



Desarrollo de la personalidad

Guía para el profesor
LSPS1003

Contenido

Información general del curso	3
Competencia del curso	3
Metodología del curso	3
Temario	4
Bibliografía y recursos especiales	4
Evaluación	5
Notas de enseñanza por tema	6
Evidencias	9

Información general del curso

- Profesional semestral
- Plan académico 2013
- Clave banner: LSPS1003
 - Modalidad: Presencial, Online.
 - Técnica didáctica: aula invertida

Competencia del curso

Distingue las características evolutivas en el desarrollo del ser humano para reconocer el impacto de éstas en la formación de la personalidad.

Metodología del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de **Aula Invertida**.
- El curso está diseñado para desarrollar una competencia.
- Los contenidos están divididos en tres módulos.
- En cada módulo se revisan cinco temas.
- Hay tres evidencias en el curso, una por módulo.
- Se desarrollan seis actividades, dos por cada módulo.
- La evaluación del curso está integrada por:
 - 6 actividades
 - 6 exámenes rápidos de comprobación de lectura
 - 3 evidencias
 - 2 exámenes parciales o 1 examen de medio término
 - 1 evaluación final

Temario

Inserte la información aquí.

Tema 1.	Conceptualizaciones teóricas del desarrollo humano
Tema 2.	Enfoque de la psicología positiva para el desarrollo humano
Tema 3.	Fundamentos de optimismo: reconócelos
Tema 4.	Construcción de la autoestima
Tema 5.	Emociones positivas
Tema 6.	Desarrollo prenatal
Tema 7.	Los primeros tres años de vida
Tema 8.	Desarrollo social y emocional de la infancia
Tema 9.	Niñez temprana y media
Tema 10.	Cambios normativos y no normativos
Tema 11.	Adolescencia: cambios físicos, identidad y problemáticas comunes
Tema 12.	Juventud temprana: decisiones y retos de vida
Tema 13.	Madurez y cambios en los aspectos: personal, social, familiar y profesional
Tema 14.	Vejez
Tema 15.	Sentido de la vida vs. calidad de vida, protección

Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (13ª ed.). México: McGraw-Hill.

Libro de apoyo

- Aguilar, E. (2014). *Domina la autoestima*. México: Árbol.
- Bruno, F. (1997). *Diccionario de términos psicológicos fundamentales*. España: Paidós.
- Seligman, M. (2018). *La auténtica felicidad*. España: B de Bolsillo.
- ISBN 978-6-0731-6874-8
- Seligman, M. (2021). *Aprenda optimismo: Haga de la vida una experiencia maravillosa*. España: B de Bolsillo.

Evaluación

Módulos	Instrumento Evaluador	Puntos
6	Comprobaciones de lectura	18
6	Actividades	24
3	Evidencias	28
1	Primer examen parcial	10
1	Segundo examen parcial	10
1	Evaluación final	10
Total:		100

Actividad	Ponderación
Comprobación de lectura	3
Actividad 1	4
Comprobación de lectura 2	3
Actividad 2	4
Evidencia 1	8
Comprobación de lectura 3	3
Actividad 3	4
Comprobación de lectura 4	3
Actividad 4	4
Evidencia 2	10
Comprobación de lectura 5	3
Actividad 5	4
Comprobación de lectura 6	3
Actividad 6	4
Evidencia 3	10
Primer examen parcial	10
Segundo examen parcial	10
Evaluación final	10
Total	100

Notas de enseñanza por tema

Tema 1. Conceptualizaciones teóricas del desarrollo humano

- En este tema es ideal atraer la atención del alumnado con preguntas sobre sí mismo, sobre su propia experiencia de desarrollo humano, invitándolos a reflexionar en las etapas del ciclo vital desde sus propias vivencias, así como la influencia del contexto en su desarrollo.

Tema 2. Enfoque de la psicología positiva para el desarrollo humano

- Se recomienda la utilización de ejemplos de casos clínicos para ilustrar a los estudiantes cómo, desde la psicología positiva y sus enfoques, es posible vislumbrar el desarrollo humano y cómo se interrelaciona con el ejercicio profesional del psicólogo.

Tema 3. Fundamentos de optimismo: reconócelos

- El optimismo es esencial en todo profesional de la psicología, es por lo que se invita al profesor y este a su vez, a los estudiantes, a discutir e implementar estrategias para aumentar el optimismo.

Tema 4. Construcción de la autoestima

- El desarrollo humano involucra la construcción de la autoestima y autoconcepto, por lo que se sugiere implementar técnicas para la definición y el autoconocimiento de las características de la propia estima del alumno. Una vez que el alumno, desde sus interiorizaciones, identifique su importancia, le será más fácil ejecutar lo aprendido.

Tema 5. Emociones positivas

- Al igual que el optimismo, las emociones positivas juegan un papel importante en el aprendizaje de lo relacionado con desarrollo humano. Se sugiere mostrar a los alumnos la rueda de las emociones, con la finalidad de que se familiaricen con la gran cantidad de variables emociones existentes en los seres humanos.

