# Anexo U: Taller de Acción Positiva II

Durante el programa de Acción Positiva II, el alumno será acompañado a través del taller, donde el facilitador será quién dé seguimiento puntual a los avances de los equipos, alternando dos tipos de sesiones: regulares de taller y de monitoreo.

En el Taller de Proyecto II se revisarán las dos últimas fases del proyecto: Transforma e Inspira.

En este segundo taller, el alumno logrará las siguientes competencias:

1. **Transforma**: El alumno utiliza sus fortalezas de carácter y competencias profesionales en favor de la comunidad que eligió.

Competencias específicas:

* 1. Desarrolla estrategias donde utiliza sus competencias profesionales.
  2. Desarrolla estrategias donde pone en práctica sus fortalezas de carácter.
  3. Lleva a cabo actividades que contribuyen a su propósito de vida.

1. **Inspira**: Que el equipo sea capaz de transmitir su experiencia dentro del programa, haciendo una revisión de sus logros e inspirar a que otros trabajen por esta causa. (En esta fase se hará una presentación formal de todos los proyectos y se seleccionará al mejor, de acuerdo con la rúbrica, el cual representará al campus en el Premio Transforma.)

Competencias específicas:

* 1. Reflexiona sobre cómo aporta valor a la sociedad en su enunciado de propósito de vida.
  2. Reflexiona sobre el uso de sus fortalezas de carácter y competencias profesionales en beneficio del mundo que lo rodea.
  3. Es capaz de comunicar e inspirar a otros para unirse a trabajar en su causa.

Los requisitos de acreditación del taller son:

1. Al igual que cualquier materia, debe cumplir con el 80% de asistencia y una calificación mínima aprobatoria de 70.
2. Participar en las sesiones de Inspira y presentar el proyecto en la competencia interna de campus. (De no contar con este criterio es igual a NE, por lo cual pierde la materia.)
3. Cumplir con el proyecto y obtener la carta de acreditación de horas de Servicio Social.

Tabla de distribución de las sesiones:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sesión | Fase | Modalidad | Tema | Tarea |
| 1 | Transforma | Sesión regular | Inducción a fase Transforma e Inspira | 1 |
| 2 | Sesión regular | Integración de equipo y Trabajo sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible | 2 |
| 3 y 4 | Sesión de monitoreo | Seguimiento | 3 |
| 5 y 6 | Sesión de monitoreo | Seguimiento | 4 |
| 7 y 8 | Sesión de monitoreo | Seguimiento | 5 |
| 9 y 10 | Sesión de monitoreo | Seguimiento | 6 |
| 11 y 12 | Sesión de monitoreo | Seguimiento | 7 |
| 13 y 14 | Sesión de monitoreo | Presentación de proyectos en aula | 8 y 9 |
| 15 | Inspira | Sesión regular | Introducción a fase Inspira | 10 y 11 |
| 16 | Sesiones Inspira:   1. Sesión vivencial – Sesión 16 | Sesión Inspira | La sesión Inspira y la competencia interna, se evaluarán como el examen final. |
| 17 | Inspira | 1. Competencia interna de campus - sesión 17 | Competencia Interna |

***Tabla de ponderaciones:***

|  |  |
| --- | --- |
| Entregable | Ponderación |
| Tarea 1 | **5** |
| Tarea 2 | **2** |
| Tarea 3 | **2** |
| Evaluación intermedia | **10** |
| Tarea 4 | **2** |
| Tarea 5 | **2** |
| Tarea 6 | **2** |
| Tarea 7 | **10** |
| Tarea 8 Anexo 2 | **31** |
| Tarea 9 Video | **15** |
| Tarea 10 | **9** |
| Examen final (Competencia interna) | **10** |

Descripción de fase Transforma

**Duración**: (15 semanas)

**Descripción**:

El proceso comienza con la inscripción al taller mediante Banner, en esta inscripción el alumno y mentor deben considerar los siguientes aspectos:

1. Que todos los integrantes del equipo estén inscritos dentro del mismo horario de taller (INDISPENSABLE).
2. Preferentemente, que exista continuidad con el mismo profesor de Acción Positiva I.

