



Taller de Planeación y Toma de  
Decisiones  
Profesional

Guía para el profesor  
LSHP1801

# Contenido

Metodología del curso .....	3
Temario.....	7
Bibliografía .....	8
Evaluación .....	9
Notas de enseñanza por tema.....	10
Evidencia .....	29

## Metodología del curso

Estimado colega:

Te presentamos las notas de enseñanza del curso **Taller de Planeación y Toma de Decisiones**. En este curso acompañarás a nuestros alumnos para brindarles las herramientas necesarias a fin de lograr su propósito de vida y el de las organizaciones donde se desarrollen profesionalmente, a través de la correcta toma de decisiones.

### Competencia del curso

Selecciona las herramientas y métodos para la implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos en las organizaciones.

### Características del curso

Está basado en una competencia y tres evidencias (una para cada módulo).

- Está conformado por tres módulos distribuidos en 15 temas que integran su contenido.
- Los contenidos conceptuales del curso se encuentran en el libro de texto disponible en formato digital.
- El alumno tiene que leer previamente los contenidos que se indican en el curso para desarrollar las actividades dentro del aula que pueden ser individuales o en equipo.
- Se aplican exámenes rápidos como comprobación de lectura y exámenes parciales o de medio término, así como una evaluación final.
- Durante el curso, los alumnos tendrán que participar en un taller fuera de clase: **Taller de proyección profesional**, que los apoyará para definir lo que esperan como profesionistas, el taller tiene una duración de cuatro horas y es impartido por instructores externos del Centro de Empleabilidad de su Campus, tu coordinador te informará en donde se llevará a cabo el taller.
- La asistencia a este taller es obligatoria para poder tener derecho a presentar el segundo examen parcial del curso.

## Estructura del curso

## Competencia general del curso

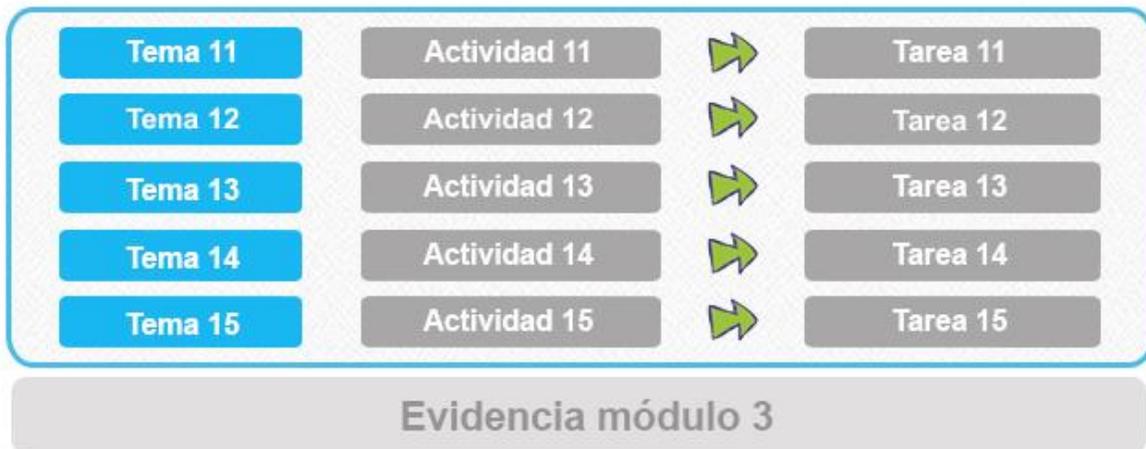
## ▶ Módulo 1:



## ▶ Módulo 2:



## ➤ Módulo 3:



### Cómo impartir el curso

El curso está diseñado para que los alumnos desarrollen capacidades de desempeño demostradas en conocimientos, habilidades y actitudes. Estas capacidades están definidas en una competencia con sus respectivas tres evidencias, que son parte de los elementos con los que se evaluará el desempeño de los alumnos.

### Antes de iniciar

El profesor debe solicitar a los alumnos que, previo a la clase, revisen los capítulos del libro de texto y las lecturas adicionales enfocándose en la lista de conceptos principales que se indica. Al iniciar la sesión, el profesor realiza una comprobación de lectura que puede ser un examen rápido, el desarrollo de un caso, un debate, o cualquier otra actividad que permita verificar que los alumnos realizaron las lecturas solicitadas.

### Introducción

Se incluye una breve introducción que hace referencia a los contenidos que serán estudiados durante el tema. El profesor puede complementar esta introducción con el antecedente de algún caso práctico que pueda resolverse al finalizar el tema.

### Vista global del tema

Los conceptos principales del tema son organizados en un gráfico (mapa mental, esquema, mapa conceptual, etc.). Su función principal es la de guiar al profesor y los alumnos en la explicación general del tema.

## Actividad

Incluye la descripción, instrucciones, entregables y criterios de evaluación de la actividad a realizar durante el tema. La actividad puede ser individual o en equipo. Si no se especifica, queda a criterio del profesor. El profesor evalúa la actividad de acuerdo con los criterios que se indican y da retroalimentación oportuna a sus alumnos.

