



# Guía del profesor

Alemán II

PTHI2212



## ÍNDICE

Competencia del curso .....	1
Metodología del curso .....	1
Temario .....	4
Recursos especiales .....	6
Evaluación .....	7
Notas de enseñanza por tema .....	9
Retos .....	16





## COMPETENCIA DEL CURSO

Entender situaciones complejas y tomar parte en conversaciones de situaciones cotidianas.



## METODOLOGÍA DEL CURSO

1. El curso se imparte con la técnica didáctica de **Challenge Based Learning**.
2. Este curso está diseñado para desarrollar una competencia.
3. El contenido está dividido en tres módulos.
4. Se estudian cuatro temas en cada uno de los módulos a través de explicaciones y videos.
5. El curso contiene tres retos, uno por módulo.
6. Se desarrollan 12 actividades, una por tema.
7. La evaluación del curso se constituye de:



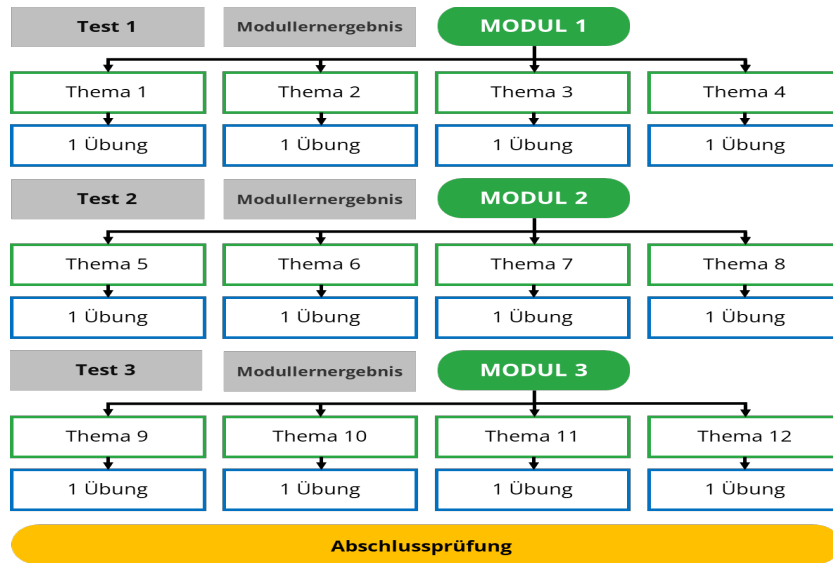
12 actividades

3 retos

3 exámenes parciales  
y 1 examen final



## Estructura del curso



## Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "formar personas positivas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser auto aprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Este curso está diseñado a través del método **Challenge Based Learning**, en otras palabras, un enfoque que se utiliza para mejorar el aprendizaje y comportamiento organizacional. Además, motiva a los estudiantes a establecer rutinas diarias para completar lo siguiente:

- Actividades
- Retos
- Exámenes rápidos
- Evaluación final

Primero, el curso consiste en 12 actividades, una por tema, que le permiten al estudiante repasar y practicar lo que ha aprendido. Es importante enfatizar que cada actividad está basada en la taxonomía de Bloom y tienen como propósito recordar, entender, aplicar, analizar, entre otros. Asimismo, se tienen tres retos, uno por módulo, con su propio desarrollo y alcance. Estos incluyen una serie de instrucciones relacionadas con cada tema de su módulo correspondiente, así como una rúbrica y una lista de

comprobación para el alumno. También hay tres exámenes rápidos, uno por módulo para comprobar el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, se cuenta con un examen final del curso, el cual comprueba el aprendizaje del estudiante del curso completo.

Finalmente, el método *Challenge Based Learning* establece tres objetivos principales para el estudiante.

1. Involucrarse.
2. Investigar.
3. Actuar.

### ¿Cómo estudiar el curso?

Para comenzar, este curso consiste en diferentes temas, actividades, retos y exámenes. Los temas incluyen explicaciones escritas y en video que proporcionan una perspectiva de cada tema. Es responsabilidad del estudiante revisar los videos y examinar el contenido. Después de revisar el contenido, se deben contestar la actividad correspondientes a cada tema dentro del apartado de "Tareas". Por lo tanto, es esencial estudiar, ya que se habilitará un examen rápido para cada módulo y una evaluación final del curso. También, hay diferentes tipos de actividades tales como verdadero y falso, relacionar columnas, ordenar oraciones, opción múltiple, completar los espacios, entre otras.