En el taller de Acción Positiva II, el alumno será acompañado por el facilitador mediante dos modalidades de sesiones (con duración de 1.5 horas):

1. **Sesiones regulares de taller:** donde todo el grupo asiste y lleva a cabo las actividades dentro del programa, así como la entrega de tareas.
2. **Sesiones de monitoreo:** cada equipo se presentará en un período de quince días y mostrará los avances del proyecto, de acuerdo con la planeación que durante el taller de Acción Positiva I establecieron. Durante estas sesiones las tareas se entregarán quincenalmente, tres días antes de la sesión, de tal forma que el profesor pueda tener la información que requiere para la sesión de monitoreo.

Asimismo, en estas sesiones cada equipo hará una presentación y mostrará sus avances frente al grupo presente. Después de cada presentación, se compartirán las mejores prácticas y el profesor retroalimentará al equipo.

Durante esta fase el profesor dará seguimiento a los proyectos a través de dos vías:

1. La presentación de avances dentro de la sesión de monitoreo.
2. Contacto con instituciones: El profesor deberá establecer por lo menos un contacto semanal con alguna institución, donde revisará los avances del proceso y corroborará la información dada durante las sesiones de monitoreo; como resultado de cada contacto deberá llenar el formato de Observación (Anexo J) y enviarlo a su coordinador ByDE, en caso de encontrar alguna irregularidad es necesario comunicarlo a la brevedad.

Descripción de fase Inspira

**Duración**: dos sesiones (semanas 15 y 16)

**Descripción**:

Esta fase constará de dos sesiones y la competencia nacional, se llevará a cabo una vez terminado su proyecto.

1. En la primera de ellas, los alumnos asistirán a una sesión regular, donde se les explicarán los requerimientos y pasos a seguir durante la fase Inspira (semana 15).
2. En la segunda sesión los alumnos vivirán una serie de dinámicas, cuyo fin es que visualicen su Acción Positiva en retrospectiva y, como resultado, potencialicen el aporte a la sociedad en su enunciado de propósito de vida, reflexionen sobre la utilización de sus competencias profesionales y fortalezas de carácter y observen sus logros, aumentando su nivel de autoeficacia.
3. Durante la competencia nacional, los equipos participarán en la competencia interna de campus, donde presentarán formalmente sus proyectos, los cuales serán evaluados de acuerdo con rúbrica (Anexo V).

## Programa del taller de Acción Positiva II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programa del Taller de Acción Positiva** | | | |
| **Semana de clases** | **Fase** | **Título** | **Competencias específicas** |
| 1 | Transforma | Introducción a Proyecto de Acción Positiva II | Distingue las características del programa y evalúa de forma positiva su vivencia durante el semestre pasado. |
| 2 |  | Comencemos a transformar | Reevalúa la relación que existe entre el propósito de vida y su proyecto de Acción Positiva, Explora aplicaciones simples de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y crea una acción concreta. |
| 3 - 14 |  | Sesiones de monitoreo | Visualiza sus resultados quincenales en relación con la planeación e integra estrategias para lograr las metas planteadas y objetivos a cumplir para la siguiente revisión. |
| 15 |  | Presentación de proyecto en el aula | Reconoce y es capaz de compartir los resultados obtenidos durante su Acción Positiva. |
| 16 |  | Bienvenido a la fase Inspira | Conoce los requerimientos de la fase Inspira para concluir adecuadamente del proceso de Acción Positiva. |
| 16 | Inspira | Sesión 1: Sesión vivencial | Visualiza su Acción Positiva en retrospectiva y, como resultado, potencializa el aporte a la sociedad en su enunciado de propósito de vida, además reflexiona sobre la utilización de sus competencias profesionales y fortalezas de carácter y observa sus logros, aumentando su nivel de autoeficacia. |
|
|  |
| 17 |  | Sesión 2: Competencia interna de campus |  |

Sesión 1: Introducción a Proyecto de Acción Positiva II

**Tiempo:** 55 minutos

**Competencia específica:** Distingue las características del programa y evalúa de forma positiva su vivencia durante el semestre pasado.

**Estructura de la sesión:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Actividad | Tiempo | Materiales |
| 1 | Bienvenida a la fase Transforma y actividad sobre la meta de los alumnos de su Acción Positiva. | 25 min. | PPT de la sesión 1 |
| 2 | Presentación de introducción a la fase Transforma e Inspira. | 15 min. |
| 3 | Descripción de la plataforma. | 10 min. |
| 4 | Explicación de la tarea. | 5 min. |

**¿Cómo se evalúa esta semana?:**

Asistencia y participación.

Tarea 1.

**¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?**

Esta sesión servirá para que el alumno comprenda la estructura del curso y haga una conexión entre lo vivido durante la materia de Acción Positiva I y esta etapa que comienza. Asimismo, el alumno reflexionará sobre lo que pretende lograr con su Acción Positiva.

**Actividades**

* 1. **Bienvenida a la fase Transforma y actividad sobre la meta de los alumnos de su Servicio Social.**

Se proyectará la primera diapositiva del PPT de la sesión 1, dando la bienvenida al grupo y usando la siguiente estructura:

* + - * 1. Bienvenida a su primera sesión de Acción Positiva II.
        2. Presentación del profesor, *quien debe comunicar su nombre y una breve semblanza sobre su experiencia relacionada con desarrollo de proyectos y trabajo de Servicio Social.*
        3. El profesor proyectará el siguiente video:

El Intransigente. (2016, 17 de julio). *Juegos Paralímpicos Río 2016* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/wKsiK9iIVqI>.

Se orientará la reflexión hacia el poder transformador que tiene cada individuo si cree en él mismo.

* + - * 1. Actividad: Mi meta de Acción Positiva.

Instrucciones para los alumnos:

1. A manera de discusión grupal, respondan a las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál ha sido el mejor momento dentro de tu Acción Positiva hasta ahora?

b. ¿Cómo se relaciona tu proyecto con tu propósito de vida?

c. ¿Qué deseas lograr al finalizar tu proyecto?

d. ¿Cómo lo vas a lograr y con la ayuda de quién?

1. **Presentación de introducción a la fase Transforma e Inspira.**
   * + - 1. Descripción de los objetivos de todas las fases del proyecto de Acción Positiva, haciendo énfasis sobre el inicio de la fase Transforma e Inspira.
         2. Presentación del cronograma de actividades.
         3. Descripción de las sesiones regulares y de monitoreo.
         4. Requisitos de acreditación.
2. **Descripción de la plataforma.**

El profesor hará un breve recorrido dentro de la plataforma, mostrando a los alumnos el menú principal, de tal forma que el alumno conozca donde podrá consultar las actividades evaluables, así como las fechas de entrega.

Además, el profesor deberá ingresar a la plataforma [https://accionespositivas.tecmilenio.mx](https://accionespositivas.tecmilenio.mx/) para asegurar que todos los alumnos tengan sus proyectos capturados, que serán los proyectos actuales de los alumnos, en la fase TRANSFORMA, autorizados en el semestre anterior.

1. **Explicación de la tarea.**

Tarea 1

Tipo de tarea: en equipo.

Instrucciones para los alumnos:

Adjunten, a modo de fotografía, la autorización del proyecto (el documento que firmaron en conjunto con la institución que aprobó la aplicación de su proyecto, ANEXO Q).

Esta información corresponde a la tarea 10 del semestre pasado.

|  |
| --- |
| **Actividades del profesor para la siguiente sesión:**   1. Revisar y comentar los resultados de la tarea 1. 2. Revisar que se tengan enrolados los proyectos de todos sus alumnos, en la plataforma [https://accionespositivas.tecmilenio.mx](https://accionespositivas.tecmilenio.mx/) 3. Enviar el reporte de inasistencias al mentor. |

Sesión 2: Comencemos a transformar

**Tiempo:** 55 minutos

**Competencia específica:** Reevalúa la relación que existe entre el propósito de vida y su proyecto de Acción Positiva. Recuerda lo que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y crea una acción concreta enfocada en un Objetivo de Desarrollo Sostenible.

**Estructura de la sesión:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Actividad | Tiempo | Materiales |
| 1 | Actividad sobre Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 35 min. | PPT de la sesión 2. |
| 2 | División de equipos | 15 min. | PPT de la sesión 2 y presentación del profesor sobre el rol de los equipos. |
| 3 | Explicación de la tarea | 5 min. |

**¿Cómo se evalúa esta semana?:**

Asistencia y participación.

Tarea 2.

**¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?**

Esta sesión servirá para que el equipo recuerde y evalúe la relación que existe entre su proyecto de vida y el proyecto de Acción Positiva, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Actividades**

El profesor proyectará el siguiente video:

**CapacitaRSE Cursos de RSE.(2015, Octubre 12)*. ODS - Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible* [Archivo de video]. Recuperado de** <https://www.youtube.com/watch?v=345IxGgjF9s>

Se guiará a los alumnos a reflexionar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su proyecto de Acción Positiva. Reforzar que el proyecto de Acción Positiva es el resultado de un camino de esfuerzo y dedicación en el que, con la ayuda de los compañeros, el alumno logrará hacer un cambio en el mundo que lo rodea.