## Recursos adicionales

Cada tema incluye ligas a noticias, videos, lecturas, tutoriales, entre otros, que han sido seleccionados para complementar los conceptos revisados en el libro de texto y la explicación del profesor.

Por otro lado, el profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista.

Asimismo, debe iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Se recomienda que su presentación tenga una duración aproximada de 12 minutos, sin embargo, puede extenderse.

Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo. Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.

A partir del tema 1, los alumnos deben prepararse fuera del aula para la actividad del tema siguiente mediante el estudio del contenido de este, incluyendo sus recursos, asimismo en algunas ocasiones tendrán que realizar algún ejercicio como parte de la actividad previa o del apartado de requerimientos.

Los exámenes parciales o de medio término de los contenidos del curso son desarrollados por el profesor impartidor o por academias y pueden ser teóricos o prácticos.

## Temario

Los temas que se abordarán en este curso de certificado son los siguientes:

Tema 1.	Teorías y evolución del pensamiento administrativo
Tema 2.	Funciones de los administradores
Tema 3.	Estructuras y procesos organizacionales
Tema 4.	Administración global
Tema 5.	Espíritu emprendedor y reingeniería
Tema 6.	Planeación por objetivos
Tema 7.	Planeación estratégica
Tema 8.	Herramientas de planeación
Tema 9.	Planeación de la vida personal
Tema 10.	Planeación de la vida profesional
Tema 11.	Proceso de toma de decisiones
Tema 12.	Toma de decisiones en grupos
Tema 13.	Herramientas para la toma de decisiones
Tema 14.	Decisiones bajo riesgo
Tema 15.	Simuladores para la toma de decisiones

## Bibliografía

Los libros de texto que requieren los participantes son los siguientes:

Libros de apoyos:

Coulter, M., Robbins, S., y DeCenzo, D. (2017). *Fundamentos de administración* (10a. ed.). México: Pearson Educación.

ISBN: 9786073239622

ISBN eBook: 9786073239639

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2016). *Administración: una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

ISBN: 9781456254063

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Requisitos especiales:

Machado, J. (s.f.). *Qué es un Proyecto de Vida Personal y Cómo crear el tuyo propio*. Recuperado de <https://www.uptituddigital.com/que-es-proyecto-vida-personal/>

## Evaluación

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento evaluador	Puntos
15	Actividades	45
3	Evidencias	45
1	Primer examen parcial	5
1	Segundo examen parcial	5
<b>Total:</b>		<b>100</b>

Dichos productos se entregarán de acuerdo con la siguiente agenda, definida una vez que se hayan validado fechas y valores con la información disponible en Banner:

Actividad	Ponderación
Actividad 1	3
Actividad 2	3
Actividad 3	3
Actividad 4	3
Examen parcial 1	5
Actividad 5	3
Evidencia 1	15
Actividad 6	3
Actividad 7	3
Actividad 8	3
Actividad 9	3
Examen parcial 2	5
Actividad 10	3
Evidencia 2	15
Actividad 11	3
Actividad 12	3
Actividad 13	3
Actividad 14	3
Actividad 15	3
Evidencia 3	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

## Notas de enseñanza por tema

Antes de impartir el curso, por favor revisa de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es tu involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debes preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puedes revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

### Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar los tutoriales de Canvas para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga:  
[https://www.youtube.com/watch?v=N\\_eDOLzwqil&list=PLxtBF8TpS7EOUGaZ2vemmf8rUc47dPIGW&index=24](https://www.youtube.com/watch?v=N_eDOLzwqil&list=PLxtBF8TpS7EOUGaZ2vemmf8rUc47dPIGW&index=24)
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Canvas para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos de Canvas.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

## Tema 1

En este tema se estudian los conceptos básicos de administración y la evolución del pensamiento administrativo.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 1 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados en el curso, así como los videos y lecturas sugeridas.

Coulter, M., Robbins, S., y DeCenzo, D. (2017). *Fundamentos de administración* (10a. ed.). México: Pearson Educación.

ISBN: 9786073239622

ISBN eBook: 9786073239639

Capítulo 1. Gerentes y administración

Páginas 2 a la 33

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 1.

En esta actividad se espera que los alumnos identifiquen las habilidades que debe tener un gerente en cada uno de los procesos de la administración: planear, organizar, dirigir y controlar; para ello trabajará con un caso hipotético donde el alumno estará a cargo de un equipo de ventas y tendrá que analizar las habilidades y acciones necesarias para realizar con éxito el proceso de la administración.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 2

En este tema se estudian las funciones y habilidades de los administradores en los diferentes niveles organizacionales.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 1 del libro de apoyo con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Coulter, M., Robbins, S., y DeCenzo, D. (2017). *Fundamentos de administración* (10a. ed.). México: Pearson Educación. ISBN: 9786073239622  
ISBN eBook: 9786073239639

Capítulo 1. Gerentes y administración  
Páginas 11 a 13

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 2.