Después de completar cada módulo, el estudiante debe completar los siguientes elementos.

- a. **Exámenes rápidos:** antes de contestarlos, es importante estudiar los temas correspondientes a cada examen rápido, ya que hay un límite de intentos y tiempo.
- b. **Retos:** hay un reto por módulo en los cuales el estudiante pondrá a prueba su conocimiento de los temas.

#### Nota importante

Después de completar cada reto, el estudiante debe contestar la **lista de comprobación del reto** de acuerdo con su desempeño.

- c. **Evaluación final:** el estudiante debe completar la evaluación final una vez completado el curso. Por ende, es importante estudiar y clarificar cualquier duda o pregunta antes de comenzar. Esta evaluación final se puede encontrar en el apartado de "Evaluaciones".


**TEMARIO**

<b>Thema 1</b>	<b>Wir suchen das Hotel Maritim</b>
1.1	Dativ
1.2	Wo? – Präpositionen im Dativ
<b>Thema 2</b>	<b>Wie findest du Ottos Haus?</b>
2.1	Genitiv bei Eigennamen
<b>Thema 3</b>	<b>In Giesing wohnt das Leben!</b>
3.1	Personalpronomen im Dativ
3.2	Verben mit Dativ
<b>Thema 4</b>	<b>Wir haben hier ein Problem</b>
4.1	Temporale Präpositionen vor, nach, in + Dativ
4.2	Temporale Präpositionen für + Akkusativ
<b>Thema 5</b>	<b>Wer will Popstar werden?</b>
5.1	Präpositionen mit/ohne
5.2	Modalverb wollen
<b>Thema 6</b>	<b>Geben Sie ihm doch diesen Tee!</b>
6.1	Modalverb sollen
6.2	Imperativ (Sie)
6.3	Verwendung von Imperativ und sollen
<b>Thema 7</b>	<b>Der hatte doch keinen Bauch!</b>
7.1	Präteritum sein & haben
7.2	Perfekt nicht trennbare Verben
7.3	Wortbildung: Adjektive mit un-
<b>Thema 8</b>	<b>Komm sofort runter</b>
8.1	Imperativ (du/ihr)
8.2	Personalpronomen Akkusativ
<b>Thema 9</b>	<b>Bei Rot musst du stehen, bei Grün darfst du gehen</b>
9.1	Modalverben dürfen/müssen
9.2	Modalverben im Satz

<b>Thema 10</b>	<b>Am besten sind seine Schuhe</b>
10.1	Komparativ gut, gern, viel
10.2	Komparativ andere Adjektive
10.3	Vergleiche: als, wie
<b>Thema 11</b>	<b>Ins Wasser gefallen?</b>
11.1	Wortbildung Adjektive mit -los
11.2	Konjunktion denn
<b>Thema 12</b>	<b>Ich würde am liebsten jeden Tag feiern</b>
12.1	Ordinalzahlen
12.2	Wann?
12.3	Wünsche: Konjunktiv II würde

## RECURSOS ESPECIALES

- Este curso no requiere libro de texto.
- Este curso no requiere libro de apoyo.







## EVALUACIÓN

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
12	Actividades	24
3	Exámenes rápidos	15
3	Retos	51
1	Examen final	10
<i>Total</i>		<i>100 puntos</i>

Dichos productos se entregarán de acuerdo con la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado las fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea.**

Unidad	Evaluable	Ponderación
1	Actividad 1	2
1	Actividad 2	2
1	Actividad 3	2
1	<b>Reto 1</b>	17
1	Actividad 4	2
1	Actividad 5	2
1	<b>Examen rápido 1</b>	5

1	Actividad 6	2
1	Actividad 7	2
1	<b>Reto 2</b>	17
1	Actividad 8	2
1	Actividad 9	2
1	<b>Examen rápido 2</b>	5
1	Actividad 10	2
1	Actividad 11	2
1	<b>Reto 3</b>	17
1	Actividad 12	2
1	<b>Examen rápido 3</b>	5
1	<b>Examen final</b>	10
	<b>Total</b>	<b>100</b>



## NOTAS DE ENSEÑANZA POR TEMA



### Generalidades

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas**
  - Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
  - Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35lBnP6>

- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx), pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

## Tema 1

### Objetivos

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Conocer los diferentes lugares turísticos de una ciudad como museos, parques, lugares especiales, entre otros.
- Ser capaz de poder pedir ayuda y preguntar por una dirección.
- Poder dar las gracias, explicar la ruta para llegar a un lugar o entenderla.
- Será capaz de saber utilizar el dativo en la descripción de lugares contestando a la pregunta ¿en dónde se encuentra? Así mismo, de utilizar las preposiciones en la forma dativa, describiendo en dónde están las cosas o los lugares.



