



# Guía del profesor

Alemán IV

PTHI2214



## ÍNDICE

Competencia del curso .....	1
Metodología del curso .....	1
Temario.....	4
Recursos especiales .....	7
Evaluación .....	8
Notas de enseñanza por tema .....	10
Retos.....	16



## COMPETENCIA DEL CURSO

Comprender y aplicar eficientemente el idioma alemán en situaciones cotidianas y culturales, tanto en forma oral como escrita, siendo capaz de discernir diferencias lingüísticas, formular diálogos, leer textos variados y redactar con precisión y profundidad.



## METODOLOGÍA DEL CURSO

1. El curso se imparte con la técnica didáctica de **Challenge Based Learning**.
2. Este curso está diseñado para desarrollar una competencia.
3. El contenido está dividido en tres módulos.
4. Se estudian cuatro temas en cada uno de los módulos a través de explicaciones y videos.
5. El curso contiene tres retos, uno por módulo.
6. Se desarrollan 12 actividades, una por tema.
7. La evaluación del curso se constituye de:

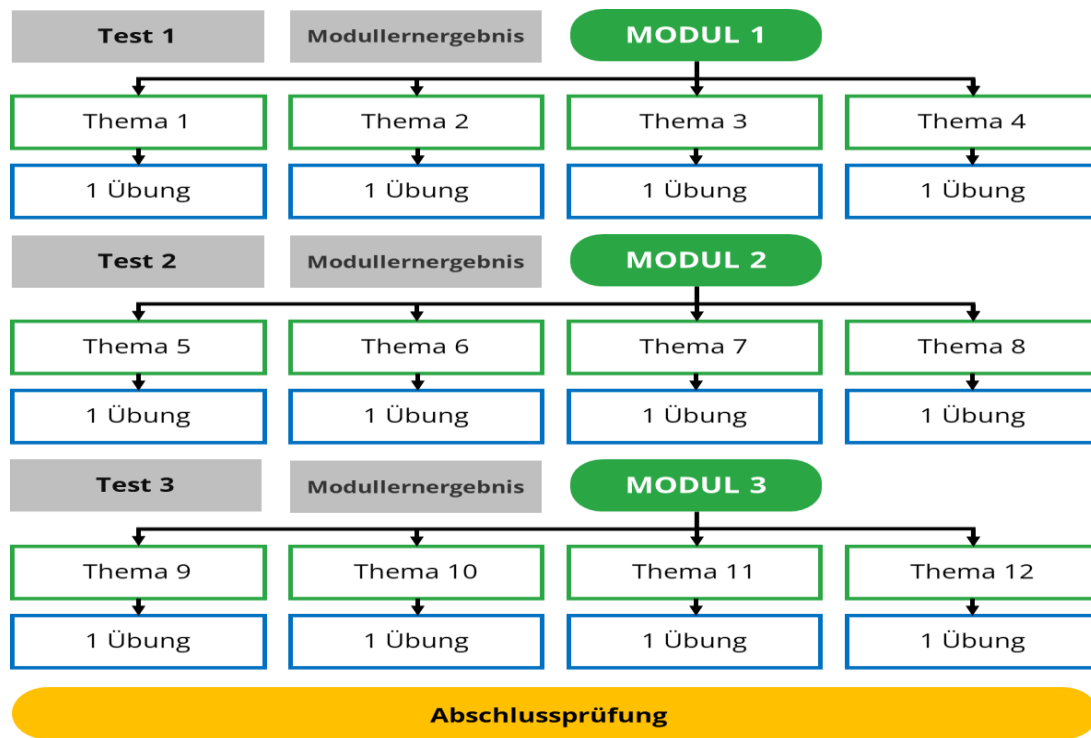
12 actividades

3 retos

3 exámenes parciales  
y 1 examen final



## Estructura del curso



## Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "formar personas positivas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Este curso está diseñado a través del método **Challenge Based Learning**, en otras palabras, un enfoque que se utiliza para mejorar el aprendizaje y comportamiento organizacional. Además, motiva a los estudiantes a establecer rutinas diarias para completar lo siguiente:

- Actividades
- Retos
- Exámenes rápidos
- Evaluación final

Primero, el curso consiste en 12 actividades, una por tema, que le permiten al estudiante repasar y practicar lo que ha aprendido. Es importante enfatizar que, cada actividad, está basada en la taxonomía de Bloom y tienen como propósito recordar, entender, aplicar, analizar, entre otros. Asimismo, se tienen tres retos, uno por módulo, con su propio desarrollo y alcance. Estos incluyen una serie de instrucciones relacionadas con cada tema de su módulo correspondiente, así como una rúbrica y una lista de

comprobación para el alumno. También, hay tres exámenes rápidos, uno por módulo, para comprobar el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, se cuenta con un examen final del curso, el cual comprueba el aprendizaje del estudiante del curso completo.

Finalmente, el método **Challenge Based Learning** establece tres objetivos principales para el estudiante.

