben/K%C3%B6nnen_yp621165th](https://es.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Modalverben/K%C3%B6nnen_yp621165th)
- Para reforzar lo aprendido en el tema **pasatiempos**, se realizará el siguiente juego interactivo en clase con los alumnos. Kahoot! (2017). *Hobbys*. Recuperado de <https://create.kahoot.it/details/o44f610b-1a36-4fc9-88ea-d1f566d89d88>

Tema 8

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Quedar con alguien en un lugar y a una hora específica.
- Hacer propuestas, reaccionar a ellas y/o cancelarlas.



Notas para la enseñanza del tema

- Para conocer más sobre **la hora formal e informal**, revisa el siguiente video: Hallo Deutschschule. (2022, 24 de abril). *Aprende Alemán A1 | ¿Qué hora es? | tiempo formal e informal* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=YVIEzFrUbFE&ab_channel=HalloDeutschschule
- Para reforzar lo aprendido en el **tema 8**, se realizará el siguiente juego interactivo en clase con los alumnos. Kahoot! (2020). *Menschen A1.1, Lektion 8: Sich verabreden*. Recuperado de <https://create.kahoot.it/details/b4dc9c4b-3a85-40a3-977c-4de438294555>

Tema 9

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Relatar sobre sus hábitos de comida, que le gusta desayunar, comer o cenar.
- Hablar sobre alimentos mediante el uso de los verbos modales "mögen" (gustar) y/o "möchten" (gustaría).



Notas para la enseñanza del tema

- El profesor le muestra al alumno el vocabulario de alimentos. Para conocer más sobre el tema **alimentos**, ir a la siguiente página de internet: LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Essen und Getränke*. Recuperado de <https://es.liveworksheets.com/oq2778948sb>
- Revisar el siguiente video donde se muestra el uso del verbo modal "mögen" (gustar), y realizar los ejercicios complementarios, estos reforzarán lo aprendido en **el tema 9**: Deutsche Welle. (2023). *Ich mag (nicht)!* [Archivo de video]. Recuperado de <https://learngerman.dw.com/es/ich-mag-nicht/l-50039275>

Tema 10

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Identificar los diferentes medios de transporte que existen.
- Iniciar y finalizar una llamada telefónica.
- Desarrollar enunciados con verbos separables.



Notas para la enseñanza del tema

- El profesor muestra al alumno la siguiente página de internet, donde aprenderá vocabulario con relación al tema **medios de transporte**.

LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Verkehrsmittel*. Recuperado de <https://es.liveworksheets.com/sd1592477sb>
- En la siguiente página se muestra un video y actividades correspondientes, lo cual ayudará al alumno a reforzar el tema de **verbos separables**.
LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Trennbare Verben - Wann stehst du am Morgen auf?* Recuperado de <https://es.liveworksheets.com/dm1414094sl>

Tema 11

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Emplear preposiciones temporales.
- Formular oraciones en el tiempo perfecto.



Notas para la enseñanza del tema

- El profesor explica al alumno las **reglas de conjugación del participio II con verbos regulares**, en la siguiente página de internet se muestra a detalle.
LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Das Perfekt*. Recuperado de <https://es.liveworksheets.com/003224601hl>
- Para reforzar el **tiempo perfecto con verbo auxiliar "haben"** (tener), realizar el ejercicio de la siguiente página de internet.
LIVEWORKSHEETS. (s.f.). *Perfekt - regelmäßige Verben*. Recuperado de <https://es.liveworksheets.com/ps1750289fm>

Tema 12

Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Hablar sobre festividades y costumbres de los países de habla alemana.
- Utilizar el tiempo perfecto en su forma correcta.



Notas para la enseñanza del tema

- El profesor muestra a los alumnos las diferentes **festividades y costumbres** que existen en los países de Alemania, Austria y/o Suiza.
- Revisar el siguiente video en clase, donde se aborda el tema del **tiempo perfecto con verbo auxiliar "sein"** (ser o estar) y se realizarán las actividades correspondientes.
Deutsche Welle. (2023). *Der Ausflug* [Archivo de video]. Recuperado de <https://learnrgerman.dw.com/es/der-ausflug/l-50095025>



RETOS

Modul 1 Modullernergebnis

Modul 1 Modullernergebnis	
Beschreibung	In dieser Spezialaufgabe wird der Schüler eine Präsentation inklusive Audioinhalt erstellen, in der er sich vorstellt und einige persönliche