En esta actividad se espera que los alumnos identifiquen las habilidades necesarias que debe de tener un administrador para desempeñarse de manera óptima, para ello será necesario que exploren en Internet los diferentes perfiles que se solicitan en el campo laboral actual para contrastarlo contra lo revisado en el capítulo.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

### Tema 3

En este tema se estudian los diferentes tipos de departamentalización de las empresas que existen, así como las principales ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 8 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2016). *Administración: una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456254063

Capítulo 8. Estructura de la organización: departamentalización  
Páginas 234 a 250

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 3.

En esta actividad se espera que los alumnos diseñen el organigrama usando como referencia un mercado de su localidad, de tal manera que puedan estructurarlo con los diferentes departamentos con base en lo revisado en este tema.

La presentación del resultado final será de forma libre para que sea creativa e innovadora y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 4

En este tema se estudian los conceptos relacionados con la administración en la era de la globalización, con énfasis en los efectos de la globalización en las organizaciones y los diferentes tipos de empresas y corporaciones existentes.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 3 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Coulter, M., Robbins, S., y DeCenzo, D. (2017). *Fundamentos de administración* (10a. ed.). México: Pearson Educación.

ISBN: 9786073239622

ISBN eBook: 9786073239639

Capítulo 3. Temas integrados a la administración  
Páginas 58 a 70

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 4.

En esta actividad se espera que los alumnos hagan conciencia sobre la importancia de contar con una empresa socialmente responsable a nivel global, para ello será necesario que revisen el artículo:

Infobae. (2022). *Estrategia contra la inflación es arriesgada: "la salud no depende de la voluntad de nadie", señaló el PAN*. Recuperado de

<https://www.infobae.com/america/mexico/2022/10/04/estrategia-contra-la-inflacion-es-arriesgada-la-salud-no-depende-de-la-voluntad-de-nadie-senalo-el-pan/>

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 5

En este tema se estudian los conceptos relacionados con la innovación y el espíritu emprendedor, con énfasis en el proceso de creatividad.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 7 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2016). *Administración: una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456254063

Capítulo 7. Naturaleza de la organización, espíritu emprendedor y reingeniería  
Páginas 215 a 231

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 5.

En esta actividad se espera que los alumnos realicen una alternativa innovadora a partir de una experiencia no agradable en alguna atención o servicio recibido en el contexto de la institución educativa o laboral.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 6

En este tema se estudia la planeación, los tipos de planes que existen, los pasos de la planeación con un énfasis especial en la planeación por objetivos.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 4 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2016). *Administración: una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456254063

Capítulo 4. Elementos esenciales de la planeación y la administración por objetivos  
Páginas 119 a 140

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 6.

En esta actividad se espera que los alumnos realicen la planeación y los objetivos de la estructura que previamente diseñaron en la actividad 3 con base a lo revisado en este tema.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 7

En este tema se estudia la planeación estratégica, la definición de estrategia y políticas, los pasos de la planeación estratégica, así como la matriz FODA.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 5 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2016). *Administración: una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456254063

Capítulo 5. Estrategias, políticas y premisas de la planeación  
Páginas 141 a 148

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 7.

En esta actividad se espera que los alumnos realicen el “borrador” de lo que podría ser un negocio de emprendimiento a partir de una idea, basado en la premisa de que todos en algún momento de nuestra vida “hemos imaginado poner un negocio”.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 8

En este tema se estudian algunas herramientas para llevar a cabo la planeación, tales como la matriz FODA, la matriz de portafolios y los tipos de estrategias.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 5 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2016). *Administración: una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456254063

Capítulo 5. Estrategias, políticas y premisas de la planeación  
Páginas 148 a 164

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 8.

En esta actividad se espera que los alumnos realicen un FODA de la universidad con relación a su carrera profesional, así como desarrollar las estrategias FO-FA-DO-DA que debe seguir la universidad para ser la mejor en su rama.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 9

En este tema se estudia el proyecto de vida personal: su definición, importancia y proceso para definirlo.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el contenido de este sitio Web, así como los videos y lecturas sugeridas.

Machado, J. (s.f.). *Qué es un Proyecto de Vida Personal y Cómo crear el tuyo propio*. Recuperado de <https://www.uptituddigital.com/que-es-proyecto-vida-personal/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 9.

En esta actividad se espera que los alumnos reflexionen sobre la importancia de realizar un proyecto de vida con las implicaciones sociales actuales, para ello será necesario revisar parte de la tesis:

Lara, N. (2018). *Los jóvenes y su futuro: ¿proyecto de vida hacia el individualismo o el compromiso social?* (Tesis de licenciatura). UNAM, México. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/720>

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad es individual para todas las versiones. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 10

En este tema se estudia el proceso para llevar a cabo una estrategia de carrera.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el módulo profesional Desarrollo de carrera del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Coulter, M., Robbins, S., y DeCenzo, D. (2017). *Fundamentos de administración* (10a. ed.). México: Pearson Educación.