1. Involucrarse.
2. Investigar.
3. Actuar.

### ¿Cómo estudiar el curso?

Para comenzar, este curso consiste en diferentes temas, actividades, retos y exámenes. Los temas incluyen explicaciones escritas y en video que proporcionan una perspectiva de cada tema. Es responsabilidad del estudiante revisar los videos y examinar el contenido. Después de revisar el contenido, se deben contestar las dos actividades correspondientes a cada tema dentro del apartado de "tareas". Por tanto, es esencial estudiar, ya que se habilitará un examen rápido para cada módulo y una evaluación final del curso. También, hay diferentes tipos de actividades tales como verdadero y falso, relacionar columnas, ordenar oraciones, opción múltiple, completar los espacios, entre otras.

Después de completar cada módulo, el estudiante debe completar los siguientes elementos:

- a. **Exámenes rápidos.** Antes de contestarlos, es importante estudiar los temas correspondientes a cada examen rápido, ya que hay un límite de intentos y tiempo.
- b. **Retos.** Hay un reto por módulo en los cuales el estudiante pondrá a prueba su conocimiento de los temas.

### Nota importante

Después de completar cada reto, el estudiante debe contestar la **lista de comprobación del reto** de acuerdo con su desempeño.

- c. **Evaluación final:** el estudiante debe completar la evaluación final una vez completado el curso. Por ende, es importante estudiar y clarificar cualquier duda o pregunta antes de comenzar. Esta evaluación final se puede encontrar en el apartado de "evaluaciones".



## TEMARIO

<b>Thema 1</b>	<b>Meine erste Deutschlehrerin</b>
1.1	Die Konjunktion : als , Nebensatz vor dem Hauptsatz
1.1.2	Die Konjunktion: als, Hauptsatz vor dem Nebensatz
1.2	Konjunktion :wenn
1.3	Über Spracherfahrung sprechen
<b>Thema 2</b>	<b>Es werden fleißig Päckchen gepackt</b>
2.1	Wortschatz: Post
2.2	Passiv Präsens
2.3	Passiv: von + Dativ bei einer direkten Person oder Ursache
2.4	Passivformen
2.5	Kommunikation: sich bedanken, Brief schreiben
<b>Thema 3</b>	<b>Gleich geht es los!</b>
3.1	Fernsehen und Rundfunk
3.2	Verben mit Dativ und Akkusativ
3.3	Stellung der Objekte
3.4	Personalpronomen und Possessivartikel
3.5	Über Fernsehgewohnheiten zu sprechen
<b>Thema 4</b>	<b>Darf ich fragen, ob..?</b>
4.1	Indirekte Fragen
4.2	Lokale Präpositionen + Dativ
4.3	Lokale Präposition durch + Akkusativ
4.4	Fragen stellen und einen Weg beschreiben
<b>Thema 5</b>	<b>Wir wollen nach Rumänien</b>
5.1	Wortschatz: Reisen und Verkehrsmittel

5.2	Lokale Präpositionen: Akkusativ
5.3	Lokale Präpositionen: Dativ
5.4	Kommunikation: etwas kommentieren
<b>Thema 6</b>	<b>Ich freue mich auf Sonne und Wärme</b>
6.1	Wortschatz: Wetter
6.2	Verben mit Präpositionen im Akkusativ
6.3	Verben mit Präpositionen im Dativ
6.4	Fragen und Präpositionaladverbien
6.5	Kommunikation: über das Wetter sprechen
<b>Thema 7</b>	<b>Wohin gehen wir heute?</b>
7.1	Wortschatz: Veranstaltungen
7.2	Lokale Präpositionen
7.3	Ein Gespräch über Veranstaltungen
7.4	Kommunikation: Meinung äußern
<b>Thema 8</b>	<b>Ich durfte eigentlich keine Comics lesen</b>
8.1	Wortschatz: Bücher
8.2	Modalverben im Präsens
8.3	Modalverben im Präteritum
8.4	Kommunikation: Interesse und Desinteresse ausdrücken
<b>Thema 9</b>	<b>Ja genau, den meine ich</b>
9.1	Dokumente im Ausland und Diebstahl
9.2	Das Verb: lassen
9.3	Frageartikel: welcher? - Demonstrativpronomen: dieser, der
9.4	Kommunikation: einen Bericht schreiben, eine Situation beschreiben
<b>Thema 10</b>	<b>Seit ich meinen Wagen verkauft habe...</b>
10.1	Wortschatz um sich in Internetseiten einzuloggen

10.2	Konjunktion: seit ( seitdem)
10.3	Konjunktion: bis
10.4	Kommunikation : etwas erklären
<b>Thema 11</b>	<b>Der Beruf, der zu mir passt</b>
11.1	Wortschatz: Ausbildung
11.2	Relativpronomen und Relativsätze
11.3	Relativpronomen und Relativsätze nach einer Präposition
11.4	Kommunikation: Zufriedenheit und Unzufriedenheit
<b>Thema 12</b>	<b>Wie sah dein Alltag aus?</b>
12.1	Wortschatz zu Mobilität im Ausland
12.2	Präteritum: regelmäßige Verben
12.3	Präteritum: unregelmäßige Verben
12.4	Präteritum von Modalverben
12.5	Begeisterung ausdrücken





## RECURSOS ESPECIALES

- ➔ Este curso no requiere libro de texto.
- ➔ Este curso no requiere libro de apoyo.