* + 1. **Actividad: Aplicando los Objetivos de Desarrollo Sostenible**

Instrucciones para los alumnos:

El día de hoy comienzan este recorrido para **transformar** el mundo que los rodea.

Para lograrlo, realizarán la siguiente actividad:

1. Por equipo, ingresen a la siguiente liga https://www.sdgsinaction.com/es.html y bajen la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (En caso que no se pueda bajar la aplicación o no esté disponible los estudiantes realizar el ejercicio sin uso de la aplicación).

2. Tomen 5 minutos para explorar la aplicación.

3. En equipo, escojan un Objetivo de Desarrollo Sostenible y creen una acción (piensen en un acción fácil y concreta que pueden hacer en su casa o escuela o comunidad para impactar un ODS, por ejemplo, separar la basura de la casa y reciclar, reducir el tiempo que usan bañarse, ser voluntario en una organización de su comunidad, etc. ):

1. Seleccionen el ícono rojo que dice “Actúa”.
2. En la siguiente pantalla, ingresen el título de la acción.
3. Después seleccionen el Objetivo de Desarrollo al que impacta su acción.
4. Para finalizar describan su acción, y suban una foto.
5. En la misma aplicación podrán ver algunas acciones que ya se están realizando. Un ejemplo de una acción es “Daily Jogging for Health” es una acción enfocada al Objetivo de Desarrollo 3, Salud y Bienestar, qué motiva a los que se sumen a la acción a correr todos los días de 10 a 20 minutos.
6. Por equipo, presenten a sus compañeros y a su profesor la acción que subieron y pídanles que se sumen a su acción.
7. Al final del curso veremos si vamos más personas se sumaron a su acción.

Reflexión de la actividad:

De manera individual, reflexiona y responde lo siguiente:

•¿Qué acciones podemos hacer de manera individual para impactar los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

• ¿Qué tienen que ver los Objetivos de Desarrollo Sostenible con mi proyecto de Acción Positiva y mi propósito de vida?

•¿Cómo estoy impactando los Objetivos de Desarrollo Sostenible con mi proyecto de Acción Positiva?

En equipo, reflexionen y respondan lo siguiente:

• Qué más podemos hacer como equipo para impactar a nuestra comunidad de manera positiva?

**2. División de los equipos** *(El profesor, previamente, deberá diseñar el material para esta parte de la sesión).*

1. Se comunicará la división de los equipos, de tal forma que cada equipo se presentará cada quince días.
2. Se mostrarán las fechas en que cada equipo atenderá sus sesiones de monitoreo.
3. Explicación de la mecánica de las sesiones de monitoreo, así como las características de las tareas y las fechas de entrega.

**3. Explicación de la tarea**

Tarea 2

Tipo de tarea: en equipo

Instrucciones para los alumnos:

Elaboren una presentación en PowerPoint, en la que incluyan los siguientes puntos:

1. Nombre del proyecto y Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible que impacta.
2. Meta SMART del proyecto.
3. Diagrama de Gantt de todo el proyecto, ubiquen dentro de éste el lugar en el que se encuentran.
4. Describan las tareas que han realizado en los últimos 15 días, así como los resultados obtenidos.
5. Objetivos a cumplir para la siguiente sesión (en 15 días).
6. Describan qué estrategias utilizarán para lograr las metas planteadas.
7. Incluyan evidencia fotográfica.

Fecha de entrega: tres días antes de su sesión de monitoreo.

|  |
| --- |
| **Actividades del profesor para la siguiente sesión:**   1. Revisar y comentar los resultados de la tarea 2. 2. Enviar el reporte de inasistencias al mentor. 3. Publica en la plataforma el rol y calendario de asistencia de los equipos para las sesiones de monitoreo. |

Sesiones 3 a la 12: Sesiones de monitoreo

**Tiempo:** 55 minutos

**Competencia específica:** Visualiza sus resultados quincenales en relación con la planeación e integra estrategias para lograr las metas planteadas y objetivos a cumplir para la siguiente revisión.

**Estructura de la sesión:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Actividad | Tiempo | Materiales |
| 1 | Presentación de cada equipo | 55 min. | PPT de cada equipo. |

**¿Cómo se evalúa esta semana?**

Asistencia y participación.

Tarea (envío por adelantado de las presentaciones, tres días antes).

**¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?**

Esta sesión servirá para que el equipo ponga en práctica sus competencias profesionales y fortalezas de carácter en la solución de la problemática que eligió. Asimismo, desarrollará habilidades de planeación y seguimiento de objetivos.

**Actividades**

1. **Presentación de cada equipo.** Cada equipo presentará los avances obtenidos en los últimos 15 días y, posterior a cada presentación, el profesor retroalimentará a los equipos en la consecución de los objetivos, cuidando siempre el aspecto positivo en el proceso.

**Tarea para las sesiones 3 a la 10**

Tipo de tarea: en equipo.

Instrucciones para los alumnos:

Elaboren una presentación en PowerPoint, en la que incluyan los siguientes puntos:

1. Nombre del proyecto y Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible que impacta.
2. Meta SMART del proyecto.
3. Diagrama de Gantt de todo el proyecto, ubiquen dentro de éste el lugar en el que se encuentran.
4. Describan las tareas que han realizado en los últimos 15 días, así como los resultados obtenidos.
5. Objetivos a cumplir para la siguiente sesión (en 15 días).
6. Describan qué estrategias utilizarán para lograr las metas planteadas.
7. Incluyan evidencia fotográfica.

Fecha de entrega: tres días antes de su sesión de monitoreo.

**Tarea adicional para las sesiones 5 y 6**

Tipo de tarea: en equipo.

Durante esta semana, los alumnos se reunirán con el líder de la institución donde llevan a cabo su Acción Positiva y, en conjunto, llenarán el Formato de evaluación intermedia (Anexo W). Al terminar, el líder de la institución y los integrantes del equipo deberán firmar y sellar.

El documento debe llenarse y firmarse en línea y enviarse a través del apartado correspondiente (Evaluación intermedia).

**Tarea para las sesiones 11 y 12**

**Tarea 7**

Tipo de tarea: en equipo.

1. Elaboren una presentación en PowerPoint, donde expongan los resultados obtenidos de su proyecto, tomando en cuenta los siguientes aspectos:
2. Descripción detallada de los resultados obtenidos de acuerdo con la Meta SMART.
3. Descripción de la problemática o reto identificado y cómo se resolvió.
4. Descripción del uso de fortalezas de carácter y competencias profesionales.
5. Explicación cómo el proyecto de Acción Positiva y su experiencia en el Servicio Social ha impacto el propósito de vida de cada miembro del equipo.
6. Medición del impacto. Comenten el nivel de impacto alcanzado (cantidad de personas beneficiadas, estadísticas reales sobre las mejoras planteadas, etcétera).
7. Identifiquen a cuál o cuáles objetivos de desarrollo sostenible impacta y de qué forma.
8. Evidencia fotográfica.
9. Principales conclusiones.
10. Recomendaciones a seguir, para nuevos equipos que estén interesados en continuar con este proyecto o algún otro relacionado.

Debe considerarse la **rúbrica de evaluación** correspondiente.

|  |
| --- |
| **Actividades del profesor para la siguiente sesión:**   1. Revisar y comentar los resultados de la presentación de monitoreo. 2. Establecer contacto semanal con por lo menos una institución receptora, llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a su coordinador ByDE. |

## Sesiones 13 y 14: Presentación de proyecto en el aula

**Tiempo:** 55 minutos

**Competencia específica:** Reconoce y es capaz de compartir los resultados obtenidos durante su Acción Positiva.

**Estructura de la sesión:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Actividad | Tiempo | Materiales |
| 1 | Presentación de los resultados finales obtenidos | 55 min. | PPT de cada equipo. |

**¿Cómo se evalúa esta semana?**

Asistencia y participación.

Tarea.

**¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?**

Esta sesión servirá para que el equipo visualice los resultados obtenidos y sea capaz de comunicar su aprendizaje.

**Actividades**

1. Cada equipo presentará los resultados obtenidos durante todo su proyecto.
2. Posterior a cada presentación, el profesor retroalimentará a los equipos de acuerdo con la estructura de la presentación, énfasis en los contenidos y aspectos de comunicación verbal y no verbal.

**Tareas para las sesiones 13 y 14**

**Tarea 8**

Tipo de tarea: individual.

Reúnete con el líder de la institución para obtener la **Carta de acreditación de horas de Servicio Social**.

Después de tenerlo llenado, firmado y sellado, escanéalo y súbelo al apartado de tarea 8.

Entrega el ANEXO original a tu profesor, tu deberás conservar una copia para cualquier aclaración posterior.