### Notas para la enseñanza del tema

- Es importante contar con mapas que ayuden a enseñar a describir mejor los lugares.
- Utilizar videos de YouTube que presentan situaciones reales.  
Deutsche Welle. (2023). *Ich war schon in Berlin* [Archivo de video]. Recuperado de <https://learngerman.dw.com/es/ich-war-schon-in-berlin/l-49822240>  
Deutsche Welle. (2023). *An der Ampel links* [Archivo de video]. Recuperado de <https://learngerman.dw.com/es/an-der-ampel-links/l-49994814>

## Tema 2

### Objetivos

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Describir diferentes tipos de casas y la suya.
- Describir las casas, los cuartos de cada casa, y en dónde se encuentra cada uno.
- Evaluar cómo le parecen las casas o lugares.
- Utilizar el modo genitivo para describir de quién son las casas o cosas y los artículos posesivos en forma nominativa y acusativa.



### Notas para la enseñanza del tema

- Buscar imágenes de los diferentes tipos de casa como castillo, villa, departamento, casa en la ciudad, el campo o la playa, entre otras, para enriquecer el uso de adjetivos.  
Bennet, L. (2023). *German Adjectives Overview*. Recuperado de <https://germanwithlaura.com/adjectives/>

**Tema 3****Objetivos**

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Explicar qué le gusta y qué no de una ciudad o colonia, qué se puede realizar en cada lugar y utilizar los verbos que se encuentran siempre en forma dativa, como son gustar, ayudar, pertenecer, entre otros.
- Reconocer que, la forma dativa, en este caso, responde a las preguntas ¿a quién le pertenece?, ¿a quién le gusta?

**Notas para la enseñanza del tema**

- Hacer conversaciones utilizando los pronombres personales en dativo.
- Buscar blogs que describan y comenten sobre el tema.

**Tema 4****Objetivos**

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Pedir ayuda con algún problema en su viaje (en el cuarto del hotel, entre otras). Igualmente, ofrecer ayuda y poder reaccionar.
- Agendar una cita, pero también cancelarla o cambiarla utilizando las preposiciones temporales en dativo y acusativo.
- Saber disculparse o reaccionar a las disculpas.

**Notas para la enseñanza del tema**

- Crear situaciones en las cuales los alumnos piden ayuda en un elevador, en el cuarto del hotel, en el aeropuerto, en una estación.  
Deutsche Welle. (2023). *Nico hat ein Problem* [Archivo de video]. Recuperado de <https://learngerman.dw.com/es/nico-hat-ein-problem/l-49746668>

**Tema 5****Objetivos**

Al finalizar este tema, el alumno será capaz de:

- Expresar deseos y planes futuros tomando en cuenta cantantes, artistas, que todos sueñan.
- Diferenciar entre con y sin.
- Utilizar el verbo auxiliar querer en sus deseos a futuro.



#### Notas para la enseñanza del tema

- Utilizar videos y lecturas alternas para reforzar lo aprendido.  
Deutsche Welle. (2023). *Ich träume von ...* [Archivo de video]. Recuperado <https://learngerman.dw.com/es/ich-tr%C3%A4ume-von/l-50115283>  
Lingua.com. (2023). *Textos en alemán con ejercicios de comprensión lectora*. Recuperado de <https://lingua.com/es/aleman/lectura/>

### Tema 6

#### Objetivos

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Describir dolencias, conociendo las partes del cuerpo.
- Pedir ayuda, recomendaciones y comentar sobre lo que hace en caso de algún dolor, utilizando la forma imperativa de usted y el verbo auxiliar debería.