## EVALUACIÓN

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
12	Actividades	24
3	Exámenes rápidos	15
3	Retos	51
1	Examen final	10
<b>Total</b>		100 puntos

Dichos productos se entregarán de acuerdo con la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado las fechas y valores con la información disponible en servicios en línea.**

Unidad	Evaluable	Ponderación
1	Actividad 1	2
1	Actividad 2	2
1	Actividad 3	2
1	<b>Reto 1</b>	17
1	Actividad 4	2
1	Actividad 5	2
1	<b>Examen rápido 1</b>	5
1	Actividad 6	2

1	Actividad 7	2
1	<b>Reto 2</b>	17
1	Actividad 8	2
1	Actividad 9	2
1	<b>Examen rápido 2</b>	5
1	Actividad 10	2
1	Actividad 11	2
1	<b>Reto 3</b>	17
1	Actividad 12	2
1	<b>Examen rápido 3</b>	5
1	<b>Examen final</b>	10
	<b>Total</b>	<b>100</b>



## NOTAS DE ENSEÑANZA POR TEMA



### Generalidades

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas:**
  - Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
  - Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35IBnP6>
- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta [atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx](mailto:atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx), pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner, es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

## Tema 1

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Formular las preguntas utilizando *sí*, *por cuánto tiempo*, *a partir de cuándo*, etc. Además, ahora podrá distinguir las preposiciones locales en acusativo y dativo, que son importantes cuando se necesita información sobre lugares. Poder reservar un hotel, pedir información y quejarse si algo no funciona en el hotel.



### Notas para la enseñanza del tema

- Reforzar el tema creando conversaciones como reservar un cuarto de hotel.
- Hacer preguntas sobre los lugares a visitar para reforzar las preposiciones en acusativo y dativo.
- Resaltar la diferencia entre las preposiciones locales, aquí un respaldo.  
Deutschlernerblog.de. (2017). *Lokale Präpositionen Deutsch – Ortsangaben: Wo? Wohin? Woher?* Genommen von <https://deutschlernerblog.de/lokale-praepositionen-deutsch-ortsangaben-wo-wohin-woher/>

## Tema 2

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Diferenciar la voz pasiva y activa en sus diferentes tiempos. Además, expresar alegría, escribir una carta personal, escribir y entender noticias del periódico, así como instrucciones de uso.



### Notas para la enseñanza del tema

- Realizar ejercicios en los cuales expliquen reglas para armar, por ejemplo, un mueble, utilizando la voz pasiva.
- Escuchar videos con instrucciones de uso.
- Un apoyo está en:  
Studiflix. (2021). *Aktiv und passiv* [Videodatei]. Genommen von <https://studiflix.de/deutsch/aktiv-und-passiv-3623>

## Tema 3

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Conversar y escuchar sobre televisión y radio, así como aprender el vocabulario correspondiente. Usar verbos en dativo en una oración, es decir, la posición de los objetos en la oración y usar las personas en dativo con sus pronombres y artículos posesivos.



### Notas para la enseñanza del tema

- Conversar sobre los programas preferidos, películas más vistas, programas de radio, etcétera.
- Reforzar con ejercicios con verbos que describan quien realiza la acción (regalar, dar, ayudar, etcétera).
- Un apoyo está en:  
Deutsch Mit Anna. (2021). *Verben mit Akkusativ und Dativ einfach erklärt*. Genommen von <https://deutsch-mit-anna.de/lektion/verben-mit-dativ-und-akkusativ/>

## Tema 4

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Crear correctamente preguntas indirectas con pronombres de interrogación, tales como *sí*, por cuánto tiempo, a partir de cuándo, etc. Y distinguir las preposiciones locales en acusativo y dativo, que son importantes cuando se necesita información sobre lugares. Reservar un hotel, pedir información y quejarse si algo no funciona en el hotel.



### Notas para la enseñanza del tema

- Poner ejercicios de apoyo con preguntas indirectas.
- Escuchar conversaciones sobre pedir información para llegar a lugares.
- En la siguiente página, encontrarás explicaciones y apoyos de ejercicios.  
EasyDeutsch. (2015). *Indirekte Fragen*. Genommen von <https://easy-deutsch.de/satzbau/fragen/indirekte-fragen/>

## Tema 5

### Objetivo

Al finalizar este tema, el alumno será capaz de:

Comentar sobre diferentes temas y escribir un informe sobre una experiencia. Conversar sobre los temas "viaje" y "transporte", utilizando las diferentes preposiciones locales en acusativo y dativo y hablar sobre hábitos de viaje.



### Notas para la enseñanza del tema

- Reforzar las preposiciones locales de los diferentes lugares a donde se puede ir.
- Realizar conversaciones sobre sus preferencias de viaje y la forma de viajar.
- Reforzar con los siguientes ejercicios:  
Deutschlernerblog.de. (2021). *Urlaub und Reisen – Alle Sätze & Übungen – Deutsch A2 | Thema 10*. Genommen von <https://deutschlernerblog.de/urlaub-und-reisen-alle-saetze-uebungen-deutsch-a2-thema-10/>

## Tema 6

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Conocer el vocabulario sobre el clima y utilizar los verbos con preposiciones en dativo y acusativo, que se utilizan sobre todo con los pronombres reflexivos. Distinguir correctamente las preposiciones con los verbos en acusativo y dativo. Hacer preguntas y utilizar adverbios preposicionales al hablar sobre el clima.