	Informationen mitteilt. Durch diese Aktivität kann er den Wortschatz und die Grammatik aus Modul 1 üben.
Anweisungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zunächst schreiben Sie eine Liste mit Ihren persönlichen Daten, z.B.: Name, Herkunft, Alter, Wohnort und Familienstand. 2. Dann machen Sie eine weitere Liste mit spezifischeren Informationen wie: Hobbys, was machen Sie beruflich und welche Sprachen sprechen Sie . 3. Schreiben Sie individuell mithilfe der vorgegebenen Stichwörter kurze Sätze, wie zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> • Ich heiße/ ich bin / mein Name ist... • Ich komme aus... • Ich wohne/lebe in ... • Ich bin ledig/ verheiratet. • Meine Hobbys sind: ... • Usw. 4. Ihre Präsentation soll auch eine Begrüßung und eine Verabschiedung beinhalten. 5. Erstellen Sie eine 2–3-minütige Präsentation in einer Präsentationssoftware Ihrer Wahl, wie PowerPoint, Google Präsentationen, Canva, usw. 6. Fügen Sie Ihrer Präsentation am Ende einen Audioclip hinzu, indem Sie sich selber aufnehmen, wie Sie den Inhalt präsentieren würden. <p>Hinweis: Sie können auch Bilder zu Ihrer Präsentation hinzufügen, um sie attraktiver zu gestalten.</p> <p>WICHTIGER HINWEIS: Vergessen Sie nicht, die entsprechende Check Liste zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im Aufgabenbereich.</p>
Lernnachweis	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden Rubrik finden.

Modul 2 Modullernergebnis	
Beschreibung	Der Schüler wird eine kurze Biografie einer prominenten Person aus den deutschsprachigen Ländern präsentieren, in der er den Wortschatz und Grammatik von Modul 2 üben kann.

Anweisungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suchen und recherchieren Sie individuell im Internet nach Informationen über eine bekannte Person aus Deutschland, der Schweiz oder Österreich, z.B.: Herkunft, Familie und Karriere. Diese Person kann ein(e) Schauspieler/in, ein(e) Politiker/in, etc. sein. 2. Schreiben Sie dann einen Text, der folgendes über die bekannte Person beinhaltet: <ol style="list-style-type: none"> a. Beschreiben Sie ihre Herkunft, wo und wann sie geboren ist. b. Beschreiben Sie ihre Familie, wer ihre Eltern sind, ob sie Geschwister hat, ob sie verheiratet ist oder Kinder hat. c. Beschreiben Sie kurz ihre Karriere, z.B.: welchen Beruf sie hat, warum sie berühmt ist, was sie macht oder erreicht hat. 3. Erstellen Sie eine Präsentation in einer Präsentationssoftware Ihrer Wahl, zum Beispiel: PowerPoint, Google Präsentationen, Canva, etc. <p>Hinweis: Sie können Bilder zu Ihrer Präsentation hinzufügen, um sie attraktiver zu gestalten.</p> <p>WICHTIGER HINWEIS: Vergessen Sie nicht, die entsprechende „Check Liste“ zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im Aufgabenbereich.</p>
Lernnachweis	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden Rubrik finden.

Beschreibung	Der Schüler wird ein Video erstellen, in dem er den Tagesablauf eines gewöhnlichen Tages in seinem Leben im Perfekt beschreibt. In diesem Video kann er den Wortschatz und Grammatik von Modul 3 üben.
Anweisungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schreiben Sie zuerst die Aktivitäten auf, die Sie an einem normalen Tag in der Woche gemacht haben, zum Beispiel am Montag (kann auch ein anderer Tag sein). 2. Organisieren Sie diese Aktivitäten in chronologischer Reihenfolge und bringen Sie sie ins Perfekt. 3. Beschreiben Sie, was Sie normalerweise machen, wie z.B.: wann Sie aufstehen, wann Sie frühstücken und was, von wann bis wann Sie zur Schule oder zur Arbeit gehen und so weiter, bis Sie ins Bett gehen. 4. Denken Sie daran, dass Sie erzählen werden, was Sie an einem bestimmten Tag getan haben, also wird Ihr Tagesablauf im Perfekt beschrieben. Z.B.: Ich bin am Montag um 7:00 Uhr aufgestanden. Dann habe ich um 7:30 Uhr gefrühstückt, usw. 5. Als nächstes erstellen Sie visuelle Hilfsmittel (Bilder oder kurze Info-Texte) und bauen sie in Ihr Video ein. 6. Das Video soll 2-3 Minuten dauern. 7. Laden Sie schließlich Ihr Video auf YouTube hoch und laden Sie den YouTube-Link in den entsprechenden Abschnitt hoch. <p>Hinweis: Wenn Sie lernen möchten, wie Sie Videos erstellen und teilen, folgen Sie diesen Tutorials:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "How to create videos: Share a video on YouTube" hier klicken. <p>WICHTIGER HINWEIS: Vergessen Sie nicht, die entsprechende „Check Liste“ zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im Aufgabenbereich.</p>
Lernnachweis	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden Rubrik finden.