#### Notas para la enseñanza del tema

- Utilizar el siguiente video para complementar la lección.  
Goethe-Institut. (2020, 17 de noviembre). *Mein Weg nach Deutschland - 5. Beim Arzt* [Archivo de video]. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=nBnKtycWhCg>
- Complementar el tema con el siguiente sitio web.  
GOETHE-INSTITUT. (2023). *MEIN WEG NACH DEUTSCHLAND*. Recuperado [https://www.goethe.de/prj/mwd/de/startseite.html?wt\\_sc=mwnd](https://www.goethe.de/prj/mwd/de/startseite.html?wt_sc=mwnd)

### Tema 7

#### Objetivos

Al finalizar este tema, el alumno será capaz de:

- Describir la apariencia y el carácter de una persona que ha dejado de ver utilizando el pretérito de los verbos principales ser y tener.
- Platicar anécdotas del pasado utilizando verbos no separables en el tiempo perfecto y poder usar los adjetivos contrarios con el prefijo "un" en alemán.
- Reaccionar ante estos eventos.



#### Notas para la enseñanza del tema

- Ayudarse de videos que refuercen el tema.

Andrei 007. (2017, 07 de septiembre). *A1.2 Lektion 19 Der hatte doch keinen Bauch* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jriQ4la8vOc>

### Tema 8

#### Objetivos

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Utilizar el imperativo para pedir y demandar a otras personas que realicen alguna tarea utilizando la forma informal de tú y ustedes.
- Aprender los pronombres personales en acusativo para entender la diferencia con el dativo.



#### Notas para la enseñanza del tema

- Para mejorar lo aprendido, ir a los siguientes ejercicios. MENSCHEN. (s.f.). *In der Arztpraxis: Ordnen Sie zu*. Recuperado de <https://www.hueber.de/exercises/530-25941/?rootPath=/exercises/530-25941/#/content/2c9f850d66701e2d01668b9766a607bf>

### Tema 9

#### Objetivos

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Conocer las regulaciones de tráfico en Alemania y países de habla alemana, así como las normas de convivencia en lugares como biblioteca y museo, utilizando correctamente los verbos auxiliares deber y tener o no tener permiso de.
- Dar su opinión diciendo cómo encuentra las reglas o lugares.



#### Notas para la enseñanza del tema

- Complementar el tema con los siguientes recursos. MENSCHEN. (s.f.). *Wörter (leicht)*. Recuperado de <https://www.hueber.de/exercises/530-25941/?rootPath=/exercises/530-25941/#/content/2c9f850d66701e2d01668b9775fc07co>

## Tema 10

### Objetivos

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Comentar sobre ropa y los estilos de vestimenta utilizando los adjetivos comparativos y superlativos, principalmente con los adjetivos irregulares (gern, gut, viel).
- Utilizar la conjunción "como" que, en alemán, tiene dos formas: als- wie.



### Notas para la enseñanza del tema

- Para reforzar lo aprendido, te recomendamos visitar las siguientes páginas de ejercicios. nthuleen. (s.f.). *Arbeitsblatt: Der-Wörter und Als-Wenn-Wann-Ob*. Recuperado de <https://www.nthuleen.com/teach/grammar/derwords.html>. deutschlernerblog. (2019). *als oder wie? – Erklärungen, Beispiele und Übungen*. Recuperado de <https://deutschlernerblog.de/als-oder-wie-erklarungen-beispiele-und-uebungen/>

## Tema 11

### Objetivos

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

- Conocer las expresiones y vocabulario del clima, así como los sustantivos, verbos y adjetivos, con los cuales aprenderá los antónimos utilizando el prefijo los.
- Comentar sobre el clima que tuvo en su viaje en donde podrá utilizar la conjunción "porque" explicando razones.



### Notas para la enseñanza del tema

- Utilizar los siguientes recursos para complementar el tema correspondiente.  
Deutsch lernen mit der DW. (2016, 04 de enero). *Learn German (A1-A2) | HARRY – gefangen in der Zeit | Episode 01* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LF31KEmGM3E&list=PLs7zUO7VPyJ6Ufol7Z4FfkCviaETv13c8&index=3>
- Buscar mapas del clima y explicarlos como si fuera un comentarista del clima.

## Tema 12

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:



- Conocer y comparar las diferentes festividades, así como los términos de festejos familiares como bodas, bautizos y graduaciones para tener una mejor idea de la cultura de otros países.
- Expresar deseos, felicitar en los diferentes eventos y utilizar el conjuntivo II o futuro utilizando el verbo “me gustaría”.