ISBN: 9786073239622

ISBN eBook: 9786073239639

Módulo profesional Desarrollo de carrera  
Páginas 232-235

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 10.

En esta actividad se espera que los alumnos establezcan los elementos básicos para desarrollar un proyecto de vida profesional a través de la aplicación de algún test de habilidades laborales.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad es individual para todas las versiones. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 11

En este tema se estudia el proceso de toma de decisiones, así como las diferentes condiciones en que se lleva a cabo dicho proceso.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 4 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Coulter, M., Robbins, S., y DeCenzo, D. (2017). *Fundamentos de administración* (10a. ed.). México: Pearson Educación.

ISBN: 9786073239622

ISBN eBook: 9786073239639

Capítulo 4 Fundamentos de la toma de decisiones

Págs. 88-103

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 11.

En esta actividad se espera que los alumnos realicen un ejercicio práctico sobre toma de decisiones utilizando una hoja de Excel para el análisis.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 12

En este tema se estudia el proceso de toma de decisiones grupales, así como las diferentes técnicas que existen para poder llevar a cabo dicho proceso.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 16 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2016). *Administración: una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456254063

Capítulo 16. Comités, y toma grupal de decisiones  
Páginas 454 - 470

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 12.

Esta actividad consiste en realizar una videolección del sitio MIT Blossoms. Las instrucciones detalladas se encuentran a continuación.

¡Bienvenido a la lección profesor!

Esta es una lección Blossoms con un enfoque de ingeniería industrial, en donde nos enfocaremos en la solución de un problema utilizando la herramienta conocida como “Los 5 porqués de Toyota”

El objetivo de nuestra lección es que el alumno identifique y comprenda cada uno de los pasos que se deben llevar a cabo para la solución de un problema.

Es recomendable contar con conocimiento previo del tema, lo que le permitirá guiar a los alumnos de manera clara durante las actividades y contribuir al alcance de nuestro objetivo.

La lección se divide en seis segmentos y cinco actividades, diseñados para conducir la lección mediante el siguiente contenido:

En cada segmento se explican los conceptos clave para que los alumnos puedan llevar a cabo las actividades sugeridas y en el segmento inmediato a la actividad se da una breve explicación sobre lo sucedido en la actividad para concluirla.

Para las actividades sugeridas será necesario considerar lo siguiente:

Actividad 1: Preguntas detonantes.

Guiar la actividad para que los alumnos identifiquen situaciones en las cuales se han enfrentado a un problema y aparentemente lo han resuelto, pero posteriormente vuelve a suceder, deben remitirse a situaciones de su día a día, para poder situarlos en un contexto en donde relacionen un “problema” y su causa potencial.

Actividad 2: Recolección de información.

El objetivo de responder las preguntas presentadas es encaminar a los estudiantes a la recopilación de información relevante para la definición del problema, es conveniente volver a ver el video donde se presenta el problema para acotar los detalles observados y poder tener mayor claridad para definir el problema, el cual es que el piso está mojado y no debería de estarlo.

Actividad 3: Contención del problema Activity 3:

En esta actividad, los alumnos necesitan focalizar el efecto inmediato del problema, en este caso, que el piso está mojado, por lo que requieren proponer una alternativa que no dé solución al problema, pero que consiga detenerlo temporalmente para iniciar la etapa de análisis.

En esta actividad, el profesor deberá proporcionar a los alumnos una hoja que encontrará en los anexos, este formato presenta cinco círculos, en donde deberán anotar las posibles acciones de contención. El primer estudiante en recibir la hoja deberá anotar dentro de uno de los círculos la que él considere que es una acción de contención, luego la pasará a su compañero a la derecha, quien debe leer la acción de contención y en caso de estar de acuerdo deberá colocar una marca dentro del círculo, de lo contrario, deberá proponer una nueva acción de contención en otro círculo y pasar la hoja a su compañero de la derecha, quien evaluará la o las acciones dentro de los círculos y hará lo mismo hasta que la hoja haya pasado por todos los alumnos. Los estudiantes pueden proponer las alternativas que se les ocurran, como colocar un balde, canalizar el agua hacia otro lado, etc. Siempre y cuando la solución sea inmediata y temporal. Al final deben hacer el conteo de las marcas dentro de los círculos para seleccionar la acción de contención con la que la mayoría estuvo de acuerdo y presentar sus conclusiones.

ANEXO: Actividad 3

Escribe dentro de uno de los círculos, una posible acción de contención, si la acción ya se encuentra escrita en otro círculo, señala con una marca la acción que consideres más viable para contener el problema.

#### Actividad 4: Causa raíz:

Para esta actividad, es necesario que el profesor esconda ciertas frases que serán proporcionadas en el material de apoyo, para que los alumnos puedan buscarlas dentro o fuera del salón de clases según decida el profesor. Deberán pegarlas en el pizarrón y completar de forma lógica el proceso para hallar la causa raíz.

