

Tema 1

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se le sugiere al docente que asegure la participación de todos los integrantes del equipo, sobre todo respecto a las diferencias de opinión que pudieron derivarse de haber observado el mismo fenómeno.
- Intente aprovechar la observación de un mismo fenómeno por cuatro personas, para mostrar que la mirada está cargada de teoría o lo observado depende también de la perspectiva de quien observa.
- Es importante sugerir a los alumnos fuentes confiables para ubicar información relevante sobre los fenómenos elegidos.
- Para conocer sobre la observación como método de recolección de datos, revisa el siguiente video: UNED (2010, 18 de julio). ¿Es lo mismo mirar, ver y observar?
<http://www.youtube.com/watch?v=NKzQP8wqcEo>

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se le sugiere al docente que asegure la participación de todos los integrantes del equipo, sobre todo respecto a las diferencias de opinión que pudieron derivarse de haber observado el mismo fenómeno.
- Intente aprovechar la observación de un mismo fenómeno por cuatro personas, para mostrar que la mirada está cargada de teoría o lo observado depende también de la perspectiva de quien observa.
- Es importante sugerir a los alumnos fuentes confiables para ubicar información relevante sobre los fenómenos elegidos.
- Para conocer sobre la observación como método de recolección de datos, revisa el siguiente video: UNED (2010, 18 de julio). ¿Es lo mismo mirar, ver y observar?
<http://www.youtube.com/watch?v=NKzQP8wqcEo>

Tema 2

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se sugiere al docente tener un control del tiempo para cada parte de la actividad, con el fin de que se cumpla su objetivo. Señalar con una insistencia moderada que los integrantes que les corresponde diseñar el guion deben también observar cómo se comportan en esa tarea. Se debe intentar que centren su atención en los aspectos que luego serán evaluados.
- El docente pedirá a algunos integrantes de cada equipo dar los resultados de sus observaciones y las del observador no participante, y promoverá la reflexión alrededor de los siguientes aspectos:
 1. ¿Cuáles son las diferencias entre la información que proviene de los integrantes que participaron y del integrante que no participó? ¿Tuvieron las mismas perspectivas?
 2. ¿Cuáles son las características de la información que cada quien aporta?

3. ¿Coinciden los resultados de las reflexiones con lo que la teoría dice acerca de cada método observacional?

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se sugiere abrir un foro antes de iniciar la actividad, para que el docente y entre los mismos estudiantes aclaren las dudas respecto a los procedimientos indicados.
- Si les resulta complejo elegir un tema, el profesor puede sugerirles algunos fácilmente observables y en los que no corran riesgo alguno cuando apliquen la observación participante.
- El docente coordinará la presentación de cada estudiante y fomentará el debate sobre los siguientes temas:
 1. ¿Cuáles son las diferencias entre la información que proviene de los integrantes que participaron y del integrante que no participó? ¿Tuvieron las mismas perspectivas?
 2. ¿Cuáles son las características de la información que cada quien aporta?
 3. ¿Coinciden los resultados de las reflexiones con lo que la teoría dice acerca de cada método observacional?

Tema 3

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se sugiere centrar el debate de los estudiantes en los aportes del registro de lo observado más que en críticas y observaciones de los videos mismos. El objetivo es resaltar la importancia de dicho registro en el conocimiento del fenómeno. Es decir, aprendemos algo acerca de él a partir de un registro de los datos.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se sugiere centrar el debate de los estudiantes en los aportes del registro de lo observado más que en críticas y observaciones de los videos mismos. El objetivo es resaltar la importancia de dicho registro en el conocimiento del fenómeno. Es decir, aprendemos algo acerca de él a partir de un registro de los datos.

Tema 4

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Proponerle a los estudiantes temas de los cuales pueda tener un mínimo de conocimientos.
- Apoyarlos en el proceso de categorización.
- Fomentar la categorización aunque provenga de las creencias más intuitivas acerca del fenómeno.
- Orientar en dar nombres adecuados a las categorías halladas.
- Apoyar en la generación de indicadores (puede apoyarse en el concepto de operacionalización de variables)
- Sugiero que encamine a los alumnos a revisar los siguientes videos:
Para conocer sobre instrumentos tecnológicos para la observación, revisa el siguiente video:
iraire. (2012, 20 de septiembre). *Observación científica: la célula* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=RnuRYuE7pis>
Para conocer sobre instrumentos tecnológicos para la observación, revisa el siguiente video:
Didáctica televisión. (2012, 5 de julio). *¿Cómo funcionan los telescopios?* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=fXgGJBKn44A>

