

México en el siglo XXI

Actividad 1

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

1. Cerciórese de que los alumnos entienden los conceptos: estado, democracia y soberanía nacional, para esto haga referencia a cómo se fueron incorporando a través de la historia. Puede proyectar el siguiente video sobre el origen de la democracia y plantear la pregunta sobre si esta es la mejor forma de dirigir una nación: Medina, D. (2013, 24 de septiembre). *Atenas y la democracia. Siglo V a.C.* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=RttDVBBNfaM>
2. Comparta con ellos aspectos positivos y negativos que usted conozca de la realidad nacional, haciendo énfasis en aspectos políticos y socioeconómicos. Proyecte un mapa de México en el que ellos puedan observar la diferencia entre regiones. Propicie una discusión de grupo en el que expongan las posibles razones de estas diferencias.
3. Indique a los alumnos, que el periódico mural debe representar los conceptos aprendidos. Pueden utilizar una simbología que represente cada concepto al pie del periódico mural e identificar zonas, estados o regiones donde ellos creen que prevalece o no prevalece por ejemplo la democracia y el estado de derecho.
4. Es importante que destaquen en el periódico mural aspectos positivos aun de las zonas que ven con deficiencia en el aspecto económico o político.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

1. Cerciórese de que los alumnos entienden los conceptos: estado, democracia y soberanía nacional, para esto haga referencia a cómo se fueron incorporando a través de la historia. Puede compartir el siguiente video sobre el origen de la democracia y plantear la pregunta sobre si esta es la mejor forma de dirigir una nación: Medina, D. (2013, 24 de septiembre). *Atenas y la democracia. Siglo V a.C.* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=RttDVBBNfaM>
2. Comparta con ellos aspectos positivos y negativos que usted conozca de la realidad nacional, haciendo énfasis en aspectos políticos y socioeconómicos. Publique un mapa de México en el que ellos puedan observar la diferencia entre regiones. Propicie una discusión en el foro en la que expongan las posibles razones de estas diferencias.
3. Indique a los alumnos, que el documento debe representar los conceptos aprendidos. Pueden utilizar una simbología que represente cada concepto al pie del documento e identificar zonas, estados o regiones donde ellos creen que prevalece o no prevalece por ejemplo la democracia y el estado de derecho.
4. Es importante que destaquen en el documento aspectos positivos aun de las zonas que ven con deficiencia en el aspecto económico o político.

Actividad 2

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

1. Lleve a clase casos concretos idealmente de su región o de algún otro estado en que se muestre el cumplimiento de alguno de los artículos constitucionales: (39, 40, 41,49, 124, 30, 50, 130, 123, 27); muestre también ejemplos de situaciones en las que no se aplica la ley.
2. Cuente con información adicional de los estados incluidos en los casos, para que los comparta con los alumnos.
3. Indique que el análisis de los casos debe ser bien fundamentado; con ello deben tomar conciencia que no resulta fácil resolver los problemas sociales y económicos del país.
3. El tema de los derechos humanos es muy delicado, por lo que es importante que sensibilice a los alumnos. Puede hacer alusión a casos concretos en México y en el mundo. Haga énfasis en la importancia de practicar los valores humanos. El siguiente video puede servir de apoyo: Antoniomario (2012. 12 de junio). *LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6lXtFbByl50>

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

1. Comparta en el foro casos concretos idealmente de su región o de algún otro estado en que se muestre el cumplimiento de alguno de los artículos constitucionales: (39, 40, 41,49, 124, 30, 50, 130, 123, 27); muestre también ejemplos de situaciones en las que no se aplica la ley.
2. Cuente con información adicional de los estados incluidos en los casos, para que los comparta con los alumnos.
3. Indique que el análisis de los casos debe ser bien fundamentado; con ello deben tomar conciencia que no resulta fácil resolver los problemas sociales y económicos del país.
3. El tema de los derechos humanos es muy delicado, por lo que es importante que sensibilice a los alumnos. Puede hacer alusión a casos concretos en México y en el mundo. Haga énfasis en la importancia de practicar los valores humanos. Comparta el siguiente video en el foro y solicite que los alumnos opinen sobre su contenido: Antoniomario (2012. 12 de junio). *LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6lXtFbByl50>

Actividad 3

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

1. La idea de la actividad es que los alumnos se den cuenta de las emociones y valores que entran en juego en los procesos electorales cuando se trata de ganar, es un ejercicio que implícitamente los llevará a ser conscientes de la naturaleza humana y de lo importante que es ser firme en los valores.