Los estudiantes llevarán a cabo el proceso de los 5 porqués hasta llegar a la causa que originó todo, es importante conducirlos en esta etapa para que las situaciones que planteen sean lo más precisas posibles y no divaguen, dado que se podrían ver inmersos en una seria confusión al existir posibilidades infinitas a las que podrían llegar.

Para ello es útil seguir las siguientes recomendaciones:

1. Obtener la mayor cantidad de datos posibles sobre el problema que se quiere resolver.
2. Concentrarse en las más altas probabilidades y no en las posibilidades infinitas.
3. Cuestionarse sobre cada respuesta que se da a los porqués, y así poder corroborar si son adecuadas para el objetivo que se desea cumplir.
4. Realizar esta técnica en grupo para que se escuchen otras ideas, orientaciones y respuestas, hasta conseguir la más apta.
5. En los casos en que se demore mucho en encontrar la respuesta, cambiar a otra técnica.

#### ANEXO: Actividad 4

Este material permitirá al profesor recortar las palabras o frases resaltadas para esconderlas en el salón de clases o fuera de él y que los alumnos las busquen y puedan colocarlas en el pizarrón y armar el desglose del árbol de los 5 porqués para hallar la causa raíz.

¿Por qué el piso está mojado?

Porque está cayendo agua del techo

¿Por qué está cayendo agua del techo?

Porque hay una filtración de agua del exterior al interior.

¿Por qué hay una filtración de agua del exterior al interior?

Porque hay una grieta expuesta en el techo.

¿Por qué hay una grieta expuesta en el techo?

Porque le hace falta impermeabilizante.

¿Por qué le hace falta impermeabilizante?

Porque se excedió el tiempo requerido por especificaciones del impermeabilizante para ser aplicado en el techo nuevamente.

¿Por qué se excedió el tiempo requerido por especificaciones del impermeabilizante para ser aplicado en el techo nuevamente?

Porque no sabía que se tenía que impermeabilizar de nuevo a los 10 meses de aplicado.

¿Por qué no sabía que se tenía que impermeabilizar de nuevo a los 10 meses de aplicado?

Porque no leí las instrucciones ni especificaciones del impermeabilizante antes de colocarlo.

#### Actividad 5: Plan de prevención

En este momento de la lección, los alumnos habrán identificado el problema y habrán detectado también la causa raíz, así que con la guía de su profesor pueden diseñar un plan de prevención a mediano plazo, es decir, establecer medidas de acción que garanticen que el problema no vuelva a presentarse, por ejemplo: fijar una fecha para la aplicación del impermeabilizante, aprender a colocarlo adecuadamente, capacitar a alguien más para hacerlo, etc. De modo que el problema ya no suponga una preocupación a futuro.

El profesor puede preparar un formato o dar libertad a los estudiantes para generar el plan.

Es importante que se considere que, como mínimo, el plan debe contener las principales actividades por realizar, los responsables de cada actividad, una fecha límite para llevarla a cabo y un indicador que permita medir el avance del programa o la realización de las actividades.

#### Conclusión de la lección:

En esta parte de la lección debemos enfatizar en los beneficios que tiene el uso de una herramienta sistémica en la solución de problemas, por ejemplo;

- Permite la rápida identificación de la raíz del problema.
- Una vez que solucionamos el problema principal se pueden resolver otros problemas que derivan de él.
- Logra que se gane tiempo y se ahorre energía mal administrada y no necesaria.

Ahora, se debe motivar a los estudiantes a cuestionarse si el método estudiado es ideal para resolver todos los problemas en las empresas o en la vida cotidiana, ya que existen problemas de carácter menos técnico y más humano y es más difícil ser descriptivo y, por lo tanto, puede ocurrir que esta técnica no sea efectiva en estos casos.

Como en todas las lecciones, es importante conocer al grupo y conducirlo hacia una experiencia positiva y enriquecedora.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 13

En este tema se estudian diferentes herramientas para la toma de decisiones, tales como matrices de resultado, árboles de decisión, análisis de punto de equilibrio y teoría de colas.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 2 del libro de texto módulo Cuantitativo (Herramientas cuantitativas para la toma de decisiones) con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Coulter, M., Robbins, S., y DeCenzo, D. (2017). *Fundamentos de administración* (10a. ed.). México: Pearson Educación.

ISBN: 9786073239622

ISBN eBook: 9786073239639

Módulo Cuantitativo (Herramientas cuantitativas para la toma de decisiones) Págs. 119-129

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 13.

En esta actividad se espera que los alumnos realicen un árbol de decisión utilizando Excel con base en lo explicado en el siguiente video:

José Miguel Castillo. (2020, 22 de mayo). *1B. Cómo hacer un árbol de decisión con Excel* [Archivo de video]. Recuperado de

[https://www.youtube.com/watch?v=f0T3JNfCSZw&ab\\_channel=Jos%C3%A9MiguelCastillo](https://www.youtube.com/watch?v=f0T3JNfCSZw&ab_channel=Jos%C3%A9MiguelCastillo)

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios

indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 14

En este tema se estudia la diferencia entre decisiones programadas y no programadas, así como algunos métodos para la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el capítulo 6 del libro de texto con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2016). *Administración: una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456254063

Capítulo 6. Toma de decisiones  
Páginas 178-185

Recurso disponible de manera gratuita en la Biblioteca Digital: <https://biblioteca.tecmilenio.mx/>

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 14.