#### Notas para la enseñanza del tema

- El alumno debe buscar en páginas oficiales las festividades de países de habla alemana y compararlas con las de su país y ver si se festeja diferente.

#### Ejemplo

deutschland.de. (2023). *Tu ventana a Alemania*. Recuperado de <https://www.deutschland.de/es>


**RETOS**

Modul 1. Modullernergebnis	
<b>Beschreibung</b>	Der Schüler wird eine Beschreibung eines Ortes in Berlin durchführen, indem er den gelernten Wortschatz und die Grammatik richtig verwendet.
<b>Anweisungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Schüler recherchiert über die deutschsprachige Stadt Berlin und wählt einen interessanten Ort aus. Mit diesem Link kann der Schüler den gewählten Ort sehen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Für mehr Informationen <a href="#">hier</a> klicken.</li> </ul> </li> <li>2. Der Schüler beschreibt den Ort und erzählt, <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wo er sich befindet,</li> <li>b. was es rundherum gibt,</li> <li>c. was man da machen kann.</li> </ol> </li> <li>3. Der Schüler muss eine Power Point Präsentation abliefern. Die Präsentation muss enthalten: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lokalpräpositionen, Adjektive und Verben im Dativ.</li> <li>b. Mindestens 3- 5 Folien.</li> </ol> </li> <li>4. Vergessen Sie nicht in die PP Präsentation Bilder einzusetzen, die Sie für die Beschreibung benutzt haben.</li> </ol> <p><b>WICHTIGER HINWEIS:</b> Vergessen Sie nicht, die entsprechende Check Liste zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im <b>Aufgabenbereich</b>.</p>
<b>Lernnachweis</b>	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden <b>Rubrik</b> finden.

Modul 2. Modullernergebnis	
<b>Beschreibung</b>	Der Schüler wird ein Interview mit einer "bekannten Person" durchführen, in dem er/ sie beide Rollen spielt.
<b>Anweisungen</b>	<p>Der Schüler muss die nächsten Anweisungen beachten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jemand Bekannten im Internet suchen, von dem man die wichtigste Information bekommen kann.</li> <li>2. 10 - 12 Fragen schreiben, die man selbst beantworten wird. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fragen über die Person.</li> <li>b. Fragen über seine Gesundheit (Sport, Essen, Schlafen)</li> </ol> </li> <li>3. Der Person Ratschläge geben, wie er/sie seine/ihre Gesundheit verbessern kann. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Imperativ und sollen benutzen</li> <li>b. Gelernte Modalverben (Hilfsverben)</li> </ol> </li> <li>4. Fragen im Präteritum benutzen: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Wie er/sie früher gelebt hat.</li> </ol> </li> </ol> <p>Der Schüler wird beide Personen spielen. Fragen und Antworten.</p> <p><b>Hinweis:</b> Wenn Sie lernen möchten, wie Sie Videos erstellen und teilen, folgen Sie bitte diesen Tutorials:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "How to create videos: Share a video on YouTube" <a href="#">hier</a> klicken.</li> </ul> <p><b>WICHTIGER HINWEIS:</b> Vergessen Sie nicht, die entsprechende Check Liste zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im <b>Aufgabenbereich</b>.</p>
<b>Lernnachweis</b>	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden <b>Rubrik</b> finden.

Comentado [MC1]: <https://www.youtube.com/watch?v=T3JJ5S6hor8>

Modul 3 Modullernergebnis	
<b>Beschreibung</b>	Der Schüler wird eine E-Mail an seine Eltern schreiben, in dem er erzählt, wie unterschiedlich oder ähnlich in Deutschland die Verkehrsregeln und Kleidungen gegenüber seinem Land sind.
<b>Anweisungen</b>	<p>Der Schüler ist in Deutschland und schreibt an seine Eltern. Er erzählt in einer E-Mail über die nächsten Punkte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Schüler wird über Verkehrsregeln in Deutschland recherchieren. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Es werden die Modalverben müssen und dürfen benutzt.</li> <li>b. Geschwindigkeitsbegrenzungen in der Stadt, auf dem Land, auf der Autobahn.</li> <li>c. Regeln für Fahrräder und Fußgänger.</li> <li>d. Schilder in der Stadt.</li> </ol> </li> <li>2. Der Schüler vergleicht die Kleidung bei Jugendlichen in Deutschland und seinem Land. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Benutzung von Adjektiven.</li> <li>b. Komparativ und Superlativ.</li> </ol> </li> <li>3. Der Schüler schreibt zuletzt einen Wunsch mit Adjektiven mit-los und Konjunktion <i>denn</i>.</li> <li>4. Es müssen ca. 100- 120 Worte geschrieben werden.</li> </ol> <p>Achten Sie darauf, dass sie Anrede und Grußformel benutzen.</p> <p><b>WICHTIGER HINWEIS:</b> Vergessen Sie nicht, die entsprechende Check Liste zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im <b>Aufgabenbereich</b>.</p>
<b>Lernnachweis</b>	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden <b>Rubrik</b> finden.