2. Lleve una caja con una ranura que puede servir como urna. Pida con anticipación a algunos alumnos que lleven hojas, reglas, tijeras y marcadores para hacer las formas donde representarán sus partidos y votarán.

3. Organice la logística del proceso de votación de tal manera que el voto pueda ser secreto. Si puede consiga una mampara o una tela que pueda fijar en el salón como medio de separar al votante de los demás. Usted mismo puede supervisar que en la votación no haya trampas o seleccionar a un alumno para esa función.

4. La finalidad de que ellos analicen las propuestas de partidos políticos de su entidad, no es tanto crear un debate, sino analizar la importancia de la participación social, no solo en las votaciones, si no en la vigilancia del ejercicio del poder público.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

1. Solicite que compartan su presentación en el foro para que todos puedan hacer réplicas a dos compañeros; la finalidad no es crear debate político, sino hacer conciencia de la importancia de la participación ciudadana.

2. Publique en el foro la logística que se sigue actualmente respecto a la participación ciudadana en las votaciones (en términos generales). La propuesta que se le pide no es porque no hay tal participación, sino porque es insuficiente, aún se presentan irregularidades e ilícitos. La propuesta debe tratar de “cerrar filas” en todos los frentes del proceso. Por supuesto que esto es muy difícil, pero a ellos les va creando un sentido de responsabilidad ciudadana.

3. Publique aspectos positivos que hicieron gobiernos anteriores a el año 2000 y que ellos pueden ver en el estado.

Actividad 4

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

1. Pida a los alumnos que mencionen tres países desarrollados a los que ellos admiren. Pregunte qué características culturales tiene su población en términos generales; por ejemplo si mantienen la ciudad limpia, si son estudiosos y respetuosos de los derechos de los demás...en una palabra, ayúdeles a describir la mentalidad promedio de la gente que habita esos países.

2. Pida que hagan una lista de la mentalidad promedio del mexicano. Pregunte a sus alumnos qué piensan que se requiere para cambiar de mentalidad y mencione la importancia que ellos tienen por representar a las futuras generaciones de mexicanos.

3. Llévelos a la reflexión: ¿Puede cambiar la mentalidad de un país? ¿Hay países que han mejorado su economía? ¿Se debe esto a un cambio también de mentalidad? Comente el ejemplo de China.

4. La idea del plan de acción no es que piensen en un mitin, ellos representan una sociedad civil que debe ir más allá de protestas sociales, pero pensando que sí tendría influencia en el gobierno, por lo tanto, para que su propuesta sea tomada en cuenta, debe ser pacífica y estar bien justificada.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

1. Abra un foro de discusión y solicite a los alumnos que mencionen tres países desarrollados a los que ellos admiren. Pregunte qué características culturales tiene su población en términos generales; por ejemplo si mantienen la ciudad limpia, si son estudiosos y respetuosos de los derechos de los demás...en una palabra, ayúdeles a describir la mentalidad promedio de la gente que habita esos países.

2. Pida que publiquen su opinión sobre la mentalidad promedio del mexicano. Pregunte a sus alumnos qué piensan que se requiere para cambiar de mentalidad y mencione la importancia que ellos tienen por representar a las futuras generaciones de mexicanos.

3. Llévelos a la reflexión: ¿Puede cambiar la mentalidad de un país? ¿Hay países que han mejorado su economía? ¿Se debe esto a un cambio también de mentalidad? Comente el ejemplo de China.