**Tarea 9**

Tipo de tarea: en equipo

1. Graben un video, de no más de cuatro minutos, en el que:

* 1. Describan su proyecto de Acción Positiva.
  2. Expliquen cómo su proyecto ha impactado el propósito de vida de los integrantes del equipo.
  3. Comuniquen los resultados obtenidos, explicando el reto o problemática y cómo se resolvió con su proyecto.
  4. Describan cómo utilizan sus competencias profesionales para resolver la problemática en cuestión.
  5. Inspiren a otros a trabajar en la causa que eligieron.

1. Suban su video a YouTube y envíen la liga a través del apartado de Tarea 9 de la plataforma.
2. Llenen el siguiente [cuestionario](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HZUOA_1u9UKEJ7q2Ms-AECgniPV_M7tJkOdGG4eRiplUOTkyVUxVQUEzOFFKRTNRUTNVT0FSMlY2Mi4u): https://bit.ly/2lZn9Hu con la información de su proyecto, sólo uno por equipo.
3. ¡Recuerden mantener actualizado su Curriculum Ciudadano!

Revisen la rúbrica de evaluación del video.

|  |
| --- |
| **Actividades del profesor durante las sesiones 3-14:**   1. Revisar y comentar los resultados de presentación de monitoreo. 2. Establecer contacto semanal con por lo menos una institución receptora, llenar el formato de observaciones (Anexo J) y enviarlo a su coordinador ByDE.   **Actividades del profesor durante las sesiones 15, 16 y 17:**   1. Recibir EN FÍSICO EL ORIGINAL del anexo 2. Éste debe contar con todos los elementos necesarios, incluyendo firma y sello de la institución. Una vez revisado, se debe entregar físicamente al coordinador docente o mentor de 2do año, pues este documento servirá para llevar a cabo el trámite de liberación de SS. |

## Sesión 15 y 16: Bienvenido a la fase Inspira

**Tiempo:** 55 minutos

**Competencia específica:** Conoce los requerimientos de la fase Inspira para concluir adecuadamente el programa de Acción Positiva.

**Estructura de la sesión:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Actividad | Tiempo | Materiales |
| 1 | Presentación de PPT. | 55 min | PPT de la sesión 16 |

**¿Cómo se evalúa esta semana?**

Asistencia y participación.

Tarea.

**¿Cómo esta sesión nos ayuda al objetivo del programa?**

Esta sesión servirá para que el equipo conozca los requerimientos de la fase Inspira, así como los requisitos para cerrar el proceso de SS.

**Actividades**

1. Presentación de PowerPoint que incluye lo siguiente:
   * Objetivo de fase Inspira.
   * ¿Cómo funciona la fase Inspira?

La cual consta de ésta y otras dos sesiones:

* + - * 1. En la siguiente sesión, los alumnos vivirán una serie de dinámicas, donde podrán reflexionar sobre su Acción Positiva (sesión Inspira).
        2. Durante la tercera sesión, los equipos participarán en la competencia interna de campus, donde presentarán formalmente sus proyectos y videos finales, los cuales serán evaluados de acuerdo a la rúbrica establecida.

El mejor proyecto representará al campus en el Premio Transforma.

* + Descripción de la competencia interna de campus:

1. Se establece, de forma aleatoria, el orden de presentación de los equipos y se les otorga un turno dentro de una liga, la cual se formará dentro de cada grupo y en el cual participarán, por lo menos, dos jueces para evaluar los proyectos. Al finalizar esta ronda, cada liga tendrá un finalista.
2. La siguiente etapa consistirá en la presentación de los finalistas, donde participarán todos los jueces y además estarán presentes las instituciones que deseen participar para conocer todos los proyectos que se han hecho y apoyen a sus equipos.
3. Al terminar la sesión, se hace la premiación de los equipos y el capitán del ganador dará un discurso sobre su aprendizaje dentro del programa.
   * Presentación de la rúbrica de evaluación de la competencia interna de campus.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Altamente competente** | **Competente** | **Parcialmente competente** | **Insuficiente desarrollo de la competencia** | **Total** |
| 1. Comunicación. | **9-10 puntos** | **7-8 puntos** | **5-6 puntos** | **0-4 puntos** |  |
| 1. La presentación demuestra una organización lógica, así como una excelente selección de palabras. La gramática y la ortografía son impecables. | 1. La presentación demuestra una organización lógica, así como una adecuada selección de palabras. La gramática y la ortografía presentan problemas de poca relevancia. | 1. Presenta errores de organización en el escrito, con algunas omisiones que pueden ser en la selección de palabras o faltas de acentuación, puntuación y ortografía, lo que distrae al lector**.** | 1. Presenta errores frecuentes en la organización del escrito, lo cual distrae al lector y no le permite comprender el significado o mensaje del mismo. |
| 1. Datos generales. | **9-10 puntos** | **7-8 puntos** | **5-6 puntos** | **0-4 puntos** |  |
| 1. Incluyen de forma completa y clara lo siguiente: 2. Nombre del proyecto. 3. Comunidad a la que se dirige. 4. Objetivo. 5. Número de personas que integran la comunidad. 6. Programas profesionales que cursan los integrantes. | 1. Incluyen cuatro de los siguientes puntos: 2. Nombre del proyecto. 3. Comunidad a la que se dirige. 4. Objetivo. 5. Número de personas que integran la comunidad. 6. Programas profesionales que cursan los integrantes. | 1. Incluyen tres de los siguientes puntos: 2. Nombre del proyecto. 3. Comunidad a la que se dirige. 4. Objetivo. 5. Número de personas que integran la comunidad. 6. Programas profesionales que cursan los integrantes. | 1. Incluyen dos de los siguientes puntos: 2. Nombre del proyecto. 3. Comunidad a la que se dirige. 4. Objetivo. 5. Número de personas que integran la comunidad. 6. Programas profesionales que cursan los integrantes. |
| 1. Diagnóstico. | **18-20 puntos** | **15-17 puntos** | **12-14 puntos** | **0-11 puntos** |  |
| 1. Incluyen el diagnóstico o problemática principal de la comunidad. 2. Señalan de forma clara y coherente la forma en que identificaron las necesidades o concluyeron el diagnóstico. | 1. Incluyen el diagnóstico o problemática principal de la comunidad. 2. Señalan la forma en que identificaron las necesidades o concluyeron el diagnóstico. | 1. Incluyen el diagnóstico o problemática principal de la comunidad. 2. Señalan de forma inconsistente la forma en que identificaron las necesidades o concluyeron el diagnóstico. | 1. Incluyen el diagnóstico o problemática principal de la comunidad. 2. No señalan la forma en que identificaron las necesidades o concluyeron el diagnóstico. |
| 1. Desarrollo de soluciones. | **18-20 puntos** | **15-17 puntos** | **12-14 puntos** | **0-11 puntos** |  |
| 1. Identifican los recursos y características positivas, propias de la comunidad, que tomaron en cuenta para integrarlas a la solución. 2. De acuerdo con el diagnóstico establecido, representan de forma creativa, clara y objetiva, la manera en que unieron esfuerzos y pusieron en práctica sus fortalezas de carácter y competencias profesionales, en el contexto de las actividades realizadas a favor de la comunidad. | 1. Identifican los recursos y características positivas, propias de la comunidad, que tomaron en cuenta para integrarlas a la solución. 2. De acuerdo con el diagnóstico establecido, representan la forma en que unieron esfuerzos y pusieron en práctica sus fortalezas de carácter y competencias profesionales, en el contexto de las actividades realizadas a favor de la comunidad. | 1. Identifican los recursos y características positivas, propias de la comunidad, que tomaron en cuenta para integrarlas a la solución. 2. De acuerdo con el diagnóstico establecido, representan las actividades realizadas a favor de la comunidad. | 1. Identifican los recursos y características positivas, propias de la comunidad, que tomaron en cuenta para integrarlas a la solución. 2. No representan la forma en la que pusieron en práctica sus fortalezas de carácter y competencias profesionales a favor de la comunidad. |
| 1. Logro. | **9-10 puntos** | **7-8 puntos** | **5-6 puntos** | **0-4 puntos** |  |
| 1. Demuestran claramente, a través de un análisis comparativo, la relación directa entre el objetivo del proyecto, el plan de acción y los logros obtenidos. | 1. Demuestran, a través de un análisis comparativo, la relación entre el objetivo del proyecto, el plan de acción y los logros obtenidos. | 1. Muestran un análisis general sobre la relación entre el objetivo del proyecto, el plan de acción y los logros obtenidos. | 1. Muestran un análisis general sobre la relación entre el objetivo del proyecto y los logros obtenidos, sin mencionar el plan de acción. |
| 1. Impacto. | **18-20 puntos** | **15-17 puntos** | **12-14 puntos** | **0-11 puntos** |  |
| 1. Representan de forma objetiva, el antes y después de su intervención, mostrando los siguientes datos: 2. El objetivo de la intervención, relacionado con el desarrollo sustentable. 3. Cuantificación del número de personas beneficiadas. 4. Datos específicos sobre el beneficio reportado a la comunidad, por ejemplo, en el ahorro de energía o de recursos no renovables. | 1. Representan de forma general, el antes y después de su intervención, mostrando los siguientes datos: 2. El objetivo de la intervención, relacionado con el desarrollo sustentable. 3. Cuantificación del número de personas beneficiadas. 4. Datos específicos sobre el beneficio reportado a la comunidad, por ejemplo, en el ahorro de energía o de recursos no renovables. | 1. Representan el antes y después de su intervención, mostrando de forma incompleta alguno de los siguientes datos: 2. El objetivo de la intervención, relacionado con el desarrollo sustentable. 3. Cuantificación del número de personas beneficiadas. 4. Datos específicos sobre el beneficio reportado a la comunidad, por ejemplo, en el ahorro de energía o de recursos no renovables. | 1. Representan de forma incompleta y con inconsistencias, dos de los siguientes datos: 2. El objetivo de la intervención, relacionado con el desarrollo sustentable. 3. Cuantificación del número de personas beneficiadas. 4. Datos específicos sobre el beneficio reportado a la comunidad, por ejemplo, en el ahorro de energía o de recursos no renovables. |
| 1. Valor agregado. | **9-10 puntos** | **7-8 puntos** | **5-6 puntos** | **0-4 puntos** |  |
| 1. Explican cómo el propósito de vida de cada integrante ha sido útil para aportar valor a la comunidad. 2. Señalan, de forma reflexiva, la manera en que la aplicación de sus fortalezas de carácter y competencias profesionales han beneficiado a la comunidad. 3. Incluyen el link del video presentado al profesor. | 1. Explican cómo el propósito de vida de cada integrante ha sido útil para aportar valor a la comunidad.  2. Señalan la forma en que la aplicación de sus fortalezas de carácter y competencias profesionales han beneficiado a la comunidad.  3. No incluyen el link del video presentado al profesor. | 1. Explican cómo el propósito de vida de cada integrante ha sido útil para aportar valor a la comunidad.  2. Señalan la forma en que la aplicación de sus fortalezas de carácter o competencias profesionales han beneficiado a la comunidad.  3. Incluyen el link del video presentado al profesor. | 1. Sólo mencionan el propósito de vida de cada integrante.  2. Señalan la forma en que la aplicación de sus fortalezas de carácter o competencias profesionales han beneficiado a la comunidad.  3. No incluyen el link del video presentado al profesor. |
|  | | | | |  |