Tema 6. Desarrollo prenatal

- Se sugiere invitar a los estudiantes a convivir con una mujer en estado de gestación o que haya pasado recientemente por una condición de embarazo, para que ella comparta sus vivencias con ellos y comparen la parte teórica con lo experimentado con la mujer en cinta.

Tema 7. Los primeros tres años de vida

- Quiénes trabajan en educación inicial, ya sea en cuidados especiales o en estancias infantiles, se encuentran en contacto de primera mano con la multiplicidad de niñas y niños durante sus primeros tres años de vida. El conversar con una educadora o algún directivo de una estancia o guardería infantil nutriría mucho la enseñanza de este tema.

Tema 8. Desarrollo social y emocional de la infancia

- En este tema, nuevamente la participación de algún invitado, como un psicólogo dedicado a la estimulación temprana que, desde su experiencia, comparta con los estudiantes las características de esta etapa de la vida será enriquecedor, tanto para los alumnos, como para quienes desean especializarse en el trabajo con este tipo población.

Tema 9. Niñez temprana y media

- Visitar espacios de convivencia con niñas y niños que pasan por esta etapa de la vida y generar conversaciones espontáneas acercará al estudiante a desarrollar habilidades para el trato con esta población. Además, le permitirá volver a “ser niño” nuevamente.

Tema 10. Cambios normativos y no normativos

- Un instrumento de autoexploración es el recomendable para evaluar el impacto, primero en sí mismos, sobre los cambios normativos y no normativos que ha experimentado el alumno a lo largo de su vida. Una vez reconocido lo propio, se espera que el estudiante pueda replicarlo, ya sea con sus pacientes y/o futuros estudiantes.

Tema 11: Adolescencia. cambios físicos, identidad y problemáticas comunes

- Las películas sobre temáticas con problemas frecuentes en la adolescencia abundan en los diferentes formatos existentes. Se propone ver, de manera grupal, una película que el profesor decida sobre este tema, con el fin de exponer la mayoría de las problemáticas asociadas con el desarrollo humano durante esta etapa de la vida.

Tema 12. Juventud temprana: decisiones y retos de vida

- La planeación de vida es un reto importante por el cual atraviesan todos los jóvenes. Se propone solicitar a los estudiantes pensar un plan de vida, con metas a corto, mediano y largo plazo, como una estrategia para visualizar los retos a los que se enfrentan todos los jóvenes.

Tema 13. Madurez y cambios en los aspectos: personal, social, familiar y profesional

- La mayoría del alumnado que se encuentra inscrito en este curso, aún no se convierte en un adulto maduro, es por eso que es necesario diseñar estrategias de trabajo que les permita comprender la situación de las personas en esta etapa de la vida, por ejemplo, las entrevistas con personas que admiren son una técnica que puede apoyar la comprensión de este tema.

Tema 14. Vejez

- Se propone gestionar la visita a algún asilo local y preparar alguna actividad benéfica, como donación de artículos de higiene personal y aprovechar la ocasión para que los estudiantes conversen con los habitantes del asilo con relación a los puntos importantes de este gran tema.

Tema 15. Sentido de la vida vs. calidad de vida, protección

- En Tecmilenio apostamos al propósito de vida como eje central para el desarrollo profesional, y este tema es crucial para motivar a los alumnos a actualizar, mejorar o potenciar su propósito de vida, y al mismo tiempo, vincularlo con su calidad de vida y protección.

Evidencias

Evidencia 1

1. las diferentes posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo del ser humano, incluyendo el enfoque de la psicología positiva:
 - a. Perspectiva psicoanalítica
 - b. Perspectiva del aprendizaje
 - c. Perspectiva cognoscitiva
 - d. Perspectiva contextual
 - e. Perspectiva evolutiva/sociobiológica
 - f. Psicología positiva
2. Incluye una imagen representativa de cada perspectiva teórica y explica su congruencia.
3. Integra un apartado donde expliques cada una de las perspectivas y, además, emite un juicio de valor de al menos 10 renglones para cada una de acuerdo con el contexto histórico social actual y la relación que guarda cada teoría con la psicología positiva.
4. Selecciona la forma en que demostrarás la evidencia. Puede ser a través de:
 - Presentaciones originales y creativas presenciales o virtuales.
 - Videgrabaciones.

Rúbrica de Evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Ubica históricamente las diferentes posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Ubica históricamente las seis posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	Ubica históricamente cuatro de las seis posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	Ubica históricamente de cero a tres posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	
2. Utiliza imágenes representativas para describir las diferentes posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	15 – 12 puntos	11 – 10 puntos	9 – 0 puntos	15
	Presenta una imagen para cada una de las seis posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	Presenta una imagen para cuatro de las seis posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	Presenta una imagen para tres o menos posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	
3. Describe cada una de las diferentes posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Describe a detalle las seis posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	Describe de forma general cuatro de las seis posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	Describe de forma general de cero a tres posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	
4. Emite un juicio de valor sobre las diferentes posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Escribe un juicio de valor detallado en un párrafo de al menos 10 renglones sobre las seis posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	Escribe un juicio de valor de forma general en un párrafo de al menos seis renglones sobre cuatro de las seis posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	Escribe un juicio de valor de forma general o simple en un párrafo de menos de cinco renglones en el que aborda de cero a tres posiciones teóricas que dan sustento al desarrollo humano.	
TOTAL				100%