4. La idea del plan de acción no es que piensen en un mitin, ellos representan una sociedad civil que debe ir más allá de protestas sociales, pero pensando que sí tendría influencia en el gobierno, por lo tanto, para que su propuesta sea tomada en cuenta, debe ser pacífica y estar bien justificada.

Actividad 5

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

1. Observe que cada alumno tenga el cuadro sobre organismos internacionales que se requirió en la actividad previa.

2. Pregunte si saben cuál es la función por ejemplo del Banco Mundial o del Fondo Monetario Internacional. Muestre el siguiente video e indique los casos en los que México y alguna otra nación del mundo ha sido apoyada por estos organismos:

Albiter, A.I. (2014, 4 de marzo). *Organismos financieros internacionales*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6xtWPHNcg5g>

3. Haga referencia a los problemas locales graves que no ha podido resolver el gobierno (delincuencia, narcotráfico), abra un debate sobre si es necesario que intervenga un organismo internacional o si eso violaría la soberanía de la nación.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

1. Solicite que suban a Blackboard en la parte de entrega de actividades, el cuadro sobre organismos internacionales que se requirió en la actividad previa.
2. Abra un foro de discusión y pregunte si saben cuál es la función por ejemplo del Banco Mundial o del Fondo Monetario Internacional. Publique el siguiente video e indique los casos en los que México y alguna otra nación del mundo ha sido apoyada por estos organismos:

Albiter, A.I. (2014, 4 de marzo). *Organismos financieros internacionales*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6xtWPHNcg5g>

3. Haga referencia a los problemas locales graves que no ha podido resolver el gobierno (delincuencia, narcotráfico), abra un debate sobre si es necesario que intervenga un organismo internacional o si eso violaría la soberanía de la nación.

Actividad 6

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Pregunte a sus alumnos si a ellos les gusta leer el periódico (impreso o digital) y también sobre su impresión de los contenidos (sin son positivos o no).
- Haga una breve lectura de un diario nacional o local e identifique sucesos económicos, los alumnos podrán sensibilizarse en la importancia que tiene la económica para la vida nacional y para su quehacer cotidiano.
- Señale que parte de la realidad es mostrar el lado bueno de todo, y que hacen falta periódicos que tengan el enfoque de animar a la gente para lograr participar de forma más productiva para sí mismos y para su estado.
- Muestre un video sobre los recursos naturales y el potencial (industrial, de mercado o turismo) que tiene su estado. Invite a que los alumnos generen ideas a partir de esto para que inicien el diseño de su periódico.
- El periódico puede ser hecho por ellos mismos con el material que llevaron a clase o de forma digital, pero no deben preocuparse por presentar un diseño profesional, sino que incluya los puntos solicitados con un enfoque positivo (se recomienda que el equipo sea máximo de tres personas, idealmente deben ser dos).
- Organice el tiempo de tal manera que todos logren mostrar el diseño de su periódico, en el caso de ser digital, que lo proyecten en el salón.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Abra un espacio en el foro y pregunte a sus alumnos si a ellos les gusta leer el periódico (impreso o digital) y también sobre su impresión de los contenidos (sin son positivos o no).
- Muestre una breve lectura de un diario nacional o local e identifique sucesos económicos, los alumnos podrán sensibilizarse en la importancia que tiene la económica para la vida nacional y para su quehacer cotidiano. Pregunte a sus alumnos qué opinión tienen sobre la sección.
- Señale que parte de la realidad es mostrar el lado bueno de todo, y que hacen falta periódicos que tengan el enfoque de animar a la gente para lograr participar de forma más productiva para sí mismos y para su estado.

- Muestre un video sobre los recursos naturales y el potencial (industrial, de mercado o turismo) que tiene su estado. Invite a que los alumnos generen ideas a partir de esto para que inicien el diseño de su periódico.
- El periódico digital no tiene la finalidad de mostrar un diseño profesional, sino de que incluyan los puntos señalados en las instrucciones con un enfoque positivo.
- Deberán subir al foro el documento que contenga el diseño del periódico con el fin de ofrecer réplica al menos a dos compañeros.