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Proponerle a los estudiantes temas de los cuales pueda tener un mínimo de conocimientos.
- Apoyarlos en el proceso de categorización.
- Fomentar la categorización aunque provenga de las creencias más intuitivas acerca del fenómeno.
- Orientar en dar nombres adecuados a las categorías halladas.
- Apoyar en la generación de indicadores (puede apoyarse en el concepto de operacionalización de variables)

Tema 5**Notas de enseñanza para la modalidad presencial:**

- El docente debe garantizar que los estudiantes conozcan los procedimientos de validación y confiabilidad de ambos paradigmas. Estos procedimientos parten de supuestos diferentes, el cuantitativo usa procedimientos estadísticos y el cualitativo no. El estudiante debe elegir aquel que corresponda con su propio paradigma y que sea consistente con el tipo de observación que describe. También se le puede aclarar que es válido utilizar procedimientos de ambos paradigmas.
- Fomente también la triangulación, un procedimiento de validación y confiabilidad moderno en las ciencias sociales.
- Sugiera a sus alumnos la revisión del siguiente video:
- Para conocer sobre validez y confiabilidad, revisa el siguiente video: Atemeti. (2012, 29 de julio) Creer, saber y conocer [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4wI0jDfwOok>
En el video pueden conocer, en breve tiempo, las razones teóricas que justifican los procedimientos de validez y confiabilidad en la ciencia. Estos procedimientos no son más que las razones de un investigador para garantizar que estamos frente a un saber o un conocimiento científico y no frente a una creencia infundada o mera opinión.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- El docente debe garantizar que los estudiantes conozcan los procedimientos de validación y confiabilidad de ambos paradigmas. Estos procedimientos parten de supuestos diferentes, el cuantitativo usa procedimientos estadísticos y el cualitativo no. El estudiante debe elegir aquel que corresponda con su propio paradigma y que sea consistente con el tipo de observación que describe. También se le puede aclarar que es válido utilizar procedimientos de ambos paradigmas.
- Fomente también la triangulación, un procedimiento de validación y confiabilidad moderno en las ciencias sociales.

Tema 6**Notas de enseñanza para la modalidad presencial:**

- Es importante resaltar a los estudiantes que la diferencia entre un observador ordinario y un observador experto no solo radica en que el experto logre “apreciar más detalles del fenómeno”, sino también en que ambos observadores pueden ver, más o menos lo mismo, pero el observador experto sistematiza y formaliza su observación. La da a conocer al mundo.
- Se puede sugerir a los estudiantes que la entrevista de Eduard Punset a Paul Ekman está disponible en YouTube en la siguiente liga: http://www.youtube.com/watch?v=8Qc8_iY7eOo

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Es importante resaltar a los estudiantes que la diferencia entre un observador ordinario y un observador experto no solo radica en que el experto logre “apreciar más detalles del fenómeno”, sino también en que ambos observadores pueden ver más o

menos lo mismo, pero el observador experto sistematiza y formaliza su observación. La da a conocer al mundo.

- Se puede sugerir a los estudiantes que la entrevista de Eduard Punset a Paul Ekman está disponible en YouTube en la siguiente liga:
http://www.youtube.com/watch?v=8Qc8_iY7eOo

Tema 7

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se sugiere al docente apoyar en la identificación de los principios teóricos de cada teoría (conductista, cognitivista y constructivista), para que la actividad se agilice.
- Es importante aclararle al estudiante que, pese a existir diversas concepciones y teorías acerca de un fenómeno, eso no justifica el relativismo. En general algunas teorías son mejores que otras por su poder explicativo del fenómeno.
- En el caso de la tarea, el docente puede sugerir posibles situaciones dilemáticas.
- Sugerir al estudiante ver este interesante video de Eduard Punset, titulado *Redes 140: Nuestra visión inconsciente*. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=FAZvXE1Qf_Y
- Sugerir al estudiante ver el video *Sobre los sentidos y el punto de vista*. Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=bwopmeeDc-4>

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se sugiere al docente apoyar en la identificación de los principios teóricos de cada teoría (conductista, cognitivista y constructivista), para que la actividad se agilice.
- Es importante aclararle al estudiante que, pese a existir diversas concepciones y teorías acerca de un fenómeno, eso no justifica el relativismo. En general algunas teorías son mejores que otras, por su poder explicativo del fenómeno.
- En el caso de la tarea, el docente puede sugerir posibles situaciones dilemáticas.
- Sugerir al estudiante ver este interesante video de Eduard Punset, titulado *Redes 140: Nuestra visión inconsciente*. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=FAZvXE1Qf_Y
- Sugerir al estudiante ver el video *Sobre los sentidos y el punto de vista*. Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=bwopmeeDc-4>

Tema 8

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Es importante presentar al estudiante diversos dilemas éticos de la observación como método en casos concretos de Historia de la Ciencia y de la Medicina en particular.
- Resaltar la importancia de la ética en la investigación científica.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Es importante presentar al estudiante diversos dilemas éticos de la observación como método en casos concretos de Historia de la Ciencia y de la Medicina en particular.
- Resaltar la importancia de la ética en la investigación científica.