### Notas para la enseñanza del tema

- Crear conversaciones sobre los diferentes climas en el mundo y dar su opinión sobre cuáles le gustan.
- Reforzar con ejercicios que contengan preposiciones con pronombres reflexivos.
- Apoyo con explicaciones sobre verbos con preposiciones.  
Deutsches Institut Florenz. (2021). *Verben mit Präposition*. Genommen von <https://www.deutschesinstitut.it/verben-mit-praposition/>

## Tema 7

### Objetivo

Al finalizar este tema, el alumno será capaz de:

Conocer información sobre lugares, actividades y personas en otros países y dónde está ocurriendo algo, dónde ir y dónde obtener la información y expresar su opinión. Conocer el vocabulario de eventos y entender la gramática de las preposiciones locales.



### Notas para la enseñanza del tema

- Para reforzar el tema, llevar a cabo conversaciones sobre qué recomendaciones dar para visitar un lugar.
- Poner ejemplos de eventos y que puedan leer la información.
- Aquí se presentan ejercicios para reforzar en línea.  
ZUM Deutschlernen. (2024). *Lokale Präpositionen (B1/B2) (Interaktive Übungen)*. Genommen von [https://deutschlernen.zum.de/wiki/Lokale\\_Pr%C3%A4positionen\\_\(B1/B2\)\\_\(Interaktive\\_%C3%9Cbungen\)](https://deutschlernen.zum.de/wiki/Lokale_Pr%C3%A4positionen_(B1/B2)_(Interaktive_%C3%9Cbungen))

## Tema 8

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Recomendar algo y a expresar su interés personal y su desinterés. Conocerá el vocabulario de los diferentes tipos de libros y de la prensa y sabrá utilizar verbos modales en el presente y en el pretérito.



### Notas para la enseñanza del tema

- Para reforzar el tema, pedir que hable sobre su libro preferido y qué tipo de libros lee.
- Presentar diferentes tipos de libros para que el alumno interactúe contestando y dando opinión sobre interés y desinterés.
- Reforzar con estas explicaciones.
- AlemánSencillo.com. (o.D.). *Los verbos modales (die Modalverben)*. Genommen von <https://www.alemansencillo.com/los-verbos-modales-en-aleman-die-modalverben>

## Tema 9

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Usar el verbo “dejar” y su declinación y aplicar los artículos de la pregunta “qué” y los pronombres demostrativos “este - el”. Usar el vocabulario en caso de que hayan perdido sus identificaciones, hayan tenido un accidente o hayan sido robados.



### Notas para la enseñanza del tema

- Complementar con pláticas sobre los incidentes que ha tenido y cómo los resolvió.



- Reforzar el uso correcto del verbo dejar.  
Easydeutsch. (2015). *The Verb "lassen"*. Genommen von <https://easy-deutsch.com/german-verbs/lassen/>
- Utilizar la siguiente liga para enriquecer el tema.  
Deutsche Welle. (o.D.). *Mein Lieblingspulli*. Genommen von <https://learngerman.dw.com/de/fragew%C3%B6rter-welch/l-40484228/gr-40484952>

## Tema 10

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Dar explicaciones e información sobre un tema concreto. Entender el vocabulario para iniciar sesión en aplicaciones o en Internet para comprar o alquilar un servicio. Entender las instrucciones sobre un tema en particular y aplicar la conjunción "desde" y "hasta" en la gramática.



### Notas para la enseñanza del tema

- Pedirle al alumno que explique las instrucciones para poder iniciar sesión en una página de internet o una App.
- Reforzar las conjunciones desde y con ejercicios.
- Ver el siguiente video para reforzar la gramática:  
Ralitza Petrova. (2017, 29 Juli). *Seit (dem) und bis* [Videodatei]. Genommen von <https://www.youtube.com/watch?v=xmI2sEaNwiM>
- Leer las diferentes opiniones sobre las conjunciones.  
Forum. Deutsch als Fremdsprache. (2018). *Konjunktionen "bis" und "seit(dem)": Gleichzeitigkeit oder auch Vor- bzw. Nachzeitigkeit?* Genommen von <https://www.deutsch-als-fremdsprache.de/austausch/forum/read.php?4,111871>

## Tema 11

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Expresar satisfacción e insatisfacción en el tema de empleo. Comprender las reglas gramaticales de los pronombres y frases relativas. Conocer el vocabulario de la educación que se utiliza en un currículum.



### Notas para la enseñanza del tema

Utilizar los siguientes recursos para complementar el tema sobre frases relativas.

- AA.Aprender Alemán. (2021). *Relativsätze. Las oraciones relativas en Alemán*. Genommen von <https://aprendealeman.net/oraciones-relativas-en-aleman/>
- EasyDeutsch.com. (o.D.). *Der Relativsatz (Relative Clause)*. Genommen von <https://easy-deutsch.com/german-subordinate-clauses/relativsatz/>
- Poner diferentes escenarios, en los cuales el alumno sea capaz de poder expresar satisfacción o insatisfacción sobre algún servicio en su escuela o universidad.