Actividad 7

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- La primera parte, en la que definirán conceptos básicos, tiene la finalidad de que puedan integrar esos conceptos en la elaboración del noticiero-documental.
- En realidad están simulando el hacer un documental, pues este requiere equipo de cámaras y videos, pero la finalidad es que lo hagan parecer un noticiero en el que presenten el modelo económico de crecimiento hacia adentro integrando lo que presenta el cuadro comparativo y preguntaron a sus familiares en la actividad previa.
- Al respecto, es importante que usted haga también el mismo cuadro solicitado en la actividad previa y lo proyecte en el salón antes de que ellos empiecen a diseñar el documental, pues es posible que tengan dificultad en entender algunos términos. Haga énfasis en los aciertos y errores de las figuras presidenciales de la época.
- Al final de la clase, puede solicitar que compartan los cargos u oficios que tuvieron sus abuelos o bisabuelos en aquella época y si la consideraron positiva para sus familias.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- La primera parte, en la que definirán conceptos básicos, tiene la finalidad de que puedan integrar esos conceptos en la elaboración del noticiero-documental.
- En realidad están simulando el hacer un documental, pues este requiere equipo de cámaras y videos, pero la finalidad es que lo hagan parecer un noticiero en el que presenten el modelo económico de crecimiento hacia adentro integrando lo que presenta el cuadro comparativo y preguntaron a sus familiares en la actividad previa.
- Al respecto, es importante que usted abra un foro de discusión con la finalidad de compartir los cuadros comparativos que hicieron en la actividad previa, pero la idea es que usted les aclare algunos conceptos y términos difíciles de entender para ellos.
- Al final de la actividad, puede solicitar que compartan en el foro los cargos u oficios que tuvieron sus abuelos o bisabuelos en aquella época y si la consideraron positiva para sus familias.

Actividad 8

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Los conceptos económicos aunque puede parecerle interesantes a los alumnos, es posible que no los entiendan del todo. Asegúrese de que hayan hecho el reporte solicitado en la actividad previa, pero sobre todo de que entiendan el concepto de PIB y ayúdelos a entender cuándo se considera positivo o negativo.

- Lleve una gráfica que pueda proyectar para que les sirva del modelo para la actividad, en su caso, utilice comparativos de PIB de diversos países, incluido México.
- Haga énfasis en que el incremento del PIB es una buena señal macroeconómica, pero no implica necesariamente la disminución o erradicación de la pobreza de un país.
- Lleve a clase otras fuentes para compartir con ellos sobre la realidad económica de su estado.
- Indique que el informe debe basarse en datos reales, de allí la importancia de que lleven información impresa del INEGI.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Los conceptos económicos aunque puede parecerle interesantes a los alumnos, es posible que no los entiendan del todo. Asegúrese de que hayan hecho el reporte solicitado en la actividad previa, pero sobre todo de que entiendan el concepto de PIB y ayúdelos a entender cuándo se considera positivo o negativo. Para al efecto, abra un foro de discusión.
- Muestre una gráfica para que les sirva del modelo para la actividad, en su caso, utilice comparativos de PIB de diversos países, incluido México.
- Haga énfasis en que el incremento del PIB es una buena señal macroeconómica, pero no implica necesariamente la disminución o erradicación de la pobreza de un país.
- Comparta fuentes (links) que les ayude a conocer la realidad económica de su estado.
- Indique que el informe debe basarse en datos reales, de allí la importancia de que utilicen información del INEGI.