Evidencia 2

1. Diseña un guion para elaborar un video donde describas, de forma fundamentada, los diferentes cambios que se presentan en la niñez media. Incluye los cambios físicos, sociales y emocionales y muestra ejemplos detallados de cada etapa.
2. Incluye, en el mismo, escenificaciones representativas de cada área del desarrollo físico, social y emocional. Deberá de contener introducción, nudo y desenlace.
3. Complementa con una reflexión sobre la importancia de un buen desarrollo en la niñez media, y cómo este desarrollo podría afectar en las siguientes etapas.
4. Selecciona la forma en que demostrarás la evidencia. Puede ser a través de:
 - Presentaciones originales y creativas presenciales o virtuales.
 - Videgrabaciones.

Rúbrica de Evidencia 2

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Describe los cambios físicos, sociales y emocionales y muestra ejemplos detallados de cada etapa.	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Identifica los cambios que se presentan en la niñez mediante los tres componentes: físico, cognitivo y social y los ejemplifica.	Identifica cambios solo de dos de los componentes y los ejemplifica.	Menciona cambios, pero no los clasifica según su componente o no los ejemplifica.	
2. Existe un argumento fundamentado en el desarrollo del video.	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Se presenta un video con historia congruente, donde hay inicio, desarrollo y conclusión.	Se presenta un video donde hay un argumento, pero se maneja sin un orden congruente.	Se presenta un video sin argumento y se mencionan solo algunos ejemplos de los componentes del desarrollo.	
3. Reflexiona sobre la importancia de un buen desarrollo.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Se emite una reflexión donde se identifican los componentes del desarrollo y su juicio de valor, para cada uno de ellos, fundamentado.	Se emite una reflexión tomando en cuenta los componentes, pero no hay juicio de valor.	Se emite una reflexión con base en el tema solamente.	
4. Expresión oral.	15 – 12 puntos	11 – 10 puntos	9 – 0 puntos	15
	En su discurso oral siempre hace inferencias o deducciones de forma lógica y ordenada, logrando argumentaciones sólidas a partir de los datos de los que dispone.	En su discurso oral en ocasiones hace inferencias o deducciones de forma lógica y ordenada, aunque es notorio que carece de orden en la expresión de sus ideas.	En su discurso oral no refleja ningún tipo de correlación de ideas o deducciones lógicas. Solo expone o escribe acerca del contenido de forma textual.	
TOTAL				100%

Evidencia 3

1. Busca en fuentes confiables como la biblioteca digital, información que te ayude a conocer los elementos que contribuyen para una vida exitosa, utiliza tu creatividad para elaborar un póster creativo tomando en cuenta lo siguiente:
 - a. Factores de riesgo que influyen en las etapas de la adolescencia, juventud, adultez y vejez.
 - b. Factores de protección de esas mismas etapas.
2. Haz una reflexión sobre el aprendizaje que obtuviste al conocer dichos factores y sobre cómo los aplicarías en tu vida.
3. Selecciona la forma en que demostrarás la evidencia. Puede ser a través de:
 - Presentaciones originales y creativas presenciales o virtuales
 - Videgrabaciones
 - Podcasts

Rúbrica de Evidencia 3

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
Factores de riesgo que influyen en las etapas de la adolescencia, juventud, adultez y vejez.	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Presenta un documento que incluye de manera detallada cuáles son los factores de riesgo.	Presenta un documento que incluye de manera general cuáles son los factores de riesgo.	Presenta un documento que incluye solo algunos de los factores de riesgo.	
Factores de protección que están presentes en las etapas de la adolescencia, juventud, adultez y vejez.	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Presenta un documento que incluye de manera detallada cuáles son los factores protectores.	Presenta un documento que incluye de manera general cuáles son los factores protectores.	Presenta un documento que incluye de manera general cuáles son los factores protectores.	
Reflexión sobre el aprendizaje obtenido a través del conocimiento de los factores de riesgo y de protección, así como la aplicación en la vida.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Hace una reflexión muy clara del aprendizaje que obtuvo sobre factores de riesgo y protección y da ejemplos de cómo se aplican en la vida diaria.	Hace una reflexión del aprendizaje que obtuvo sobre factores de riesgo y protección y da algunos ejemplos de cómo se aplican en la vida diaria.	Hace una reflexión confusa del aprendizaje que obtuvo sobre factores de riesgo y protección y da ejemplos de cómo se aplican en la vida diaria.	
Expresión oral	15 – 12 puntos	11 – 10 puntos	9 – 0 puntos	15
	En su discurso oral siempre hace inferencias o deducciones de forma lógica y ordenada, logrando argumentaciones sólidas a partir de los datos de los que dispone.	En su discurso oral en ocasiones hace inferencias o deducciones de forma lógica y ordenada, aunque es notorio que carece de orden en la expresión de sus ideas.	En su discurso oral, no refleja ningún tipo de correlación de ideas o deducciones lógicas. Solo expone o escribe acerca del contenido de forma textual.	
TOTAL				100%