En esta actividad se espera que los alumnos diseñen las bases de un cambio de innovación personal en un proyecto de mejora en su formación profesional que implique el conseguirlo cierto riesgo (estudiar una segunda carrera, una maestría o certificación en el extranjero, un idioma, etcétera).

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Tema 15

En este tema se estudian diferentes simuladores que apoyan en la toma de decisiones, principalmente el modelo de Monte Carlo y la importancia de los números aleatorios.

Se solicita a los alumnos que estudien con anticipación el documento anexo disponible en el curso, con énfasis en los conceptos indicados, así como los videos y lecturas sugeridas.

Consultar documento anexo disponible en el curso.

Se inicia la sesión con una comprobación de lectura que se puede basar en las preguntas que se indican en el curso u otras preguntas sugeridas por el profesor. Las preguntas pueden ser abiertas o si se ve que no hay participación, pueden ser dirigidas a algunos alumnos en particular.

Después se brinda una breve explicación de los conceptos principales indicados en el curso, te puedes apoyar en el organizador gráfico proporcionado. En este punto se espera que el profesor comparta su experiencia y casos reales de su práctica profesional.

Al finalizar la explicación se procede a revisar las instrucciones de la actividad 15.

En esta actividad se espera que los alumnos resuelvan un problema siguiendo el método Monte Carlo. El problema se encuentra en el documento titulado Caso Pétalos.

La presentación del resultado final será en un documento que incluya la información solicitada y deberá enviarla a través de Canvas. Realiza la evaluación de la actividad con base en los criterios indicados en el curso y proporciona retroalimentación positiva con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas.

La actividad puede ser individual o en equipo para la versión presencial, individual para la versión online y en equipo para la versión magna. Esta actividad tiene un valor de 3% sobre la calificación final.

## Evidencia

A continuación, se explicarán las evidencias:

### Avance de Evidencia 1

#### Descripción:

Desarrollar un proyecto personal en donde se aplique la planeación y la toma de decisiones.

#### Instrucciones:

Imagina que has sido contratado por una empresa muy exitosa que se dedica a implementar productos de entretenimiento para celulares por medio de una aplicación, por lo que te invitan a participar para desarrollar un proyecto en donde tu experiencia y conocimiento serán aprovechados.

Lo único que se pide a los colaboradores es que se sientan libres de hablar de su actividad favorita de ocio y la describan en un formato (proyecto) previamente establecido, pasos específicos sobre administración, planeación y toma de decisiones.

La empresa define el ocio de la siguiente manera:

El ocio es el tiempo que se dedica a realizar actividades recreativas que no están relacionadas con las obligaciones laborales, o tareas domésticas.

El ocio está compuesto por todas aquellas actividades que ha elegido un individuo voluntariamente, y que el mismo puede distribuir a su antojo. No hay un tiempo estipulado para disfrutarlas, sino que dependerá de aquel espacio temporal que tenga tras terminar su trabajo, y tareas relacionadas con el hogar.

Además, las tareas las puede elegir uno mismo, ya que dependerán de los gustos y aficiones que uno tenga. Por ejemplo: la lectura, ir al cine, bailar, hacer cursos de cocina, realizar actividades deportivas, pasar tiempo colaborando en actividades solidarias.

La empresa revisará el proyecto para someterlo a una serie de pruebas y determinar si es viable para formar parte de la variada gama de productos de entretenimiento para jóvenes por medio de su aplicación.

Por ejemplo: Juan López es un joven mexicano de 23 años que tiene como actividad de ocio preferida la astronomía; Juan se interesa por conocer todo lo referente al tema, lo que lo hace un aficionado experto; a Juan le gustaría compartir su afición con otros jóvenes de su edad, por lo que le gustaría que existiera una aplicación en donde pudiera compartir eventos astronómicos desde diferentes partes del mundo en tiempo real al mismo tiempo. Por lo cual diseñará su proyecto con la intención de que sea potencialmente viable para que la empresa lo considere para lanzarlo como parte de sus productos disponibles en su aplicación.