Actividad 9

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Es importante que ayude a los alumnos a entender por qué surge la idea de la globalización en la magnitud que se ha dado en los últimos años, debido a que el comercio internacional siempre ha existido.
- Sería de ayuda que aclarara algunos términos como: aranceles, insumos, tipo de cambio, y los que considere pertinentes con el fin de que los alumnos comprendan las variables que intervienen en el intercambio comercial.
- También es oportuno que aclare que la globalización no fue precisamente una opción para México, sino una necesidad debido a que las reglas del juego están influidas o determinadas por los países más poderosos. Al respecto comente qué fue lo que impulsó a esas potencias a proponer la apertura de mercados.
- Indique que una clave importante para el desarrollo y competitividad de un país es precisamente la educación de alto nivel, en la que se desarrollen habilidades y competencias y el ejercicio de valores humanos.
- Recuerde a sus alumnos que el sector terciario, y de éste, básicamente el comercio, es el que distingue a los países que están presentando un verdadero desarrollo. Para esto puede hacer alusión al caso de China, para lo cual puede mostrar el siguiente video:

I geotv (2012, 7 de noviembre) *Crecimiento Económico de China / China Economic Growth* [IGEO.TV]. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LeQTsUm0Sj0>

Aguilar, C. (2012, 5 de junio). *Claves del éxito Chino*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gz8DIAG7AR8>

- Con respecto al TLCAN, puede preguntar a sus alumnos sobre cuál sería la situación de México si no hubiera ingresado formalmente a la globalización a través de esos tratados comerciales, mientras otros países sí lo han hecho.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Abra un foro de discusión para que comparta conceptos y términos que usted ayude a aclarar, por ejemplo: ¿Por qué surge la idea de la globalización en la magnitud que se ha dado en los últimos años? ¿Qué significan los siguientes términos: aranceles, insumos, tipo de cambio?
- También es oportuno que aclare que la globalización no fue precisamente una opción para México, sino una necesidad debido a que las reglas del juego están influidas o determinadas por los países más poderosos. Al respecto comente qué fue lo que impulsó a esas potencias a proponer la apertura de mercados.
- Indique que una clave importante para el desarrollo y competitividad de un país es precisamente la educación de alto nivel, en la que se desarrollen habilidades y competencias y el ejercicio de valores humanos.
- Recuerde a sus alumnos que el sector terciario, y de éste, básicamente el comercio, es el que distingue a los países que están presentando un verdadero desarrollo. Para esto puede hacer mostrar el caso de China, para lo cual puede mostrar los siguientes videos:

I geotv (2012, 7 de noviembre) *Crecimiento Económico de China / China Economic Growth [IGEO.TV]*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LeQTsUm0Sj0>

Aguilar, C. (2012, 5 de junio). *Claves del éxito Chino*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gz8DIAG7AR8>

- Con respecto al TLCAN, puede preguntar a sus alumnos sobre cuál sería la situación de México si no hubiera ingresado formalmente a la globalización a través de esos tratados comerciales, mientras otros países sí lo han hecho. La idea es que desarrollen un sentido crítico basados en la realidad.

Actividad 10

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Asegúrese de que los alumnos entiendan el concepto IDH y sus indicadores.
- Proyecte imágenes de sectores de su entidad con alto y bajo IDH para que los alumnos observen el contraste, por ejemplo la delegación Benito Juárez de la ciudad de México es una de las más privilegiadas, lo que se observa en el siguiente link: http://www.ciudadmexico.com.mx/images/zones/narvarte/departamentos_narvarte.htm
- Haga con sus alumnos una lista de servicios con los que debe contar la población para que reflexionen qué sectores conocidos para todos tienen carencia para los habitantes, reflexione con ellos sobre si estos servicios son de acceso general a la población.
- Muestre comparativos de IDH con países del mundo: <http://mexico.cnn.com/mundo/2014/07/25/los-10-paises-con-el-mejor-y-peor-indice-de-desarrollo-humano>
- Anime a los alumnos para que hagan un diseño creativo sobre la zona de la ciudad.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Abra un foro de discusión para asegurarse de que los alumnos entiendan el concepto IDH y sus indicadores.
- Muestre imágenes de sectores de su entidad con alto y bajo IDH para que los alumnos observen el contraste, por ejemplo la delegación Benito Juárez de la ciudad de México es una de las más privilegiadas, lo que se observa en el siguiente link:
http://www.ciudadmexico.com.mx/images/zones/narvarte/departamentos_narvarte.htm
- Solicite a sus alumnos una lista de servicios con los que debe contar la población para que reflexionen qué sectores conocidos para todos tienen carencia para los habitantes, reflexione con ellos sobre si estos servicios son de acceso general a la población.
- Muestre comparativos de IDH con países del mundo:
<http://mexico.cnn.com/mundo/2014/07/25/los-10-paises-con-el-mejor-y-peor-indice-de-desarrollo-humano>
- Anime a los alumnos para que hagan un diseño creativo sobre la zona de la ciudad.