## Tema 12

### Objetivo

Al finalizar el tema, el alumno será capaz de:

Conocer lo que se necesita para viajar, así como qué documentos y condiciones hay que solicitar para ser aceptado en el país. Utilizar el pretérito porque muchos de los momentos que recuerda, ocurrieron en el pasado. Utilizar verbos regulares e irregulares junto a los verbos modales en pretérito.



### Notas para la enseñanza del tema

- El alumno conversará sobre los requisitos para viajar a otro país y reforzará el vocabulario.
- Hacer uso con ejercicios de los verbos modales en pretérito, así como los verbos regulares e irregulares.
- Utilizar el siguiente recurso para ejercitar los verbos.  
Deutsche Welle. (o.D). *Verbos modales en Präteritum*. Genommen von <https://learngerman.dw.com/es/verbos-modales-en-pr%C3%A4teritum/l-51351066/e-51351795>



## RETOS

Modul 1 Modullernergebnis	
Beschreibung	Der Schüler wird in dieser Forderung jemandem älter (oder jemandem der noch nie ein Mobil benutzt hat) zeigen, wie eine SMS in einem Handy benutzt und gesendet wird.

	<p>Das heißt, dass Sie bei dieser Herausforderung die erlernten grammatikalischen Strukturen üben und dabei einer älteren Person die grundlegende Verwendung eines Mobiltelefons zum Versenden einer SMS beibringen.“</p>
<p><b>Anweisungen</b></p>	<p><b>1. Aufgabenbeschreibung:</b></p> <p>Sie werden eine interaktive Anleitung erstellen, die für eine Person bestimmt ist, die noch nie ein Mobiltelefon benutzt hat. Stellen Sie sich vor, Sie erklären es einem historischen Charakter oder jemandem aus einer völlig anderen Kultur.</p> <p><b>2. Schritte:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ein Handy haben oder besorgen.</li> <li>b. Das Handy einschalten.</li> <li>c. Die Grundfunktionen des Telefons vorstellen.</li> <li>d. Zu den SMS gelangen.</li> <li>e. Eine SMS schreiben.</li> <li>f. Die SMS senden.</li> </ol> <p><b>3. Grammatische Überlegungen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beachten Sie, dass im Passiv die Handlungen beschrieben werden. Beispiel: <i>Das Handy muss eingeschaltet werden.</i></li> <li>b. Wenn Sie Sätze im Aktiv verwenden, sprechen Sie direkt mit dem Charakter. Beispiel: <i>„David, zuerst müssen wir ein Handy haben“.</i></li> <li>c. Verwenden Sie die Personalpronomen und Possessivartikel korrekt und setzen Sie die Verben im Dativ ein. Beispiel: <i>„Ich helfe dir mit dem Handy, Kleopatra“.</i></li> <li>d. Benutzen Sie Konjunkturen „als“ und „wenn“ um Konditionalsätze zu erklären, zum Beispiel: <i>„Wenn das Handy an ist, müssen Sie Ihre ID einsetzen“.</i></li> </ol> <p><b>4. Kreative Hinweise und Tipps:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Seien Sie klar und detailliert in deiner Erklärung für den Charakter.</li> <li>b. Überlegen Sie, wie kulturelle oder zeitliche Unterschiede ihr Verständnis beeinflussen würden. Wie würde sich ein ägyptischer Pharao fühlen, wenn er zum ersten Mal ein Handy in der Hand hätte?</li> </ol>

	<p>c. Verwenden Sie moderne und interaktive Tools wie Prezi oder Canva für die Präsentation, und kombinieren Sie sowohl Text als auch Bilder und interaktive Elemente, die den historischen oder kulturellen Charakter ansprechen.</p> <p>d. Vergessen Sie nicht, alles Schritt für Schritt zu erklären.</p> <p><b>5. Reflexion und Abschluss:</b> Am Ende des Projekts nehmen Sie sich Zeit zum Nachdenken:</p> <p>a. Was haben Sie mit dieser Aufgabe gelernt?</p> <p>b. Was war die größte Herausforderung beim Versuch, einen Charakter aus einer anderen Zeit oder Kultur zu erklären?</p> <p>c. Wie denken Sie, beeinflussen kulturelle oder zeitliche Barrieren die Kommunikation und das Verständnis?</p> <p><b>WICHTIGER HINWEIS:</b> Vergessen Sie nicht, die entsprechende Checkliste zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im Aufgabenbereich.</p>
<b>Lernnachweis</b>	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden <b>Rubrik</b> finden.