Requisitos para desarrollar el proyecto:

1. Comparte ampliamente todo lo que respecta al ocio que has decidido trabajar:
  - a. ¿Desde cuándo lo practicas?
  - b. ¿Qué tan común es dicha actividad?
  - c. ¿Cuáles son los beneficios que te deja el practicar esta actividad?
  - d. ¿Por qué recomendarías dicha actividad a otras personas?
  - e. ¿Qué nivel consideras en cuanto al manejo del tema? (Básico, intermedio, avanzado).
2. Elige un nombre que llame la atención y resume la esencia de tu proyecto:
  - a. Nombre del proyecto:
  - b. Propósito del proyecto:
3. ¿Cómo te imaginas que podría funcionar el proyecto por medio de una aplicación? Descríbelo.
4. Enlista los recursos materiales, técnicos y humanos que se van a requerir para desarrollar tu proyecto en cada una de las etapas administrativas:
  - a. Planear
  - b. Organizar
  - c. Liderar
  - d. Controlar
5. Las habilidades y competencias son muy importantes para ti como director del proyecto, del siguiente listado analiza con qué habilidades cuentas y cuáles tendrás que trabajar para incrementarlas (justifica tus respuestas), además agrega qué otras habilidades o competencias vas a requerir para llevar a cabo con éxito el proyecto.
  - a. Habilidades conceptuales
  - b. Habilidades interpersonales
  - c. Habilidades técnicas
  - d. Habilidades políticas
6. Con base en lo aprendido en el tema de “Estructuras y procesos organizacionales”, diseña un organigrama especificando los puestos que vas a requerir para desarrollar el proyecto, tú serás el director general; dado que la empresa está en Estados Unidos considera diseñar una organización virtual, por lo que deberás de exponer las ventajas y desventajas de esta estructura.
7. De acuerdo con lo aprendido en el tema de “Espíritu emprendedor y reingeniería”, destaca las cualidades de innovación en tu proyecto.

## Avance de Evidencia 2

### Descripción:

Desarrollar el propósito, objetivos, planeación y análisis del proyecto iniciado en la evidencia 1.

### Instrucciones:

1. Continúa con el desarrollo del proyecto iniciado en la evidencia 1, y realiza lo siguiente:
  - a. Define el propósito de tu proyecto.
  - b. Agrega por lo menos dos objetivos verificables en términos cuantitativos y/o cualitativos para lograr tu proyecto.
  - c. Realiza una tabla que contemple los gastos estimados que llevará el proyecto y define un presupuesto como director.
  - d. Con base en lo revisado en los temas, establece los pasos de la planeación para lograr con éxito el proyecto adaptándolos a la naturaleza y proceso del mismo.
  - e. Enlista los insumos que vas a requerir para el proyecto según la nomenclatura descrita en el tema (humanos, de capital, administrativos, tecnológicos, entre otros).
2. Realiza una investigación en donde puedas definir lo siguiente: ¿Existe algún tipo de producto en el mercado similar a tu proyecto? Describe todos los hallazgos.
3. Realiza un análisis FODA en donde:
  - a. Detectes las amenazas y oportunidades externas, presentes y futuras de tu proyecto.
  - b. Consideres una estrategia alternativa en caso de que algo no resulte de acuerdo con el plan original.
  - c. Detectes las debilidades y fortalezas internas de tu proyecto.
4. Como director, busca reforzar la estrategia, para ello imagina que la aplicación ya está en el mercado con tu proyecto implementado como fue planeado, trata de contestar las siguientes preguntas:
  - a. ¿Quiénes son los clientes que se interesan por tu aplicación?
  - b. ¿Qué es lo que buscan esos clientes?
  - c. En cuanto a la demanda, ¿cuánto comprarán los clientes y a qué precio?
  - d. ¿Cuál sería tu ventaja competitiva?
  - e. ¿Con qué ventajas contaríamos para atender las necesidades del cliente?
  - f. ¿Cómo debemos responder a la competencia existente o potencial?
5. De acuerdo con los resultados realiza una evaluación y haz un planteamiento estratégico en cuanto al plan.
6. Considera si será necesario realizar alguna reingeniería o ajuste al plan original, especificando los cambios y el área en el que aplicaría (recursos materiales, humanos, financieros, tecnológicos, etc.).

## Avance de Evidencia 3

### Descripción:

Completar y terminar el proyecto comenzado en las evidencias 1 y 2, evaluando los riesgos del proyecto y la toma de decisiones.

### Instrucciones:

Continúa con el desarrollo del proyecto de la evidencia 1 y 2, y realiza lo siguiente:

1. Identifica la principal problemática a la que tu proyecto se pudiera enfrentar, por lo que será necesario tomar una serie de decisiones.
2. Una vez que tengas bien identificada la principal problemática, represéntala en un diagrama siguiendo el proceso de toma de decisiones revisado en el tema correspondiente y en el libro de Fundamentos de la administración de Coulter, Robbins, y DeCenzo (2017).
3. Revisa las alternativas de solución y responde a las siguientes preguntas:
  - a. De todas las alternativas revisadas, ¿cuál es la mejor decisión y por qué?
  - b. ¿Qué podría suceder al implementar la decisión elegida?
  - c. ¿Cuáles serían los parámetros que indicarían que el problema fue resuelto?
4. En cuanto a la toma de decisiones, identifica los errores y sesgos a los que te podrías enfrentar al implementar el proyecto.
5. Identifica si será necesario establecer algún tipo de comité o grupo para la toma de decisiones. Justifica tu respuesta.
6. ¿Cuál sería la herramienta ideal para realizar la toma de decisiones a fondo antes, durante y después de implementar el proyecto? Justifica tu respuesta.
7. Una vez que la toma de decisiones ha sido analizada, es necesario identificarla en términos de certidumbre, incertidumbre y riesgo, realiza este análisis.
8. Por último, realiza una conclusión sobre este ejercicio englobando las tres evidencias realizadas en donde expreses tu punto de vista en cuanto al aprendizaje obtenido, expectativas, y emociones positivas y negativas que te generó el ejercicio.