Actividad 11

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Haga una breve lectura de un diario nacional o local e identifique sucesos que estén relacionados con aspectos poblacionales y de empleo.
- Aclare el término “prospectiva” para que los alumnos entiendan que la propuesta que hagan en realidad está basada en un análisis prospectivo, por supuesto, en su caso, sin aplicar el método científico, pues la idea es que entiendan la importancia de las estadísticas para planear el futuro.
- También es importante que los jóvenes comprendan que son los ciudadanos de un país los que hacen el cambio y que los aspectos positivos o negativos que observan, es resultado de la actuación de varias generaciones, por lo tanto, los que esperan en un futuro dependerá de la mentalidad, trabajo y entusiasmo de ellos. Es decir, no deben entender que dada la crisis de desempleo, lo mejor es huir del país, pues en realidad esto es un fenómeno que se está presentando en la mayoría de los países.
- En el caso de que algunos alumnos no traigan los concentrados de sus encuestas puede ver la opción de que la apliquen las encuestas a compañeros de la universidad dentro o fuera del aula, solo determine el tiempo que emplearán en esto.
- Otra idea de la actividad es fomentar la creatividad, en lo que respecta en ver oportunidades en su propio estado para la creación de empleos.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Abra foros de discusión, al inicio puede mostrar una porción de un diario nacional o local para que identifiquen los sucesos que estén relacionados con aspectos poblacionales y de empleo.
- Aclare el término “prospectiva” para que los alumnos entiendan que la propuesta que hagan en realidad está basada en un análisis prospectivo, por supuesto, en su caso, sin aplicar el método científico, pues la idea es que entiendan la importancia de las estadísticas para planear el futuro.
- También es importante que los jóvenes comprendan que son los ciudadanos de un país los que hacen el cambio y que los aspectos positivos o negativos que observan, es resultado de la actuación de varias generaciones, por lo tanto, los que esperan en un futuro dependerá de la mentalidad, trabajo y entusiasmo de ellos. Es decir, no deben entender que dada la crisis de desempleo, lo mejor es huir del país, pues en realidad esto es un fenómeno que se está presentando en la mayoría de los países.
- Otra idea de la actividad es fomentar la creatividad, en lo que respecta en ver oportunidades en su propio estado para la creación de empleos.