* + Descripción del Premio Transforma.

Una gran experiencia en la que los mejores proyectos se presentan y concursan por el galardón Premio Transforma.

Tarea 10

Tipo de tarea: en equipo.

Instrucciones para los alumnos:

En equipo ingresen a la plataforma <https://accionpositiva.tecmilenio.mx/>

Revisen el proyecto que enviaron para la fase diseña.

Desde el usuario del líder, completen la fase transforma con los datos que se les solicitan:

* 1. Nombre del proyecto
  2. Objetivo del proyecto
  3. Descripción del proyecto
  4. Cantidad de personas beneficiadas (numérico)
  5. Identifiquen hacia cuál o cuáles objetivos de Desarrollo Sostenible impacta y de qué forma
  6. Fotografía
  7. Carga tu vídeo
  8. Nombre de contacto.
  9. Correo de contacto.

Tarea 11

Tipo de tarea: individual

* + - 1. Ingresa a la encuesta que se encuentra en el calendario de tu curso y contesta, de manera honesta, las preguntas que ahí se plantean.
      2. Envía una captura de pantalla de la imagen final de tu encuesta, en el espacio de tarea 11, como prueba de que la respondiste.

|  |
| --- |
| **Actividades del profesor para la siguiente sesión:**   1. Participar en la sesión Inspira, en colaboración con Mentor y ByDE. 2. Reportar evaluaciones de todos los alumnos que entregaron su Anexo 2 – Carta de liberación de Servicio Social. 3. Los alumnos que, si hayan aprobado el taller, pero no hayan entregado su carta de liberación, se deberá capturar la evaluación “IN”. |
|  |