<b>Modul 2 Modullernergebnis</b>	
<b>Beschreibung</b>	Der Schüler wird einen Podcast auf Deutsch erstellen, um das Publikum zur Teilnahme an einer kulturellen Woche in ihrer Stadt einzuladen. Dieses Projekt ermöglicht es den Studierenden, ihre Kenntnisse aus Deutschland in einem praktischen und kulturellen Kontext anzuwenden.
<b>Anweisungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beginnen Sie mit der Recherche typischer Kulturereignisse im deutschsprachigen Raum. Suchen Sie eine Auswahl attraktiver und relevanter Aktivitäten für die Stadt.</li> <li>2. Lernen und üben Sie den Wortschatz im Zusammenhang mit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokale Präpositionen im Akkusativ und Dativ</li> <li>• Wetterwortschatz</li> <li>• Verben mit Präpositionen im Akkusativ und Dativ</li> <li>• Fragen und Adverbien</li> <li>• Lokale Präpositionen von Personen, Orten und Aktivitäten</li> </ul> </li> <li>3. Hören Sie sich Beispiele von Podcasts an, die mit dem entsprechenden Format und Stil zu einer Kennenlernveranstaltung einladen.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Wählen Sie als Nächstes mindestens 6 verschiedene kulturelle Aktivitäten für Ihr Programm aus. Stellen Sie sicher, dass sie abwechslungsreich und für ein breites Publikum attraktiv sind.</li> <li>5. Schreiben Sie außerdem eine ausführliche Einladung zu Ihrem Podcast und folgen Sie dabei einer klaren Struktur mit:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einleitung</li> <li>• Erklärung</li> <li>• Zusammenfassung</li> </ul> </li> <li>6. Machen Sie sich mit der Software zur Audioaufnahme vertraut und bereiten Sie das Dateiformat für den Podcast vor (z. B. MP3).</li> <li>7. Nehmen Sie Ihren Podcast auf und stellen Sie sicher, dass Sie klar sprechen und anwenden, was Sie im Unterricht gelernt haben. Ihre Aufnahme stimmt mit der schriftlichen Einladung überein.</li> </ol> <p><b>WICHTIGER HINWEIS:</b> Vergessen Sie nicht, die entsprechende Checkliste zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im <b>Aufgabenbereich</b>.</p>
<b>Lernnachweis</b>	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden <b>Rubrik</b> finden.

<b>Modul 3 Modullernergebnis</b>	
<b>Beschreibung</b>	Der Student soll rechtliche und finanzielle Anforderungen sowie finanzielle Bedürfnisse recherchieren und dokumentieren, wenn er eine Arbeitsreise oder Studienreise ins Ausland plant. Im Rahmen des Projekts werden spezifische grammatikalische Strukturen im Deutschen angewendet und so das Sprachtraining in einen praktischen Kontext zu integrieren.
<b>Anweisungen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informieren Sie sich zuerst über die Voraussetzungen für den Erhalt eines mexikanischen Passes und eines deutschen Arbeitsvisums. Identifizieren Sie die erforderlichen Dokumente und den Zeitpunkt des Prozesses. Verwenden Sie Relativsätze, um Dokumente detailliert darzustellen. <b>Zum Beispiel:</b> Der Pass, den ich brauche, muss 6 Monate nach meiner zurückreise gültig sein.</li> <li>2. Beschreiben Sie als Nächstes den Prozess zur Beantragung eines Arbeits- oder Studentervisums. Darin sind Details wie Termine mit dem Konsul, Interviews und Sprachtests enthalten. Verwenden Sie das Verb „lassen“, um auszudrücken, dass Sie Handlungen benötigen, die andere für Sie tun. <b>Zum Beispiel:</b> Das Visum lässt sich von einem Konsul herstellen.</li> </ol>

	<p>3. Nun forschen Sie die erfordernten Informationen zu Impfungen und eine Reisekrankenversicherung. Welche Impfungen sind notwendig? Wie können Sie eine sichere ärztliche Behandlung für Ihren Aufenthalt erhalten? Verwenden Sie die Vergangenheitsform und das Perfekt, um vergangene Aktionen zu beschreiben. <b>Zum Beispiel:</b> durchgeführte Nachforschungen oder Schritte, die Sie bereits abgeschlossen haben.</p> <p>4. Überlegen Sie, was Sie an Geld nach Deutschland mitnehmen sollten. Ist Kreditkarte oder Sparkonto effektiver? Oder soll ich Bargeld dabei haben? Verwendung von Demonstrativpronomen, um Ihre Entscheidungen hervorzuheben. <b>Zum Beispiel:</b> In <u>diesem</u> Land brauche ich ein Sparkonto.</p> <p>5. Erstellen Sie einen Zeitplan vom Beginn Ihrer Vorbereitungen bis zu Ihrer Ankunft in Deutschland. Verwenden Sie „von“ und „bis“, um den Anfang und das Ende verschiedener Phasen zu markieren. <b>Zum Beispiel:</b> <u>Bis</u> ich nicht alle Dokumente zusammenhabe, kann ich mein Visum nicht anlegen.</p> <p>6. Erstellen Sie eine Präsentation, die alle gesammelten Informationen zusammenfasst und die Verwendung des erlernten Vokabulars und der grammatikalischen Strukturen demonstriert.</p> <p>7. Nehmen Sie ein 3-4-minütiges Video auf Deutsch auf, in dem Sie Ihr Projekt Gesprächig und fließend präsentieren. Beginnen Sie mit einer persönlichen Einleitung, nutzen Sie rhetorische Fragen, um Ihrer Präsentation Schwung zu verleihen, und stellen Sie sicher, dass Sie klar und in einem angemessenen Tempo sprechen. Abschluss mit einer Reflexion oder offenen Frage.</p> <p><b>WICHTIGER HINWEIS:</b> Vergessen Sie nicht, die entsprechende Checkliste zu beantworten, um eine Note zu bekommen. Sie finden sie im <b>Aufgabenbereich</b>.</p>
<b>Lernnachweis</b>	Senden Sie Ihr Modullernergebnis basierend auf den Bewertungskriterien, die Sie in der folgenden <b>Rubrik</b> finden.