Actividad 12

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Prepárese con imágenes que puede proyectar sobre los grupos étnicos que habitan en su ciudad o estado. Concientice a los alumnos de que ellos forman parte del estado y que al igual que todos, tienen los mismos derechos y obligaciones, sin embargo, están en seria desventaja.
- La encuesta que se propone es en realidad un modelo, ellos pueden hacer sus adaptaciones, pero la idea es que las repuestas sean fáciles de representar en el concentrado y en la gráfica. Al respecto de la gráfica, prepárese usted con anticipación para explicarles cómo pueden graficar en Excel a los equipos que llevan computadora, si no la llevan pueden hacer la gráfica manualmente-
- En la reflexión deben mostrar que entendieron y estudiaron los conceptos del tema, en esto como en muchos cursos, debemos acostumbrar a los alumnos a la terminología pero también es necesario ayudarles a ponerlo en contexto para que comprendan su significado. Es importante señalar conceptos teóricos a partir de las propuestas académicas.
- En la explicación del tema, hay un video insertado, siempre invite a sus alumnos a “empaparse” de los temas, a consultar y ver los recursos. Si lo considera oportuno, puede proyectar el video en clase: Delgado, M. (2011, 9 de julio). *México, Nación Intercultural*. [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=RRUoQe6_4Hg
- Las actividades, y los temas son importante pretexto para fomentar la tolerancia y el respeto a la diversidad.
- Comente con sus alumnos sobre cómo las redes sociales sí pueden hacer “trabajo social” al subir imágenes o pensamientos sobre los grupos rezagados, pero la realidad la representa los resultados de las encuestas aplicadas, es decir, es fácil tener acceso a pensamientos de bondad hacia los demás, pero muchas veces esto no pasa de ahí, y no se llevan a la práctica, menos al Congreso de la nación.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Prepárese con imágenes que puede mostrar sobre los grupos étnicos que habitan en su ciudad o estado. Concientice a los alumnos de que ellos forman parte del estado y que al igual que todos, tienen los mismos derechos y obligaciones, sin embargo, están en seria desventaja.
- La encuesta que se propone es en realidad un modelo, ellos pueden hacer sus adaptaciones, pero la idea es que las repuestas sean fáciles de representar en el concentrado y en la gráfica. Invite a sus alumnos a usar el Excel, pero también señale que pueden presentarla en una hoja que integrarán al documento de entrega de actividades.
- En la reflexión deben mostrar que entendieron y estudiaron los conceptos del tema, en esto como en muchos cursos, debemos acostumbrar a los alumnos a la terminología pero también es necesario ayudarles a ponerlo en contexto para que comprendan su significado. Es importante señalar conceptos teóricos a partir de las propuestas académicas.
- En la explicación del tema, hay un video insertado, siempre invite a sus alumnos a “empaparse” de los temas, a consultar y ver los recursos.
- Las actividades, y los temas son importante pretexto para fomentar la tolerancia y el respeto a la diversidad.
- Comente con sus alumnos sobre cómo las redes sociales sí pueden hacer “trabajo social” al subir imágenes o pensamientos sobre los grupos rezagados, pero la realidad la representa los resultados de las encuestas aplicadas, es decir, es fácil tener acceso a pensamientos de bondad hacia los demás, pero muchas veces esto no pasa de ahí, y no se llevan a la práctica, menos al Congreso de la nación.

Actividad 13

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Lleve información sobre los índices de calidad de medio ambiente en sus comunidades y compárelos con los índices nacionales e incluso internacionales.
- El cuadro conceptual debe mostrar organización de ideas y la comprensión del concepto: sustentabilidad.
- Las frases de los slogans deben ser acordes a los problemas ambientales detectados en la comunidad, pero con enfoque positivo; es decir debe invitar a acciones positivas, no a señalar las negativas. También pueden hacer frases basadas en los problemas de salud relacionados con la contaminación y lo que conviene hacer para evitarlos, con el fin de crear conciencia.
- Puede aprovechar el tema, para que en lo que resta del curso, recolecten botellas de plástico o fichas y lo depositen en un solo lugar o participen en campañas para ayudar a otras personas.
- Hable con las autoridades correspondientes del campus, para que lo orienten respecto a los lugares en que los alumnos podrían sembrar sus semillas; otra opción es que lleven macetas pequeñas con la idea de cuidar la plantita hasta que puedan sembrarla en algún lugar o llevarla a casa.
- Indique que el cuidado del medio ambiente requiere de la participación de todos.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Comparta en el foro información sobre los índices de calidad de medio ambiente en sus comunidades y compárelos con los índices nacionales e incluso internacionales.
- El cuadro conceptual debe mostrar organización de ideas y la comprensión del concepto: sustentabilidad.
- Las frases de los *slogans* deben ser acordes a los problemas ambientales detectados en la comunidad, pero con enfoque positivo; es decir debe invitar a acciones positivas, no a señalar las negativas. También pueden hacer frases basadas en los problemas de salud relacionados con la contaminación y lo que conviene hacer para evitarlos, con el fin de crear conciencia.