Tema 9

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se sugiere al docente enriquecer con otro tipo de ejemplos (prejuicios, desconocimientos, cultura) las limitaciones de la observación, sobre todo aquella que tiene que ver con los sesgos del investigador.
- Es recomendable darles a conocer a los estudiantes otros fallos en la ciencia por observaciones absurdas o equivocadas, así como las implicaciones de ello.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se sugiere al docente enriquecer con otro tipo de ejemplos las limitaciones de la observación, sobre todo aquella que tiene que ver con los sesgos del investigador.
- Es recomendable darles a conocer a los estudiantes otros fallos en la ciencia por observaciones absurdas o equivocadas, así como las implicaciones de ello.

Tema 10

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Fomente la creatividad de sus alumnos solicitando incluso el dibujo de un instrumento que permitiera ver o constatar la existencia de la psiquis. Invítelos a la reflexión sobre la naturaleza y ontología de las entidades teóricas como “la mente”, “las emociones”, entre otras.
- Fomente la reflexión también sobre las formas posibles de observar lo que por ahora parece inobservable.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Fomente la creatividad de sus alumnos solicitando incluso el dibujo de un instrumento que permitiera ver o constatar la existencia de la psiquis. Invítelos a la reflexión sobre la naturaleza y ontología de las entidades teóricas como “la mente”, “las emociones”, entre otras.
- Fomente la reflexión también sobre las formas posibles de observar lo que por ahora parece inobservable.

Tema 11

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- El docente debe cerciorarse que el primer video que observarán es el que no tiene volumen, ni pueden verse las palabras que ahí aparecen.
- El docente debe entregar el video original en el momento oportuno. Puede llevarlo en un USB y entregarlo en aula.
- Antes de comenzar la actividad hacer un pequeño énfasis sobre la narración de la historia. Ponerlo en el lugar de un locutor.
- Resaltar la relevancia de observar la misma imagen y tener de ella impresiones diferentes.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- El docente debe cerciorarse de que el primer video que observarán es el que no tiene volumen, ni pueden verse las palabras que ahí aparecen.
- El docente debe entregar el video original en el momento oportuno. Puede subirlo luego que concluyeron la primera parte de la actividad.
- Antes de comenzar la actividad hacer un pequeño énfasis sobre la narración de la historia. Ponerlo en el lugar de un locutor.
- Resaltar la relevancia de observar la misma imagen y tener de ella impresiones diferentes.



Tema 12

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se recomienda al docente guiar la actividad grupal de la parte III 2. Debe propiciar un debate reflexivo organizado. Así mismo se sugiere tener varios casos adicionales por si el alumno tiene tiempo para realizar más práctica.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se recomienda al docente crear el foro de manera organizada y garantizar que todos participen. Así mismo se sugiere tener varios casos adicionales por si el alumno tiene tiempo para realizar más práctica.

Tema 13

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se recomienda apoyar a los estudiantes en la búsqueda de artículos académicos. Es una habilidad que utilizarán en su desempeño profesional.
- Se recomienda apoyarlos en la selección de los artículos, cerciorarse de que es una investigación empírica que posee un método y que dentro de él está la observación.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se recomienda apoyar a los estudiantes en la búsqueda de artículos académicos. Es una habilidad que utilizarán en su desempeño profesional.
- Se recomienda apoyarlos en la selección de los artículos, cerciorarse de que es una investigación empírica que posee un método y que dentro de él está la observación.

Tema 14

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se recomienda resaltar las implicaciones de los resultados en los diferentes ámbitos de la sociedad, en este caso en la salud pública. Si es posible nombrar otros ejemplos de cómo los diversos ámbitos de una sociedad se han beneficiado de la investigación psicológica y de sus sistemáticas observaciones.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se recomienda resaltar las implicaciones de los resultados en los diferentes ámbitos de la sociedad, en este caso en la salud pública. Si es posible nombrar otros ejemplos de cómo los diversos ámbitos de una sociedad se han beneficiado de la investigación psicológica y de sus sistemáticas observaciones.
- Se recomienda organizar el foro. En él los estudiantes deben dar a conocer las respuestas que le dieron a sus preguntas sobre todo aquella que tiene que ver con las decisiones que tomaría en caso de ser una figura pública.

Tema 15

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se sugiere insistir en las diferencias que existen entre una observación descriptiva y una más interpretativa. Resaltar los aportes de cada una de ellas.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se sugiere insistir en las diferencias que existen entre una observación descriptiva y una más interpretativa. Resaltar los aportes de cada una de ellas.