Rúbrica de reto 1

Bewertungskriterien				
Kriterien	Ausgezeichnet 100%-86%	Gut 85%-70%	Nicht ausreichend 69%-0%	%
1. Verwendung von Wortschatz und Grammatik.	35 -30 Punkte	29 – 25 Punkte	24 – 0 Punkte	35
	Der Schüler verwendet während der gesamten Präsentation entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	Der Schüler verwendet während des größten Teils der Präsentation entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	Der Schüler verwendet nur gelegentlich während der Präsentation entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	
2. Diashow-Präsentation	35 -30 Punkte	29 – 25 Punkte	24 – 0 Punkte	35
	Der Schüler erstellt eine sehr gut organisierte Präsentation mit ausreichend visuellen Inhalten.	Der Schüler erstellt eine gut organisierte Präsentation mit einigen visuellen Inhalten.	Der Schüler erstellt eine schlecht organisierte Präsentation mit wenigen oder keinen visuellen Inhalten.	
3. Aussprache (Audioclip)	30–26 Punkte	25-21 Punkte	20-0 Punkte	30
	Der Schüler spricht jederzeit deutlich und zeigt eine sehr gute Aussprache.	Der Schüler spricht die meiste Zeit deutlich und demonstriert eine gute Aussprache, die dem Niveau entspricht.	Der Schüler spricht manchmal undeutlich oder unverständlich, nicht dem Niveau entsprechend.	
Total				100 %

Rúbrica de reto 2

Bewertungskriterien				
Kriterien	Ausgezeichnet 100%-86%	Gut 85%-70%	Nicht ausreichend 69%-0%	%
1. Einbau von Elementen	35 -30 Punkte	29 – 25 Punkte	24 – 0 Punkte	35
	Der Schüler integriert alle Elemente und Vorgaben, die für die Präsentation erforderlich sind.	Der Schüler integriert einige Elemente und Vorgaben, die für die Präsentation erforderlich sind.	Der Schüler integriert wenige Elemente und Vorgaben, die für die Präsentation erforderlich sind.	
2. Verwendung von Wortschatz und Grammatik	35 -30 Punkte	29 – 25 Punkte	24 – 0 Punkte	35
	Der Schüler verwendet während der gesamten Präsentation entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	Der Schüler verwendet während des größten Teils der Präsentation entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	Der Schüler verwendet nur gelegentlich während der Präsentation entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	
3. Diashow-Präsentation	30–26 Punkte	25-21 Punkte	20-0 Punkte	30
	Der Schüler erstellt eine sehr gut organisierte Präsentation mit ausreichend visuellen Inhalten.	Der Schüler erstellt eine gut organisierte Präsentation mit einigen visuellen Inhalten.	Der Schüler erstellt eine schlecht organisierte Präsentation mit wenigen oder keinen visuellen Inhalten.	
Total				100%

Rúbrica de reto 3

Bewertungskriterien				
Kriterien	Ausgezeichnet 100%-86%	Gut 85%-70%	Nicht ausreichend 69%-0%	%
1. Verwendung von Wortschatz und Grammatik	35 -30 Punkte	29 – 25 Punkte	24 – 0 Punkte	35
	Der Schüler verwendet während des gesamten Videos entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	Der Schüler verwendet während des größten Teils des Videos entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	Der Schüler verwendet nur gelegentlich während des Videos entsprechendes Vokabular und Grammatikstrukturen, je nach Niveau und belegtem Modul.	
2. Video	35 -30 Punkte	29 – 25 Punkte	24 – 0 Punkte	35
	Der Schüler erstellt ein sehr gut gestaltetes Video mit sehr interessanten Inhalten und vielen visuellen Hilfsmitteln.	Der Schüler erstellt ein gut gestaltetes Video mit interessanten Inhalten und einigen visuellen Hilfsmitteln.	Der Schüler erstellt ein schlecht organisiertes Video mit wenigen oder keinen interessanten Inhalten und visuellen Hilfsmitteln.	
3. Aussprache	30–26 Punkte	25-21 Punkte	20-0 Punkte	30
	Der Schüler spricht jederzeit deutlich und zeigt eine sehr gute Aussprache.	Der Schüler spricht die meiste Zeit deutlich und demonstriert eine gute Aussprache, die dem Niveau entspricht.	Der Schüler spricht manchmal undeutlich oder unverständlich, nicht dem Niveau entsprechend.	
Total				100%