Actividad 14

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para asegurarse de que sus alumnos sepan cómo realizar un debate, proyecte al inicio de la clase, uno de los videos que están en los requerimientos para la actividad:

Kombetar, P. (2012, 25 de noviembre). *EL DEBATE.wmv*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=iLjb296H-Ok>

- Usted decide si participa como moderador en el debate, si elige a un alumno, asesórelo para que lo haga adecuadamente.
- Si el tiempo lo permite, al finalizar la actividad, puede organizar otro debate en torno al tema. Mucho se ha dicho respecto a que legalizar la droga no desarraigaría los problemas de violencia en México, las organizaciones delictivas solo cambiarían de giro, pero seguirían siendo criminales. Puede entonces proponer nuevos temas para debatir: ¿Cuál es la raíz del problema del narcotráfico y la violencia en México?
- Concientice a sus alumnos sobre la necesidad de informarse para opinar sobre cualquier tema, pues las personas tendemos a hablar mucho sin conocer lo que pasa de fondo, es decir, sin considerar todas las variables que dan lugar a un problema; además en el caso de México, el problema del narcotráfico es histórico, por eso no se puede comparar siempre a otros países de Europa, porque ellos tienen otra historia.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Concientice a sus alumnos sobre la necesidad de informarse para opinar sobre cualquier tema, pues las personas tendemos a hablar mucho sin conocer lo que pasa de fondo, es decir, sin considerar todas las variables que dan lugar a un problema; además en el caso de México, el problema del narcotráfico es histórico, por eso no se puede comparar siempre a otros países de Europa, porque ellos tienen otra historia.
- Después de buscar recursos y aplicar las encuestas seguramente los alumnos se formarán un criterio, abra un foro de discusión, pues el tema de la legalización de la droga es debatible.
- Al final del ejercicio, pregunte sobre cómo puede dejar una persona la droga y la delincuencia, ¿qué experiencias han escuchado? ¿qué es lo que necesita el país para desarraigar este grave problema social de fondo?

Actividad 15

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Durante la actividad, usted puede proyectar de forma alternada los datos que sobre competitividad mencionan los sitios sugeridos en los recursos. No les dé respuestas, ellos deben llevar el material solicitado y si no es así, usted les está dando la oportunidad de verlo en el proyector. Permita que ellos analicen solos. Los links sugeridos son:
<http://www.economia.gob.mx/comunidad-negocios/competitividad-normatividad/indices>
<http://www.weforum.org/reports/global-competitiveness-report-2014-2015>
<http://sitios.itesm.mx/webtools/competitividad/resumen.html>
- Al finalizar cada exposición, usted puede hacer observaciones sobre algunos detalles que les faltó puntualizar o que deben corregir.
- Procure que el enfoque de la actividad sea positiva, puede hacer mención a naciones o estados que tuvieron un nivel de competitividad bajo y que con el esfuerzo de todos, han logrado incrementar sus niveles de competitividad a nivel mundial. Puede para esto hacer alusión a BRIC. Le sugerimos para tal efecto proyectar el siguiente recurso:

Rainao, M. (2013, 21 de mayo). BRIC - El Nuevo Mundo [Capítulo 9] [2010]. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-rXPMP19Q-M>

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Sugiera recursos o sitios en los que puedan encontrar información sobre las actividades económicas de su estado.
- Señale que el problema de la corrupción es mundial, pero que aun así, algunas sociedades y naciones han logrado mejorar significativamente los problemas económicos.
- Procure que el enfoque de la actividad sea positiva. Abra un foro en el que compartan los éxitos de otros estados o naciones que en algún tiempo no fueron competitivos, pero que con el esfuerzo de todos, han logrado incrementar sus niveles de competitividad a nivel mundial. Puede para esto hacer alusión a BRIC. Le sugerimos para tal efecto pedir que vean el siguiente recurso, para que surjan ideas que compartan sobre cómo mejorar como estado o nación.

Rainao, M. (2013, 21 de mayo). BRIC - El Nuevo Mundo [Capítulo 9] [2010]. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-rXPMP19Q-M>