**Taller de Planeación y Toma de Decisiones  
Rúbrica de Evidencia 1**

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Definición del contexto.	35 -30 puntos	29 – 25 puntos	24 – 0 puntos	35
	Presenta todos los requisitos solicitados para iniciar el proyecto.	Presenta dos requisitos solicitados para iniciar el proyecto.	Presenta uno o ninguno de los requisitos solicitados para iniciar el proyecto.	
2. Objetivos de aprendizaje.	35 -30 puntos	29 – 25 puntos	24 – 0 puntos	35
	Identifica dentro del proyecto por lo menos un elemento de cada uno de los tres temas revisados: habilidades, organigrama e innovación.	Identifica dentro del proyecto por lo menos un elemento de dos de los tres temas revisados: habilidades, organigrama e innovación.	Identifica dentro del proyecto por lo menos un elemento de uno de los tres temas revisados: habilidades, organigrama e innovación.	
3. Fundamentación teórica.	30 – 26 puntos	25 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Desarrollo de los temas de manera crítica y analítica respaldado por lo menos con una cita en formato APA por cada uno de los tres temas.	Desarrollo de los temas de manera crítica y analítica respaldado por lo menos con una cita en formato APA en solo dos temas.	Desarrollo de los temas de manera crítica y analítica respaldado por lo menos con una cita en formato APA en solo un tema.	
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

**Taller de planeación y toma de decisiones  
Rúbrica de Evidencia 2**

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Planeación del proyecto.	35 -30 puntos	29 – 25 puntos	24 – 0 puntos	35
	Desarrolla los cinco puntos del proyecto: propósito, objetivos, gastos estimados, pasos de la planeación e insumos requeridos.	Desarrolla de tres a cuatro puntos del proyecto: propósito, objetivos, gastos estimados, pasos de la planeación e insumos requeridos.	Desarrolla los dos o menos puntos del proyecto: propósito, objetivos, gastos estimados, pasos de la planeación e insumos requeridos.	
2. Análisis del proyecto y estrategias.	35 -30 puntos	29 – 25 puntos	24 – 0 puntos	35
	Realiza el análisis FODA y contesta las seis preguntas sobre la estrategia.	Realiza el análisis FODA y contesta de cuatro a cinco preguntas sobre la estrategia.	Realiza el análisis FODA y contesta tres o menos preguntas sobre la estrategia.	
3. Evaluación y ajuste del proyecto.	30 – 26 puntos	25 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Evalúa de manera completa el plan estratégico y realiza un ajuste necesario especificando los cambios necesarios.	Evalúa de manera general el plan estratégico y realiza un ajuste pero no especifica claramente los cambios necesarios.	No evalúa el plan estratégico y no presenta ningún ajuste del proyecto.	
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

**Taller de Planeación y Toma de Decisiones  
Rúbrica de Evidencia 3**

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Identificación de la problemática del proyecto.	35 -30 puntos	29 – 25 puntos	24 – 0 puntos	35
	Identifica la principal problemática a la que se pudiera enfrentar el proyecto y la describe de manera clara y completa, así como menciona las alternativas de solución.	Identifica la principal problemática a la que se pudiera enfrentar el proyecto y la describe de manera general, así como menciona las alternativas de solución.	No logra identificar la principal problemática a la que se pudiera enfrentar el proyecto y no menciona las alternativas de solución.	
2. Análisis de la toma de decisiones.	35 -30 puntos	29 – 25 puntos	24 – 0 puntos	35
	Presenta la justificación de tres temas: análisis de toma de decisiones, formación de comité y herramienta ideal para la toma de decisiones.	Presenta la justificación de por lo menos dos de los tres temas: análisis de toma de decisiones, formación de comité y herramienta ideal para la toma de decisiones.	Presenta la justificación de por lo menos uno de los tres temas: análisis de toma de decisiones, formación de comité y herramienta ideal para la toma de decisiones.	
3. Conclusión.	30 – 26 puntos	25 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Realiza una conclusión clara y completa sobre el ejercicio realizado en las tres evidencias expresando el aprendizaje obtenido, expectativas, emociones positivas y negativas.	Realiza una conclusión general sobre el ejercicio realizado en las tres evidencias expresando el aprendizaje obtenido, expectativas, emociones positivas y negativas.	Realiza una conclusión vaga sobre el ejercicio realizado en las tres evidencias.	
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>