## Rúbrica de reto 1

Bewertungskriterien				
Kriterien	Ausgezeichnet 100%-86%	Gut 85%-70%	Nicht ausreichend 69%-0%	%
1. Eingliederung der Elemente	<b>35-30 Punkte</b>	<b>29-25 Punkte</b>	<b>24-0 Punkte</b>	35
	Der Student verwendet die gesamten Elemente zufriedenstellend in der Präsentation und erfüllt alle beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1.	Der Student verwendet die meisten Elemente zufriedenstellend in der Präsentation und erfüllt die meisten beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1.	Der Student verwendet nur einige Elemente in der Präsentation und erfüllt nicht die beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1.	
2. Gebrauch von Wortschatz und Grammatik	<b>35-30 Punkte</b>	<b>29-25 Punkte</b>	<b>24-0 Punkte</b>	35
	Der Student demonstriert die vollständige Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Ortsbeschreibung und Vokabular, Adjektive, Verben im Dativ, Lokalpräpositionen und die in der Präsentation gefordert sind.	Der Student demonstriert die gute Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Ortsbeschreibung und Vokabular, Adjektive, Verben im Dativ, Lokalpräpositionen und die in der Präsentation gefordert sind.	Der Student demonstriert keine gute Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Ortsbeschreibung und Vokabular, Adjektive, Verben im Dativ, Lokalpräpositionen und die in der Präsentation gefordert sind.	
3. Diashow-Präsentation	<b>30-26 Punkte</b>	<b>25-21 Punkte</b>	<b>20-0 Punkte</b>	30
	Der Student erstellt eine sehr gut illustrierte Präsentation bezogen auf die erforderlichen Elemente.  Die Präsentation ist organisiert, verwendet	Der Student erstellt eine mäßig illustrierte Präsentation bezogen auf die erforderlichen Elemente.  Die Präsentation ist mäßig organisiert,	Der Student erstellt eine schlecht illustrierte Präsentation bezogen auf die erforderlichen Elemente. Die Präsentation ist schlecht organisiert,	

	angemessene Farben, Größe und Schriftart.	verwendet angemessene Farben, Größe und Schriftart.	verwendet keine angemessenen Farben, Größe und Schriftart.	
<b>Total</b>				<b>100%</b>

Rúbrica de reto 2

Bewertungskriterien				
Kriterien	Ausgezeichnet 100%-86%	Gut 85%-70%	Nicht ausreichend 69%-0%	%
1. Eingliederung der Elemente	35-30 Punkte Der Student verwendet die gesamten Elemente zufriedenstellend in der Präsentation und erfüllt alle beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1.	29-25 Punkte Der Student verwendet die meisten Elemente zufriedenstellend in der Präsentation und erfüllt die meisten beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1.	24-0 Punkte Der Student verwendet nur einige oder keine Elemente in der Präsentation und erfüllt nicht die beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1.	35
	35-30 Punkte Der Student demonstriert die vollständige Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Körperteile, Wortschatz, Adjektive, Verben im Dativ und Präpositionen und Modalverben, die im Interview gefordert sind.	29-25 Punkte Der Student demonstriert die gute Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Körperteile, Wortschatz, Adjektive, Verben im Dativ und Präpositionen und Modalverben, die im Interview gefordert sind.	24-0 Punkte Der Student demonstriert keine gute Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Körperteile, Wortschatz, Adjektive, Verben im Dativ und Präpositionen und Modalverben, die im Interview gefordert sind.	
2. Gebrauch von Wortschatz und Grammatik	30-26 Punkte	25-21 Punkte	20-0 Punkte	30