## Rúbrica de reto 1

### Bewertungskriterien

Kriterien	Vollständig 100%-86%	Teilweise Vollständig 85%-70%	Unvollständig 69%-0%	%
<b>1. Aufgabenbeschreibung</b>	<b>35-30 Punkte</b>	<b>29-25 Punkte</b>	<b>24-0 Punkte</b>	<b>35</b>
	Der Student verwendet alle Elemente der Präsentation zufriedenstellend und erfüllt alle beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1: Handy haben, einschalten, Grundfunktionen erklären, zur SMS gelangen, eine SMS schreiben und senden.	Der Student verwendet die meisten Elemente der Präsentation zufriedenstellend und erfüllt die meisten beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1. Handy haben, einschalten, Grundfunktionen erklären, zur SMS gelangen, eine SMS schreiben und senden.	Der Student verwendet nur einige Elemente der Präsentation und erfüllt nicht alle beschriebenen Spezifikationen des Moduls 1. Handy haben, einschalten, Grundfunktionen erklären, zur SMS gelangen, eine SMS schreiben und senden.	
<b>2. Gebrauch von Wortschatz und Grammatik</b>	<b>35-30 Punkte</b>	<b>29-25 Punkte</b>	<b>24-0 Punkte</b>	<b>35</b>
	Der Student beherrscht vollständig die im Modul behandelten Themen, wie Passiv, Aktiv, Wortschatz, Pronomen und Possessivartikel und Verben im Dativ, die in der Präsentation gefordert sind.	Der Student beherrscht gut die im Modul behandelten Themen, wie Passiv, Aktiv, Wortschatz, Pronomen, Possessivartikel und Verben im Dativ, die in der Präsentation gefordert sind.	Der Student beherrscht die im Modul behandelten Themen, wie Passiv, Aktiv, Wortschatz, Pronomen, Possessivartikel im Dativ, die in der Präsentation gefordert sind, nicht ausreichend.	
<b>3. Präsentation</b>	<b>30-26 Punkte</b>	<b>25-21 Punkte</b>	<b>20-0 Punkte</b>	<b>30</b>
	Der Student erstellt eine sehr gute illustrierte Präsentation, die alle erforderlichen Elemente ansprechend darstellt. Die Präsentation ist gut organisiert und	Der Student erstellt eine mäßig illustrierte Präsentation, die die erforderlichen Elemente angemessen darstellt. Die Präsentation ist	Der Student erstellt eine schlecht illustrierte Präsentation, die die erforderlichen Elemente unzureichend	

	verwendet passende Farben, Größe und Schriftart.	teilweise organisiert und verwendet größtenteils passende Farben, Größe und Schriftart.	darstellt. Die Präsentation ist unorganisiert und verwendet keine angemessenen Farben, Größe und Schriftart.	
<b>Total</b>				<b>100%</b>

## Rúbrica de reto 2

Bewertungskriterien				
Kriterien	Vollständig 100%-86%	Teilweise vollständig 85%-70%	Unvollständig 69%-0%	%
<b>1. Aufgabenbeschreibung</b>	<b>30-26 Punkte</b>	<b>25-21 Punkte</b>	<b>20-0 Punkte</b>	<b>30</b>
	Der Student verwendet alle Elemente in dem Podcast zufriedenstellend und erfüllt alle beschriebenen Spezifikationen des Moduls 2: typische Kulturereignisse im deutschsprachigen Raum.	Der Student verwendet einige Elemente im Podcast und erfüllt nicht alle beschriebenen Spezifikationen des Moduls 2: typische Kulturereignisse im deutschsprachigen Raum.	Der Student verwendet im Podcast nicht die bestellten Elemente und erfüllt fast keine oder keine beschriebenen Spezifikationen des Moduls 2: typische Kulturereignisse im deutschsprachigen Raum.	
<b>2. Gebrauch von Wortschatz und Grammatik</b>	<b>35-30 Punkte</b>	<b>29-25 Punkte</b>	<b>24-0 Punkte</b>	<b>35</b>
	Der Student beherrscht vollständig die im Modul behandelten Themen mit der Grammatik: Lokale Präpositionen im Akkusativ und Dativ,	Der Student beherrscht gut die im Modul behandelten Themen, mit der Grammatik: Lokale Präpositionen im Akkusativ und Dativ,	Der Student beherrscht nicht die im Modul behandelten Themen, mit der Grammatik: Lokale Präpositionen im	



