

**Tema 1 - 2**

**Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):**

- No existe una selección específica de rasgos de personalidad que sea correcta o incorrecta, pero sí es importante considerar la argumentación que proporcione cada equipo.
- De las diferencias por equipo que puedan darse para la selección de rasgos de personalidad puede derivarse una discusión interesante sobre cómo las diferencias individuales intervienen, inclusive, en la toma de decisiones individuales (tema que se verá más adelante en el curso). Se recomienda que el profesor ligue la actividad una vez que se revise el tema de la toma de decisiones individuales.

**Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 1 y 2.
- No existe una selección específica de rasgos de personalidad que sea correcta o incorrecta, pero sí es importante considerar la argumentación que proporcione cada equipo.
- De las diferencias por equipo que puedan darse para la selección de rasgos de personalidad puede derivarse una discusión interesante sobre cómo las diferencias individuales intervienen, inclusive, en la toma de decisiones individuales (tema que se verá más adelante en el curso). Se recomienda que el profesor ligue la actividad una vez que se revise el tema de la toma de decisiones individuales.

**Tema 3 – 4**

**Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):**

- El caso real que se solicita en la actividad colaborativa puede ser del ámbito personal o profesional.
- Los ejemplos solicitados sobre el tipo de decisiones deben ser del ámbito profesional; si los alumnos nunca han trabajado, pueden basarse en series televisivas que hayan visto y que se desarrollen en ámbitos organizacionales (Grey's Anatomy, The Office, etc.), o en anécdotas que otros profesionistas les hayan compartido.

**Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 3 y 4.
- El caso real que se solicita en la actividad colaborativa puede ser del ámbito personal o profesional.
- Los ejemplos solicitados sobre el tipo de decisiones deben ser del ámbito profesional, si los alumnos nunca han trabajado, pueden basarse en series televisivas que hayan visto y que se desarrollen en ámbitos organizacionales (Grey's Anatomy, The Office, etc.), o en anécdotas que otros profesionistas les hayan compartido.

**Tema 5 – 6**

**Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):**

- Los ejemplos para cada perspectiva histórica de la motivación pueden enfocarse en el ámbito personal o profesional.

- La intención de ejemplificar cada perspectiva histórica de la motivación es que sepan diferenciarlas y que puedan analizar las diferencias entre cada una para explicar un mismo elemento, que es la motivación humana.

**Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 5 y 6.
- Los ejemplos para cada perspectiva histórica de la motivación pueden enfocarse en el ámbito personal o profesional.
- La intención de ejemplificar cada perspectiva histórica de la motivación es que sepan diferenciarlas y que puedan analizar las diferencias entre cada una para explicar un mismo elemento, que es la motivación humana.

**Tema 7 – 8**

**Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):**

- No se evaluará la calidad del dibujo empleado, pero sí se calificará que la representación incluya los elementos solicitados.
- La historieta puede ser dibujada a mano o con imágenes de Internet debidamente referenciadas.
- La historieta deberá ser anexada en el apartado de resultados.

**Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):**

- No se evaluará la calidad del dibujo empleado, pero sí se calificará que la representación incluya los elementos solicitados.
- La historieta puede ser dibujada a mano o con imágenes de Internet debidamente referenciadas.
- La historieta deberá ser anexada en el apartado de resultados.

**Tema 9 y 10**

**Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):**

- Los ejemplos reales solicitados para las habilidades gerenciales pueden ser nacionales o internacionales.
- Se recomienda formar equipos heterogéneos para que, desde su carrera, puedan indagar y aportar ejemplos más diversos.

**Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 9 y 10.
- Los ejemplos reales solicitados para las habilidades gerenciales pueden ser nacionales o internacionales.
- Se recomienda formar equipos heterogéneos para que, desde su carrera, puedan indagar y aportar ejemplos más diversos.

**Tema 11 y 12**

**Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):**

- La selección de los tipos de poder deberá ser evaluada dependiendo de la argumentación que cada equipo brinde dada su propia percepción. No existen respuestas correctas o incorrectas pues las perspectivas pueden variar de un equipo a otro.

**Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 11 y 12.
- La selección de los tipos de poder deberá ser evaluada dependiendo de la argumentación que cada equipo brinde dada su propia percepción. No existen respuestas correctas o incorrectas pues las perspectivas pueden variar de un equipo a otro.

**Tema 13 y 14****Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):**

- En el punto donde se solicita que los alumnos seleccionen una situación para implementar un cambio, esta deberá ser seleccionada de común acuerdo. Se pueden proponer temas que involucren a todos los integrantes del equipo, por ejemplo, mejorar la cultura vial, mejorar la cultura televisiva, etc. La intención es que todos los integrantes estén cercanos a la situación que seleccionen.

**Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 13 y 14.
- En el punto donde se solicita que los alumnos seleccionen una situación para implementar un cambio, ésta deberá ser seleccionada de común acuerdo. Se pueden proponer temas que involucren a todos los integrantes del equipo, por ejemplo, mejorar la cultura vial, mejorar la cultura televisiva, etc. La intención es que todos los integrantes estén cercanos a la situación que seleccionen.

**Tema 15****Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):**

- El objetivo es que el alumno plasme la evolución del comportamiento organizacional a través de una línea del tiempo que le permita analizar su desarrollo histórico mediante una síntesis gráfica.
- Se busca que el alumno incluya, como mínimo, la información presentada en el tema, pero puede incluir también información que investigue en otras fuentes como Biblioteca Digital o fuentes confiables de Internet.

**Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):**

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con el tema 15.
- El objetivo es que el alumno plasme la evolución del comportamiento organizacional a través de una línea del tiempo que le permita analizar su desarrollo histórico mediante una síntesis gráfica.
- Se busca que el alumno incluya, como mínimo, la información presentada en el tema, pero puede incluir también información que investigue en otras fuentes como Biblioteca Digital o fuentes confiables de Internet.