

## El carbono y sus compuestos

### Notas de enseñanza

#### Temas 1 y 2

##### Sugerencias para el maestro impartidor:

- 1) Estar atento(a) al manejo que hagan de los productos que encuentren, los alumnos no saben si son peligrosos o no.
- 2) Ayudar para encontrar los compuestos orgánicos, si el alumno muestra indecisión, a veces aunque el producto trae etiqueta no traen información, y tú a lo mejor sabes cuáles son los componentes, sino, que lo descarten y escojan otro.
- 3) Indicar a los alumnos que activen el cc (*closed caption*) para que vean el video educativo con subtítulos en español.

**Nota:** En todo el curso se han programado ejercicios para hacer en clase, sin embargo, es ideal, que en la medida de lo posible, los alumnos lleven a cabo prácticas de laboratorio después de la actividad de aula invertida. Para este propósito hemos diseñado el siguiente [formato de prácticas de laboratorio](#) para algunos de los temas.

#### Temas 3-5

##### Sugerencias para el maestro impartidor:

Recuerde a los alumnos a llevar el material necesario para la parte 2 y 3. Motíuelos a crear su propio producto e invítelos a que asignen un nombre a su producto; destaque la importancia de las propiedades de los compuestos químicos.

#### Temas 6 y 7

##### Sugerencias para el maestro impartidor:

- Oriente a los alumnos a traer información de la web para identificar si las sustancias o compuestos que localizaron son alcoholes o éteres.
- No permita que usen medicamentos para esta actividad, pues los usarán en otras.
- Estimule a los alumnos a hacer un periódico ordenado, divertido, con información de utilidad y que logran compartirlo vía electrónica con otros compañeros del campus.

#### Temas 8-10

##### Sugerencias para el maestro impartidor:

- Recordarle al alumno en la sesión anterior a la actividad traer las cajas de medicamentos.
- Recalcar que los medicamentos deben ser todos diferentes y para diferentes enfermedades.
- Indique en el momento oportuno, que no necesariamente van a encontrar todos los grupos funcionales que se mencionan en las medicinas; la idea es que ellos se den cuenta de que la química está presente en ellos.

#### Temas 11 y 12

##### Sugerencias para el maestro impartidor:

De acuerdo a la administración del tiempo, usted tiene la opción de pedir que representen a dos productos de los cuatro, de tal manera que cada equipo tenga pares diferentes.

**Temas 13-15****Sugerencias para el maestro impartidor:**

Ayudarles a la hora de explicar los tipos de estructuras de las proteínas y el ADN son un poco difíciles de entender.