	Klimavokabular, Verben mit Präpositionen im Akkusativ und Dativ, Fragen und Adverbien, Lokale Präpositionen von Personen, Orten und Aktivitäten, die in der Präsentation gefordert sind.	Klimavokabular, Verben mit Präpositionen im Akkusativ und Dativ, Fragen und Adverbien, Lokale Präpositionen von Personen, Orten und Aktivitäten, die in der Präsentation gefordert sind.	Akkusativ und Dativ, Klimavokabular, Verben mit Präpositionen im Akkusativ und Dativ, Fragen und Adverbien, Lokale Präpositionen von Personen, Orten und Aktivitäten, die in der Präsentation gefordert sind.	
<b>3. Präsentation</b>	<b>35-30 Punkte</b>	<b>29-25 Punkte</b>	<b>24-0 Punkte</b>	<b>35</b>
	Der Student erstellt eine sehr gute ausführliche Einladung in einem Podcast in MP3 und folgt eine klare Struktur mit: Einleitung, Erklärung und Zusammenfassung.	Der Student erstellt eine mäßige Einladung in einem Podcast in MP3 und folgt eine klare Struktur mit: Einleitung, Erklärung und Zusammenfassung.	Der Student erstellt eine schlechte Einladung in einem Podcast in MP3 und folgt keine klare Struktur mit: Einleitung, Erklärung und Zusammenfassung.	
<b>Total</b>				<b>100%</b>

### Rúbrica de reto 3

Bewertungskriterien				
Kriterien	Ausgezeichnet	Gut	Nicht ausreichend	%
	100%-86%	85%-70%	69%-0%	
	30-26 Punkte	25-21 Punkte	20-0 Punkte	30

<p><b>1. Recherche und Dokumentation</b></p>	<p>Der Student hat umfangreiche Recherchen durchgeführt und dabei ein tiefes und detailliertes Verständnis der rechtlichen, gesundheitlichen und finanziellen Anforderungen für die Arbeit in Deutschland gezeigt. Der Student hat jeden Schritt genau dokumentiert und mithilfe von Relativsätzen klare und prägnante Beschreibungen der erforderlichen Dokumente und Prozesse bereitgestellt.</p>	<p>Der Student hat die notwendigen Anforderungen ausreichend recherchiert und dokumentiert und zeigt damit Verständnis für den Prozess. Die Verwendung von Relativsätzen und die Genauigkeit im Detail können jedoch verbessert werden, da manchmal allgemeine oder wenig detaillierte Informationen präsentiert wird.</p>	<p>Der Student weist eine unzureichende oder fehlerhafte Recherche und Dokumentation der befragten Anforderungen nach. Die Informationen sind undeutlich, weisen erhebliche Fehler auf und Relativsätze werden zur Beschreibung von Dokumenten und Prozessen nicht ausreichend verwendet.</p>	
<p><b>2. Verwendung grammatikalischer Strukturen</b></p>	<p><b>35-30 Punkte</b></p> <p>Der Student hat die erforderlichen grammatikalischen Strukturen (Verben „lassen“, Präteritum, Perfekt, Demonstrativpronomen, „seit“, „bis“) im gesamten Projekt hervorragend angewendet. Jede Struktur wird korrekt und natürlich verwendet, was ein hohes Maß an Deutschkenntnissen und ein klares Verständnis dafür zeigt, wie diese</p>	<p><b>29-25 Punkte</b></p> <p>Der Student hat die grammatikalischen Strukturen weithin im Projekt korrekt angewendet, wenn auch mit einigen kleineren Fehlern oder Inkonsistenzen. Es wird eine gute Beherrschung der Sprache beobachtet, es besteht jedoch Raum für Verbesserungen bei der natürlichen Integration dieser Strukturen in den</p>	<p><b>24-0 Punkte</b></p> <p>Der Schüler hat die erforderlichen grammatikalischen Strukturen falsch und inkohärent angewendet oder nicht angewendet. Es gibt erhebliche Fehler, die auf ein mangelndes Verständnis dieser grammatikalischen Strukturen und ihrer praktischen Anwendung im Projekt hinweisen.</p>	<p><b>35</b></p>

	Strukturen den Inhalt des Projekts verstärken.	Kontext des Projekts.		
<b>3. Präsentation und mündlicher Ausdruck</b>	<b>35-30 Punkte</b>	<b>29-25 Punkte</b>	<b>24-0 Punkte</b>	<b>35</b>
	Der Student hat auf außergewöhnliche Weise ein Video auf Deutsch erstellt und präsentiert. Die Präsentation ist dynamisch, interaktiv und tiefgreifend. Verwendet rhetorische Fragen, persönliche Reflexionen und klare Beispiele, um die Aufmerksamkeit des Zuschauers zu fesseln. Und er demonstriert hervorragende Sprechfähigkeiten. Sprachgewandtheit, Aussprache und Klarheit sind hervorragend und das Video spiegelt ein hohes Maß an Vorbereitung und Sicherheit im Umgang mit der Sprache wider.	Der Student hat kompetent, fließend und klar ein Video auf Deutsch erstellt und präsentiert. Die Präsentation ist kohärent und gut verständlich, könnte jedoch hinsichtlich der Dynamik oder der Einbeziehung interaktiverer und persönlicherer Elemente verbessert werden. Aussprache und Sprachgewandtheit sind ausreichend, es besteht jedoch Raum für mehr Natürlichkeit und Selbstvertrauen im Ausdruck.	Der Student hat ein Video auf Deutsch eingereicht, dem es an flüssiger und klarer Sprache mangelt oder das die Anforderungen an angemessene Dynamik und mündlichen Ausdruck nicht erfüllt. Der Vortrag ist schwer verständlich, weist erhebliche Aussprache- und Strukturfehler auf und zeugt von mangelnder Vorbereitung und mangelndem Selbstvertrauen im Umgang mit der Sprache.	
			<b>Total</b>	<b>100%</b>