<p><b>3. Aussprache im Interview</b></p>	<p>Der Schüler spricht deutlich, und die gestellten Fragen und Antworten sind gut zu verstehen. Er stellt richtige Fragen über seine Vergangenheit und gibt am Ende auch Ratschläge für seine Gesundheit. Sein Audio ist ausgezeichnet.</p>	<p>Der Schüler spricht nicht sehr deutlich, und die gestellten Fragen und Antworten sind nur teilweise zu verstehen. Er stellt nicht alle Fragen über seine Vergangenheit und gibt am Ende auch Ratschläge für seine Gesundheit. Das Audio ist gut.</p>	<p>Der Schüler spricht nicht deutlich, die gestellten Fragen und Antworten werden nicht verstanden. Er stellt falsche Fragen über seine Vergangenheit und gibt am Ende keine Ratschläge für seine Gesundheit. Das Audio ist schlecht.</p>	
<p style="text-align: right;"><b>Total</b></p>				<p><b>100%</b></p>

## Rúbrica de reto 3

Bewertungskriterien				
Kriterien	Ausgezeichnet 100%-86%	Gut 85%-70%	Nicht ausreichend 69%-0%	%
1. Eingliederung der Elemente	<b>35-30 Punkte</b> Der Student verwendet die gesamten Elemente zufriedenstellend in der E-Mail und erfüllt alle beschriebenen Spezifikationen des Moduls 3.	<b>29-25 Punkte</b> Der Student verwendet die meisten Elemente zufriedenstellend in der E-Mail und erfüllt die meisten beschriebenen Spezifikationen des Moduls 3.	<b>24-0 Punkte</b> Der Student verwendet nur einige Elemente in der E-Mail und erfüllt nicht die beschriebenen Spezifikationen des Moduls 3.	35
	<b>35-30 Punkte</b> Der Student demonstriert die vollständige Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Verkehrsregeln und Vokabular, Adjektive, Komparativ, Modalverben und Kleidung, die in der E-Mail gefordert sind.	<b>29-25 Punkte</b> Der Student demonstriert gute Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Verkehrsregeln und Vokabular, Adjektive, Komparativ, Modalverben und Kleidung, die in der E-Mail gefordert sind.	<b>24-0 Punkte</b> Der Student demonstriert keine gute Beherrschung der im Modul enthaltenen Themen, wie Verkehrsregeln und Vokabular, Adjektive, Komparativ, Modalverben und Kleidung, die in der E-Mail gefordert sind.	
2. Gebrauch von Wortschatz und Grammatik	<b>30-26 Punkte</b> Der Student erstellt eine ausgezeichnete E-Mail, bezogen auf die erforderlichen Elemente. Die E-Mail ist organisiert, hat Datum, Anrede und Grußformel. Die E-Mail ist gut zu verstehen und	<b>25-21 Punkte</b> Der Student erstellt eine gute E-Mail, bezogen auf die erforderlichen Elemente. Die E-Mail ist organisiert, hat Datum, Anrede und Grußformel. Die E-Mail ist teilweise zu verstehen	<b>20-0 Punkte</b> Der Student erstellt eine schlechte E-Mail, bezogen auf die erforderlichen Elemente. Die E-Mail ist nicht organisiert, es fehlen Datum, Anrede und	30
	<b>30-26 Punkte</b> Der Student erstellt eine ausgezeichnete E-Mail, bezogen auf die erforderlichen Elemente. Die E-Mail ist organisiert, hat Datum, Anrede und Grußformel. Die E-Mail ist gut zu verstehen und	<b>25-21 Punkte</b> Der Student erstellt eine gute E-Mail, bezogen auf die erforderlichen Elemente. Die E-Mail ist organisiert, hat Datum, Anrede und Grußformel. Die E-Mail ist teilweise zu verstehen	<b>20-0 Punkte</b> Der Student erstellt eine schlechte E-Mail, bezogen auf die erforderlichen Elemente. Die E-Mail ist nicht organisiert, es fehlen Datum, Anrede und	





	komplett (100-120 Wörter).	und nicht komplett (70- 90 Wörter).	Grußformel. Die E-Mail ist nicht zu verstehen und inkomplett (unter 60 Wörter).	
<b>Total</b>				<b>100%</b>